

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

إدارة البرامج

وثيقة منهجية

للسنة الثالثة من التعليم الأساسي

التعبير الكتابي

المركز القومي للبيداغوجي

الدرس عدد 1

التوقيت : 30 دق X 2

- القدرة المستهدفة : انتاج نص سردي يتضمن اقوالا.

- الموضوع : انتاج فقرة سردية.

- المفاهيم الأساسية : استعمال علامات التثنيط (النقطة - النقطتان - الفجران - المطّة ...)

- الوسائل والمعينات التعليمية : صور - نص.

- الحصّة الأولى : التمهيد للتعبير الكتابي (30 دق)

- هدف الحصّة : يتم كتابيا 90 % من التلاميذ الجمل المقترحة عليهم ويستعملون علامات التثنيط المناسبة وذلك خلال 5 دق

التّمشي البيداغوجي

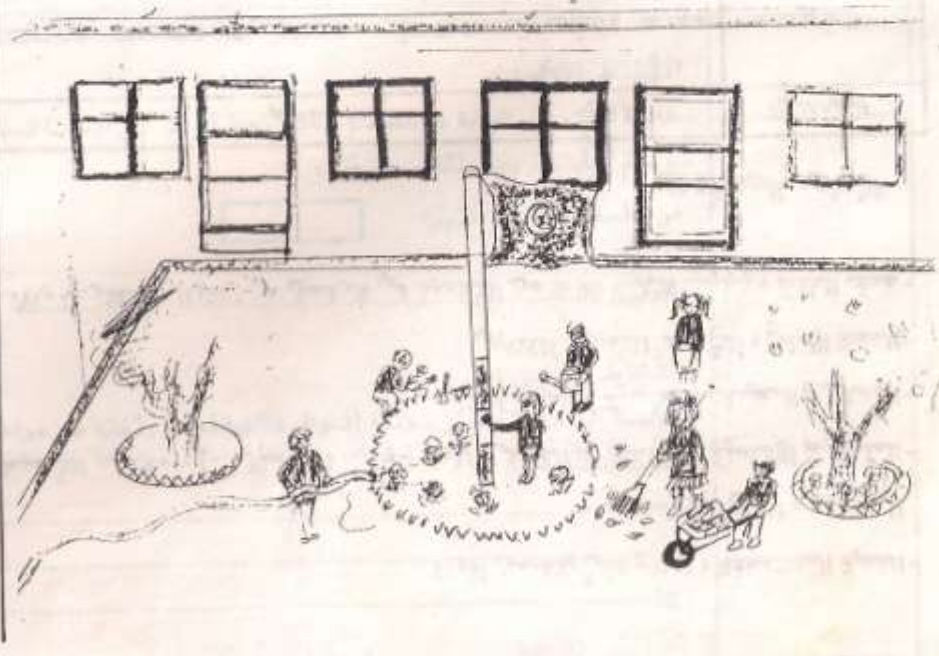
ملاحظات	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
عمل جماعي	يتاملون الصورة ويمسحون عنها مشافهة وبصفة تلقائية.	- تقديم صورة "تحية العلم بالمدرسة" ومطالبة التلاميذ بالتعليق عليها - الكشف عن الجمل التالية : 1 - تجتمع الاطفال حول العلم 2 - يلعب الاطفال في الساحة 3 - يرفع الجندي علم بلادي 4 - حيا الاطفال العلم 5 - مطالبة التلاميذ بقراءة الجمل وكتابة المناسب منها للصورة على كراريسهم.	التهيئة والتمهيد
عمل فردي	يقرؤون الجمل ثم ينسخون المناسب للصورة على كراريسهم.		المنطلق
		نص مسجل على السبورة : رَنَ الْجُورَسُ فَدْخَلَ جَمِيعَ الْأَطْفَالِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ تَوَجُّهًا تَلَامِذَةَ السَّنَةِ السَّابِقَةِ نَحْوَ سَاحَةِ الْعِلْمِ. أَمَّا نَحْنُ تَلَامِذَةَ السَّنَةِ الثَّلَاثَةِ فَاصْطَلَفْنَا أَمَامَ أَقْسَامِنَا. تَقَدَّمَ سَامِي وَسَلَّمَ وَرَفَعَا الْعِلْمَ. حَيَّا الْأَطْفَالُ الْعِلْمَ ثُمَّ اسْتَرَعُوا إِلَى أَقْسَامِهِمْ.	

- الحصة الثانية : (الانجاز) 30 دق
 - هدف الحصة : خلال 15 دق يحرر 90 % من التلاميذ على كراريس القسم فقرة تتكون من جملتين على الأقل تعبر عن المشهد المقترح عليهم (انظر التمرين التقييمي).

النمشي البيداغوجي

ملاحظات	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
- عمل فردي - يمكن للمعلم اختيار وضعيات أخرى.	يقرا التلاميذ الجمل ثم يرتبونها حسب تسلسلها المنطقي للحصول على نص متكامل (يرجى مطالبتهم بتلوين علامات التنقيط)	- تقديم جمل مشوشة ومطالبة التلاميذ بترتيبها للحصول على نص - رَفَعْتُ سَعَادَ وَسَلَّمْتُ الْعَلَمَ. - ثُمَّ تَجَمَّعُوا حَوْلَ الْعَلَمِ. - نَحَلَّ الْأَطْفَالُ فِي الصَّبَاحِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. - مَا أَجْمَلَهُ ! - هَاهُوَ الْعَلَمُ يَرْتَفِعُ فِي السَّمَاءِ.	النشاط الأول الربط والتمهيد
- عمل فردي. - الكلمات المطلوبة : العلم - القاعات - هدوء - العمل - جد انتباه ...	يعمر التلاميذ بما يناسب مستغلين مكتسباتهم السابقة.	مطالبة التلاميذ بتكميل الفقرة التالية بما يناسب : بَعْدَ تَحِيَّةٍ ، نَحَلَّ التَّلَامِيذُ فِي وَشَرَعُوا فِي بِكُلِّ و	النشاط الثاني
عمل فردي.	يحررون فقرة قصيرة يعبرون بها عن المعاني المقترحة مع استعمال علامات التنقيط المناسبة.	- يدعو التلاميذ إلى تحرير فقرة تعبر عن المعاني التالية : • لِقَاؤُكَ بِأَمْنَحَابِكَ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ. • سَوَّالِكَ عَنِ اسْمِ مَعْلَمِكَ الْجَدِيدِ. • التَّعْبِيرُ عَنِ إِعْجَابِكَ بِنَطَاقَةِ سَاحَةِ مَدْرَسَتِكَ.	النشاط الثالث
عمل فردي	يعبرون عن المشهد كتابيا.	عرض المشهد ومطالبة التلاميذ بالتعبير منه كتابيا (استعمال علامات التنقيط).	التقييم

ملاحظة : تخصص الحصة الثالثة في الاسبوع لاصلاح انتاج التلاميذ (اصلاح التعبير الكتابي).



الدّرس عدد 2

التوقيت : حصتان ذات 30 دق

- القدرة المستهدفة : انتاج نمر يتضمن اقوالا.

- الموضوع : انتاج فقرة سردية.

- المفاهيم الأساسية : الاعمال الدالة على القول (اجاب، قال، سال ...) - علامات التّقييط : التقطتان - الظفران ...

- الوسائل والمعينات التعليمية : نمر - لافتات.

- الحصّة الأولى : التمهيد للتعبير الكتابي.

- هدف الحصّة : يجيب كتابيا 90 % من التلاميذ في ظرف دق عن الاقوال المقترحة بالاعمال الدالة على القول مع احترام علامات التّقييط المناسبة.

التّمشي البيداغوجي

ملاحظات	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
	يقرؤون الّافئات ويلونون كل مجموعة منها بلون حسب العمل الذي قام به كل شخص للحصول على ثلاث جمل مفيدة.	<p>- عرض لافتات ومطالبة التلاميذ بتلوين كل 3 لافتات بلون واحد حسب الشّخص والعمل الذي قام به :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">طعام الافطار</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الحجاج</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">يذبح</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">حول الكعبة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الجزائر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">يطوف</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الخرفان</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الصائم</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">يتناول</div> </div> <p>- مطالبتهم بنسخ الجمل على كراريصهم ووضع علامات التّقييط.</p>	<p>التّهيئة</p> <p>والتمهيد</p>

<p>النص مسجل على السيبورة أو مطبوع.</p>		<p>النص : مَاذَا الْآبُ مِنَ الْمَغَازَةِ وَمَعَهُ حِذَاءٌ وَقُسْتَانٌ. قَالَ الْآبُ : - هَذَا الْحِذَاءُ لَكَ يَا أَحْمَدُ، وَهَذَا الْقُسْتَانُ لَكَ يَا شَيْمَاءُ أَجَابَ أَحْمَدُ : شُكْرًا لَكَ يَا أَبِي ثُمَّ سَأَلَهُ : - أَيْنَ الْكِسْوَةُ الْجَدِيدَةُ ؟ رَدَّتْ شَيْمَاءُ بِسُرْعَةٍ : - مَعْدَكَ كِسْوَةٌ جَدِيدَةٌ تَفْسِلُهَا وَتَلْبَسُهَا يَوْمَ الْعِيدِ. قَامَتِ الْبَيْتُ الْقُسْتَانُ فَفَرِحَتْ كَثِيرًا وَأَخَذَتْ تَرَقِصُ وَتَغْنِي وَقَاسَ الْوَلَدُ الْحِذَاءَ وَقَالَ : - لَوْنُ الْحِذَاءِ لَا يُنَاسِبُ لَوْنَ الْكِسْوَةِ ! هَضَبَكَ الْآبُ وَقَالَ :</p>	<p>المنطلق</p>
	<p>يقرؤون النص ويحييون عن السؤال كتابيًا. يستخرجون الدليل من النص.</p>	<p>النشاط الأول : مطالبة التلاميذ بقراءة صامتة ثم كتابة "نعم" أو "لا" في الخانة المناسبة مع دعم اجاباتهم بما يناسب من النص : - فرح احمد بالحذاء كثيرا <input type="checkbox"/> الدليل :</p> <p>النشاط الثاني : مطالبة التلاميذ بذكر ثلاثة اقوال قالها احمد واخته مع مراعاة علاقات التنقيط : (أ) (ب) (ج)</p>	<p>استثمار النص</p>
	<p>يستخرجون الاقوال وينسخونها على كراريسهم مع وضع علامات التنقيط المناسبة.</p>		

الدرس عدد 2

التقييم	النشاط الثالث :	مطالبة التلاميذ بما يلي :	التقييم
يوجب نص الانطلاق عند انجاز هذا التمرين	يقرؤون الجمل ويتمونها بالأقوال المناسبة مع استعمال علامات التنقيط.	<p>أكمل الفراغات بالأقوال المناسبة واستعمل علامات التنقيط.</p> <p>- ما فرح أحمد بخذائه الجديد وقال</p> <p>- فرحت شيماء بفستانها وأجابت</p> <p>- ليس أحمد كسوته فنظرت إليه أخته وقالت</p>	

هدف الحصة : يختم كتابياً 90 % من التلاميذ نحن الانطلاق بفقرة قصيرة مع احترام علامات التنقيط وذلك في ظرف 12 دق..

ملاحظات	نشاط التلاميذ	نشاط المعلم	المراحل
يمكن استعمال اسلوب لامارتيخيوار أو انجاز العمل فردياً.	يقرؤون النص ثم يكملون الفراغات بما يناسب. تلوين علامات التنقيط.	النشاط الأول : مطالبة التلاميذ بتكميل الفراغات للحصول على فقرة. رَجِعَ الْجَدُّ مِنَ الْمَسْجِدِ فَسَلَّمَ عَلَى الْحَاضِرِينَ سَلَامًا وَجَلَسَ. مِنْذَهَا قَدِمَتْ جَدَّتِي حَلَوِيَّاتٍ وَشَايًا وَمَشْرُوبَاتٍ أَكَلَ الْجَمِيعُ وَتَنَدَّرُوا وَضَحِكُوا ثُمَّ نَامُوا. مَا لِيَالِي رَمَضَانَ أَوْ مَا سَهْرَاتِهِ !	الربط والتعميد
	يحررون فقرة يعتبرون بها عن المعاني المقترحة مع استعمال علامات التنقيط المناسبة.	النشاط الثاني : دعوة التلاميذ إلى تحرير فقرة تعبر عن المعاني التالية : - تهنئة الوالدين بالعيد. - فرحة الأطفال بالعيد. - ارتداء الملابس الجديدة وزيارة الأقارب.	الإغناء والتوسع
	يحررون فقرة مناسبة كخاتمة للنص الانطلاق.	كتابة فقرة قصيرة تتعمّن نحن الانطلاق : هَبَّكَ الْأَبُ وَقَالَ :	التقييم