

Unité d'apprentissage n° : 3

Modules : 9 & 10

	Module 9	Module 10
Thèmes	Travail et loisir	Environnement
Sous-thèmes	La semaine des Dupré	La campagne, quel plaisir !

Compétences visées :

 A l'oral : intégrer les acquis des modules 9 & 10 pour décrire et raconter le quotidien de la vie en ville et à la campagne.




 A l'écrit :


*lire globalement de nouveaux messages et des textes en rapport avec les sous-thèmes.

*manifester sa compréhension en répondant à des questions.

*intégrer les graphies étudiées pour former des syllabes, des mots et produire des énoncés simples(phrases).

Composant	Objectifs de	Supports
-----------	--------------	----------

Matières	de la compétence	communication et / ou spécifiques	Contenu fondamental		didactiques
			Module 9	Module 10	
Mise en train	*Ecouter l'autre	Interpréter des poèmes.	Poème : Que fait ton père ?	Poème : Jeux de plein air.	
Expression orale	*Etablir un contact social. *Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.	*Caractériser une personne en indiquant la profession qu'elle exerce. *Décrire et caractériser un lieu (la rue). *Situer une action par rapport à une autre. *Exprimer un besoin. *Rendre compte d'événement de la vie quotidienne. *Situer une action dans le temps et l'espace.	 <u>Structures :</u> *aller à / au... *la phrase à verbe « être » + GN *la forme affirmative et négative *prendre + moyen de transport *aller en + moyen de transport *phrase à COD *pour + infinitif *phrase interrogative *phrase à COD + expansion *GN + GV(V + GNP) *il faut/il ne faut pas + verbe à l'infinitif *GN + GV *apprendre à... *jouer à... *GN + GV + GNP *phrase à verbes « être / avoir » *les types et formes de phrases  <u>Lexique :</u> Un travail, travailler, vouloir, la directrice, le directeur, un	 <u>Structures :</u> *phrase à présentatif *GN + GV(V + COD) + GNP *passer les vacances à.../au.../en... *aller chez... *GNP + il y a + GN *l'énumération *GNP + GN + GV(V + Adv) *phrase à deux compléments *GN + GV(V + COD) *GN + GV(V + GNP) *phrase à COD *phrase sans complément *aller + infinitif *la phrase impersonnelle *phrase à verbe « être » *GN + V + GNP *monter sur.../ au... *avoir mal à... /au... *GN + être + GNP *GN + GV + pour + infinitif	Supports collectifs + Cassette + T.F + Figurines

<p>Expression orale</p>	<p>*Etablir un contact social.</p> <p>*Intégrer les acquis liés aux règles de prononciati on du français.</p>	<p>*Décrire une action. *Rendre compte d'un événement. *Informé. *Identifier et énumérer des animaux, des métiers, des personnages et des lieux. *Décrire des actions. *Raconter une mésaventure. *Indiquer la finalité d'une action. *Ecouter un conte. *Décrire des moments de loisirs.</p>	<p>vétérinaire, un cabinet, la rue, un chat, un bureau, un chien, une tortue, un lapin, un oiseau, l'école, la classe, le maître, les gens, le feu, le menuisier, pour, le dentiste, le trottoir, le métro, la circulation, une voiture, une moto, un autobus, rouler, aller, à pied, traverser, rouge/vert, monter, s'arrêter, attendre, rire, voler, descendre, prendre, faire attention, regarder, habiter près de/ loin de, un vélo, une maison de jeunes, un piscine, le cabinet, une guitare, apprendre, nager, la musique, un animal, soigner, des animaux, des malades, voir, arriver, pleurer, donner, après, manger, un mur, remettre, un canard, un singe, un bassin, une grimace, triste, content(e), un restaurant, le cinéma, un film, une famille, le dîner, robe, choisir, s'habiller, se peigner, mettre/prendre, pantalon, jupe, chemise, beau, joli, faim, soif, des pâtes, de la salade, du jus,</p>	<p> <u>Lexique :</u> Le printemps, la famille, passer, les vacances, la campagne, chez, embrasser, grand-père/mère, une ferme, la cour de la ferme, aller, habiter, arriver, le mouton, la poule, la vache, le lapin, picorer, beaucoup, brouter, arroser, gros, manger, courir, méchant, gentil, amusant, le coq, le matin, jeter, les grains, les œufs, se lever, tôt, ramasser, aider, une carotte, une laitue, le poulailler, entendre, une omelette, tomber, pleurer, casser, faire, rire, relever, fleuri, un pré, un arbre, un cheval, beau, s'amuser, monter, vouloir dessiner, courir après, attraper, le soleil brille, le ciel est bleu, vouloir, cueillir, attacher, une pomme, un pommier, regarder, la jambe, le bras, la main, tenir, lâcher, se sauver, crier, raconter un fermier, ...</p>	<p>Supports collectifs + Cassette + T.F + Figurines</p>
-----------------------------	---	---	--	--	---

Intégrer les
mécanismes
de base
nécessaire à
une lecture
vocale
intelligible

*Lire globalement de
nouveaux messages en
rapport avec les sous-
thèmes.
*Lire des textes de syn-
thèse.
*Lire des mots globali-
sés et d'autres
synthétisables.
*lire un texte injonctif
« j'agis » : (une omelette
/ le mouton)

Messages pages :

52/53/54/55/56/57/60/61/62/
63

*Patrice et Chantal vont au
travail.
*Je suis directrice d'école.
*Je suis vétérinaire.
*Patrice prend le métro pour
aller au travail.
*Chantal va au travail en
voiture.
*Patrice traverse la rue au feu
vert.
*Patrice monte dans le métro.
*Dans son cabinet, Patrice
soigne les animaux.
*Après un dîner au restaurant,
toute la famille va au cinéma.

Textes :

* « Le matin » pages : 58/59
* « Samedi soir » pages : 64/65

J'agis : « une recette », pages :
66/67/68

Messages pages :

70/71/72/73/74/75/78/79/80/
81

*C'est le printemps, la famille
Dupré passe les vacances à la
campagne.
*Dans la ferme, il y a beaucoup
d'animaux : des moutons, des
poules, des vaches et des lapins.
*Le matin, les enfants se lèvent
tôt.
*Bruno jette des grains aux
poules.
*Amélie ramasse les œufs.
*Il fait beau, les enfants
s'amusent dans le pré.
*Bruno monte sur un cheval.
*Bruno veut cueillir une pomme.

Textes :

*« A la ferme » pages : 76/77
*« A la campagne » pages : 82/ 83

J'agis : « le mouton », pages :
84/85/86

Livre de
lecture
+
Cahier
d'activités
+
ardoises

<i>Etude de graphies</i>	<i>S'approprier les graphies au programme.</i>	Reconnaître, lire et écrire les graphies : <i>a, l, i, m, u, r, o, d, ou, t.</i> *Lire et écrire des syllabes, des mots	Etude des graphies : <i>a - l - i - m - u .</i>	Etude des graphies : <i>r - o - d - ou - t.</i>	<i>T.F + Ardoise + Figurines + Cahier d'activités</i>
<i>Ecriture</i>	<i>S'approprier les graphies au programme.</i>	Reconnaître, lire et écrire les graphies : <i>a, l, i, m, u, r, o, d, ou, t.</i>	Reproduction des graphèmes : <i>a - l - i - m - u .</i>	Reproduction des graphèmes : <i>r - o - d - ou - t.</i>	<i>Cahier d'activités + ardoise</i>

