

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغات: النشاط: قراءة 1	الإسم: اللقب:
--------	---	------------------------------

- يقرأ النصّ و يحدّد العلاقات بين الأحداث و الشخصيات		الكفاية المستهدفة:
النصّ :		
عِبْرَةُ نَمْلَةٍ		
خَسَرَ أَحَدُ الْقَوَادِ الْعِظَامِ فِي بَعْضِ حُرُوبِهِ مَعْرَكَةً فَدَاخَلَهُ الْقُتُوبُ فَتَخَلَّفَ عَنِ الصُّفُوفِ وَلَجَأَ إِلَى مَكَانٍ مَهْجُورٍ حَزِينًا كَسِيرَ الْقَوَادِ. وَبَيْنَمَا هُوَ عَلَى تِلْكَ الْحَالِ إِذْ وَقَعَ بَصَرُهُ عَلَى نَمْلَةٍ تَجُرُ حَبَّةَ شَعِيرٍ، فَرَأَاهَا سَاعِيَةً فِي حَمْلِهَا إِلَى مُرْتَفَعٍ لَكِنَ أَعْجَزَهَا الْأَمْرُ فَتَدَخَّرَتْ مِنْهَا الْحَبَّةُ فَلَمْ تَتَخَلَّ عَنْهَا وَعَادَتْ إِلَى الصُّعُودِ وَتَكَرَّرَ الْعَمَلُ مِرَارًا عَدِيدَةً فَلَمْ تَفْتَرْ هِمَّتَهَا وَكَانَ الْقَائِدُ قَدْ مَالَ بِكَلْبِيَّتِهِ إِلَى هَذَا الْمَشْهَدِ كَأَنَّهُ نَسِيَ مَا بِهِ وَلَمْ تَزَلِ النَّمْلَةُ فِي صُعُودٍ وَهُبُوطٍ وَعَنَاءٍ مُتَوَاصِلٍ حَتَّى اسْتَجْمَعَتْ قُوَاهَا فَجَرَّتِ الْحَبَّةَ إِلَى الْمَكَانِ الْمَقْصُودِ.		مع1أ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
إِغْتَبَرَ الْقَائِدُ مِنْ ثَبَاتِ النَّمْلَةِ وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: "مِثْلُ هَذَا الْحَيَوَانِ الصَّغِيرِ لَا يَفْشَلُ وَلَا يَتَخَلَّى عَنْ حَبَّةِ الشَّعِيرِ وَأَنَا الْقَائِدُ الْعَظِيمُ أَفْشَلُ وَأَتَخَلَّى عَنِ الْكِفَاحِ ! " قَالَ هَذَا وَنَهَضَ بِهِمَّةٍ وَنَشَاطٍ وَرَجَعَ إِلَى سَاحَةِ الْقِتَالِ وَجَمَعَ رِجَالَهُ وَنَفَخَ فِيهِمْ مِنْ رُوحِهِ الشَّجَاعَةِ وَالْبَطُولَةِ وَخَاضَ وَإِيَاهُمْ غَمَرَاتِ الْحَرْبِ فَكَانَ النَّصْرُ حَلِيفَهُمْ.		مع1ب <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
الرياض الجزء الرابع بتصرف		
التعليمة 1: أذكر ثلاث مناسبات شعر فيها القائد بالضعف.		
.....:المناسبة الأولى:		
.....:المناسبة الثانية:		مع2أ
.....:المناسبة الثالثة:		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

التعليمة 2: عَلِّمِ النَّمْلَةَ الْقَائِدَ خِصْلَةً مَا هِيَ ؟

مع3أ

التعليمة 3: أَكْمِلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ:

الشَّخْصِيَّةُ	الْحَدَثُ	الزَّمَانُ	الْمَكَانُ
.....	* الْإِعْجَابُ بِتَصَرُّفَاتِ النَّمْلَةِ	.....	.....
.....	* الْمُدَاوِمَةُ وَإِعَادَةُ الْمَحَاوَلَةِ	.....	.....

مع2ب

التعليمة 4: أَرْتَبْ هَذِهِ الْأَحْدَاثَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ بِكِتَابَةِ الْأَرْقَامِ مِنْ [2] إِلَى [4]

• إِعْتِبَارُ الْقَائِدِ مِنْ تَصَرُّفِ النَّمْلَةِ.

• اسْتِجْمَاعُ الْقَائِدِ لِقَوَاهِ وَخَوْضُ الْمَعْرَكَةِ.

1

• هَلَعُ الْقَائِدِ وَفِرَارُهُ هَارِبًا.

• مُتَابَعَةُ الْقَائِدِ مُغَامَرَةِ النَّمْلَةِ.

مع2ج

التعليمة 5: أَشْطَبُ الْمَعْنَى الَّذِي لَا أَسْتَنْتِجُهُ مِنَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

نَفَخَ مِنْ رُوحِهِ الشَّجَاعَةَ وَالْبُطُولَةَ:

- حَنَّهُمْ عَلَى خَوْضِ غَمَارِ الْحَرْبِ

- أَفْشَلَ عَزَائِمَهُمْ وَأَدْخَلَ الْيَأْسَ فِي نُفُوسِهِمْ.

- شَجَّعَهُمْ وَزَرَعَ فِيهِمْ رُوحَ الْقِتَالِ.

التعليمة 6: أَضْعُ عَلَامَةً (x) أَمَامَ الْمَعْنَى الصَّحِيحِ: "كَسِيرَ الْفُؤَادِ:

مع2د

خَائِفٌ	مَهْزُومٌ	مُنْتَصِرٌ
---------	-----------	------------

التعليمة 7: أَرِيبُ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ:

❖ مَخَاطِرُ الْحَرْبِ

❖ جِهَادُ الْحَرْبِ

❖ مَعَارِكُ الْحَرْبِ

❖ غَمَرَاتِ الْحَرْبِ

مع2هـ

التعليمة 8: أَكْتُبْ مِنَ النَّصِّ:

➤ مَا يَدُلُّ عَلَى سُوءِ تَصَرُّفِ الْقَائِدِ فِي سَاحَةِ الْمَعْرَكَةِ:

مع2

--	--	--

➤ مَا يُفِيدُ أَنَّ الْقَائِدَ إِسْتَفَادَ مِنْ عِبْرَةِ النَّمْلَةِ.

➤ مَا يُفِيدُ أَنَّ الْقَائِدَ اخْتَارَ الْغُزْلَةَ وَ الْإِنْرِوَاءَ.

التعليمة 10: كَيْفَ سَتَتَصَرَّفُ لَوْ كُنْتَ مَكَانَ الْقَائِدِ؟

مَا رَأَيْكَ فِي سُلُوكِ النَّمْلَةِ؟

مع3

--	--	--

معايير التَّميِّز		معايير الحد الأدنى								مستويات التَّمَلُّك
مع3ب	مع3أ	مع2هـ	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1ج	مع1ب	مع1أ	
1.5		0	0	0	0	0	0	0	0	---
		0.5	0.5	1	-1-0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	--+
3	2				1.5					
		1	1	2	2	1	1	1	1	++
5		1.5	1.5	3	3-2.5	1.5	1.5	1.5	1.5	+++

العدد:	تقييم إشهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغات: النشاط: قراءة 2	الإسم:..... اللقب:.....
--------	---	----------------------------

الكفاية المستهدفة:	- يقرأ النصّ و يحدّد العلاقات بين الأحداث و الشخصيات
مع1أ	فرحة يَقْتَرِبُ الْعِيدُ فَتَزْدَادُ هُمُومُ أَبَوَيَّ كَيْفَ يُوفِّرَانِ لَنَا نَحْنُ الصِّغَارُ خُرُوفَ الْعِيدِ وَنَفَقَاتِهِ، لَقَدْ اكْتَشَفْنَا فِي الْأَعْيَادِ السَّابِقَةِ أَنَّ أَبِي يَسْتَدِينُ مِنْ أَصْدِقَائِهِ أَمَّا أُمِّي فَكَانَتْ تُضْطَرُّ إِلَى بَيْعِ بَعْضِ حُلِيِّهَا فِي السُّوقِ كُلِّ ذَلِكَ لِنَسْعَدَ كَبَقِيَّةِ الْأَطْفَالِ. كُنَّا نَشْعُرُ بِالْأَمِّ كَبِيرٍ لِأَنَّ ذَلِكَ يَتَكَرَّرُ مَعَ كُلِّ عِيدٍ.
مع1ب	دَعَوْنَا مَجْلِسَ الْعَائِلَةِ لِلِإِنْعِقَادِ. قَالَ مُحَمَّدٌ وَ هُوَ أَكْبَرُنَا سِنًا: " قَدْ قَرَّرْنَا نَحْنُ أَبْنَاءُ هَذِهِ الْعَائِلَةِ الطَّيِّبَةِ أَنْ نُسَاهِمَ مَعَكُمْ فِي مَصَارِيفِ الْعِيدِ. حَاوِلْ أَبَوَايَ الْإِعْتِرَاضَ غَيْرَ أَنَّنِي تَدَخَّلْتُ: " مِنْ حَقِّنَا أَنْ نُسَاهِمَ بِقِسْطِنَا فِي سَعَادَةِ هَذَا الْبَيْتِ"، ثُمَّ قَالَتْ صَغِيرَتُنَا نُهَى: " إِسْتَعْدَا لِلْمُفَاجَأَةِ". وَأَخْرَجْنَا صَنَادِيقَ التَّوْفِيرِ الصَّغِيرَةِ مَرْفُوعَةً فَوْقَ الْأَيْدِي... وَكَمْ فَرِحْنَا عِنْدَمَا رَأَيْنَاهُمَا يَبْتَسِمَانِ؟... وَكَانَتْ بَعْضُ دُمُوعِ الْفَرَحِ فَوْقَ خُدُودِنَا جَمِيعًا. عبد الإله رؤوف (بتصرف)
مع1ج	التعليمة 1: أَرِبطْ أَلْحَدَثْ بِالشَّخْصِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ: الإخوة ❖ ❖ ❖ الأب والأم ُ ❖ ❖ ❖ سليم ❖ ❖ ❖ إقتراح تجميع المال ❖ ❖ ❖ الإعتراض عن الفكرة ❖ ❖ ❖ تقديم المدخرات ❖ ❖ ❖
مع2أ	

□□□

التعليمة 2: أضع (x) أمام الفكرة الرئيسية لهذا النص:

☐

□ رفض الأبوين لإقتراح الأبناء

☐

□ مساعدة الأبناء في شراء خروف العيد

☐

□ التخطيط من أجل شراء خروف العيد

التعليمة 3: أربط كل شخصية بما يناسبها.

الإعتراف بالجميل



❖ الأب و الأم



الإقناع

الإعتراف



التضحية

التعاون



❖ الأطفال



نكران الجميل

التعليمة 4: بماذا عبر الوالدان عن رضاها عن سلوك أبنائهما.

أستدل على ذلك بقرينة من النص.

التعليمة 5: ماهو شعور الأبناء عند كل عيد؟ أؤيد كلامي بقرينة من النص؟

التعليمة 6: بماذا عبر أفراد العائلة عن فرحتهم؟ أستدل على ذلك بقرينة من النص.

التعليمة 7: بماذا وصف الكاتب هذه العائلة؟ أكتب القرينة الدالة على ذلك؟

التعليمة 8: ما هي التضحيات التي كان يقدمها الوالدان لإسعاد أبنائهما؟

أستخرج قرينتين من النص

مع2ب

☐☐☐

مع2ج

☐☐☐☐☐☐

مع2د

☐☐☐☐☐☐

التعليمة 9: " مِنْ حَقِّنا أَنْ نُساهِمَ بِقِسْطِنا فِي سَعادَةِ هَذا الْبَيتِ "

أَشْرَحْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ " مِنْ حَقِّنا "

التعليمة 10: فِي النِّصِّ كَلِمَاتٌ بِمَعْنَى

يَسْتَعِيرُ :

يُجْبِرُ عَلَى:

مَنَابُ:

التعليمة 11: أَقْدَمَ عَكْسَ

هُمُومٌ #

الْإِعْتِراضُ #

التعليمة 12: تُمَثِّلُ هَذِهِ الْأُسْرَةُ مِثَالاً لِلتَّعاوُنِ كَيْفَ ذَلِكَ؟

.....

.....

لَوْ كُنْتَ أَحَدَ أَفْرادِ هَذِهِ الْعائِلَةِ ماذا تَفْعَلُ؟

.....

.....

مستويات التَّمَكُّنِ		معايير الحد الأدنى								معايير التَّمَيِّزِ	
مستوى	التمكُّن	مع 1أ	مع 1ب	مع 1ج	مع 2أ	مع 2ب	مع 2ج	مع 2د	مع 2هـ	مع 3أ	مع 3ب
---	---	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
---+	---	0.25	0.25	0.5	0.5	0.5	-1-0.5	-1-0.5	-1-0.5	2	2
---	---	0.5	0.5	1	1	1	1.5	1.5	1.5		
---	---	0.5	0.5	1	1	1	2	2	2		
+++	---	0.75	0.75	1.5	1.5	1.5	3-2.5	3-2.5	3-2.5	5	5

مع 2و

مع 3أ

مع 3ب

مع2ب

التعليمة 2: أرتب الأحداث بوضع الأرقام من [1] إلى [3]

إبصار الثعلب [] النزل ببعض المروج [] وصول الأسد []

مع2ج

التعليمة 3: ماذا يقصد الأب حين قال لولده " أريد أن تكون أسداً يأكل من فضلاتك الضعاف لا أن تنتظر قوتك من فضلات غيرك".

التعليمة 4: هل استفاد التاجر الشاب من هذه التجربة؟

مع2ج

التعليمة 5: استخرج من النص عكس الكلمات التالية:

كسول # أصبح شاباً # عدل #

التعليمة 6: أعوض ما سطر بما يفيد نفس المعنى.

مع2د

يا بني قد أخطأت النظر:

ولد نجيب مرته

طفق الثعلب يزحف

التعليمة 7: أراد الأب أن يعلم ابنه حكمة ما هي؟

التعليمة 8:

و أنت ما رأيك.

مع3أ

التعليمة 9: استدل من النص على:

➤ كيفية تنقل الثعلب لما تركه الأسد

➤ حيرة الولد في أمر غداء الثعلب

مع3ب

➤ تفهم الابن لموقف أبيه

مع2ه

معیار التّمييز		معايير الحد الأدنى								مستويات التّملك
مع3ب	مع3أ	مع2هـ	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1ج	مع1ب	مع1أ	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	---
2	2	0.5	-0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	---+
3			1.5-1							
		1	2	1	2	21	1	1	1	--++
5		1.5	3-2.5	1.5	3	1.5	1.5	1.5	1.5	+++

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغة العربية: النشاط: إنتاج كتابي 1	الإسم: اللقب:
--------	--	------------------------------

الكفاية
المستهدفة:

- ينتج نصًا يتضمن وصفًا أو حوارًا

أَتَأَمَّلُ الْمَشْهَدَ وَ أُنْتِجُ نَصًّا أُغْنِيهِ بِحِوَارٍ بَيْنَ الشَّخْصِيَّاتِ



مع1

☐☐☐

مع2أ

☐☐☐

مع2ب



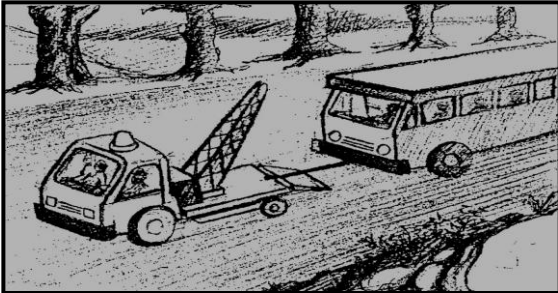
☐☐☐

مع3

☐☐☐☐☐☐☐☐☐


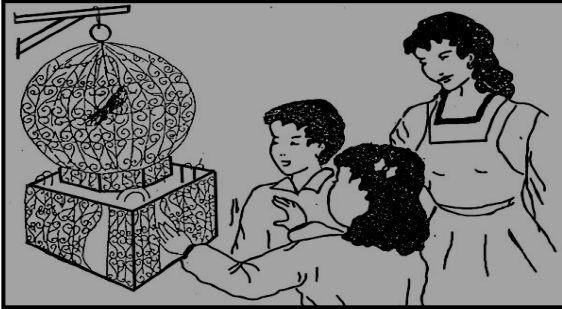
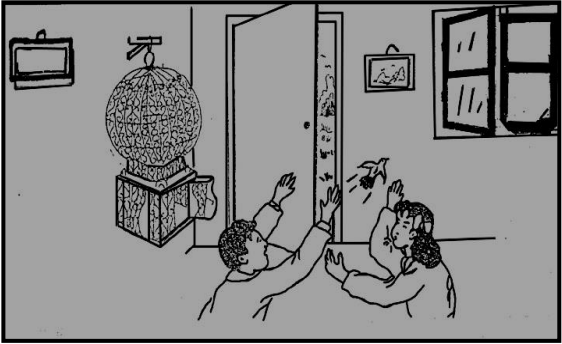
مستويات التَّمَاك	معايير الحد الأدنى				معايير التَّمَيِّز
	مع1	مع2أ	مع2ب	مع3	
---	0	0	0	0	مع4
--+	0.5	1	1.5	1	مع3
++	3	2	3	2	مع4
+++	4.5	3	4.5	3	مع5

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغة العربية: النشاط: إنتاج كتابي 2	الإسم: اللقب:
--------	--	------------------------------

- ينتج نصًا يتضمن وصفًا أو حوارًا		الكفاية المستهدفة:
<p>أَكْتُبْ نَصًّا يَتَضَمَّنُ أَوْصَافًا تَتَعَلَّقُ بِالشَّخْصِيَّاتِ وَ الْأَعْمَالِ انْطِلَاقًا مِمَّا وَرَدَ بِالشَّرِيطِ (المُشَاهِدِ) مُعْتَمِدًا عَلَى:</p> <p>❖ خُرُوجِ الْحَافِلَةِ فِي رِحْلَةٍ / تَعَطُّبِ الْحَافِلَةِ / التَّوَقُّفِ عَنِ السَّيْرِ / وَصْفِ الْأَطْفَالِ / وَصْفِ الْأَعْمَالِ.</p>		مع 1
		مع 2
		مع 2 ب
		مع 4

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى				معايير التميز
	مع 1	مع 2أ	مع 2ب	مع 3	
---	0	0	0	0	مع 4
--+	0.5	1	1.5	1	مع 2
++	3	2	3	2	مع 3
+++	4.5	3	4.5	3	مع 4
					مع 5

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغة العربية: النشاط: إنتاج كتابي 3	الإسم: اللقب:
--------	--	------------------------------

- ينتج نصًا يتضمّن وصفًا أو حوارًا		الكفاية المستهدفة:
<p>أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ وَأَكْتُبُ نَصًّا أُضَمِّنُهُ أَوْصَافًا تَتَعَلَّقُ بِالشَّخْصِيَّاتِ وَالْأَعْمَالِ وَالْأَقْوَالِ وَالْإِطَارِ الْمَكَانِيِّ.</p>		
		1 مع <input type="checkbox"/>
		2 مع <input type="checkbox"/>
		4 مع <input type="checkbox"/>

مستويات التَّمَاك	معايير الحد الأدنى				معايير التَّميِّز
	مع 1	مع 2أ	مع 2ب	مع 3	مع 4
---	0	0	0	0	1
--+	0.5	1	1.5	1	2
++	3	2	3	2	3
+++	4.5	3	4.5	3	5

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: رياضيات 1	الإسم: اللقب:
--------	---	------------------------------

يحلّ مسائل ب : - توظيف الجمع و الطّرح و الضّرب في إطار الأعداد و وحدات القيس المدروسة / رسم كل من المستطيل و المربع

السند 1 تَنَشُّطُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَوْلِيَاءِ فِي لَجْنَةِ الصِّيَانَةِ بِمَدْرَسَتِنَا قَامَتْ هَذِهِ اللَّجْنَةُ بِجَمْعِ تَبَرُّعَاتٍ مِنَ الْأَوْلِيَاءِ وَمِنْ أَصْحَابِ الْمُؤَسَّسَاتِ. أَدْرَجْتَ أَلْتَّابَرُعَاتُ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي:

نَوْعُ الْوَصْلِ	عَدَدُ الْمُتَبَرِّعِينَ	ثَمَنُ الْوَصْلِ الْوَاحِدِ بِالْمِ
صِنْفٌ خَاصٌّ بِالْأَوْلِيَاءِ	186	1500
صِنْفٌ خَاصٌّ بِأَصْحَابِ الْمُؤَسَّسَاتِ	250	2500

مع 1

التّعليمة 1-1: أُنَبِّحُ عَنْ الْمَبْلَغِ الَّذِي سَاهَمَ بِهِ الْأَوْلِيَاءُ :

التّعليمة 1-2: أُنَبِّحُ عَنْ الْمَبْلَغِ الَّذِي تَبَرَّعَ بِهِ أَصْحَابُ الْمُؤَسَّسَاتِ:

التّعليمة 1-3: أُنَبِّحُ عَنْ جُمْلَةِ التَّبَرُّعَاتِ.

السند 2 بَدَأَتْ أَعْمَالُ الصِّيَانَةِ فَاسْتَعْرِفَتْ الْمَرْحَلَةُ الْأُولَى وَهِيَ مَرْحَلَةُ التَّنْظِيفِ 15 يَوْمًا بِمُشَارَكَةِ 4 عَمَالٍ يَتَقَاضَى الْعَامِلُ الْوَاحِدُ 8500 مِ. التّعليمة 1-2 : أُنَبِّحُ عَنْ أُجْرَةِ الْعَمَالِ فِي يَوْمِ الْوَاحِدِ.

مع 2

التّعليمة 2-2: أُنَبِّحُ عَنْ أُجْرَةِ الْعَمَالِ فِي هَذِهِ الْفَتْرَةِ.

السند 3 أَمَّا فِي الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ فَقَدْ عَمِلَتِ اللَّجْنَةُ عَلَى تَحْسِينِ ظُرُوفِ الدِّرَاسَةِ فَجَهَّزَتْ نَوَافِدَ 7 قَاعَاتٍ بِالْبِلُورِ فَبَلَّغَتْ تَكْلِفَتُهُ النَّافِذَةِ الْوَاحِدَةِ 10500 مِ، وَاقْتَنَى أَمِينُ الْمَالِ 9 غُلَبٍ دِهَانٍ بِ: 12500 الْغُلْبَةُ الْوَاحِدَةُ وَأَدَوَاتٍ وَآلَاتٍ لِلتَّنْظِيفِ فَبَلَّغَتْ قِيمَةُ الْمُشْتَرِيَّاتِ 228 د.

مع 2أ



التعليمة 3-1: مَا هِيَ كُلْفَةُ بَلَّوْرِ النَّوَافِذِ بِالْمِي؟

مع2أ

التعليمة 3-2: مَا هُوَ ثَمَنُ شِرَاءِ عِلْبِ الدَّهَانِ بِالْمِي؟

التعليمة 3-3: أُنَبِّحُ عَنْ كُلْفَةِ عِلْبِ الدَّهَانِ وَالنَّوَافِذِ بِالْمِي؟

التعليمة 3-4: أُنَبِّحُ عَنِ الْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِّي بَعْدَ شِرَاءِ الدَّهَانِ وَ إِصْلَاحِ بَلَّوْرِ النَّوَافِذِ؟

مع2ب

السند 4 لتزيين مَدخلِ الْمَدْرَسَةِ وَالْأَزْوَاقَةِ تَمَّ شِرَاءُ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُعْلَقَاتِ الْحَائِطِيَّةِ الَّتِي

خُطَّتْ عَلَيْهَا بَعْضُ الْمَفَاهِيمِ الصَّحِيَّةِ وَالسُّلُوكِيَّةِ لِلْمُتَعَلِّمِينَ. فَكَانَتْ عَلَى شَكْلِ مُسْتَطِيلٍ

يَقِيسُ بُعْدَاهُ 25 دسم و 2 م وَمُرَبَّعٍ قَيْسُ ضِلْعِهِ 1م و 8 دسم

التعليمة 4-1: أَحْوَلُ إِلَى الصَّم:

أ) قَيْسُ طُولِ الْمُسْتَطِيلِ:

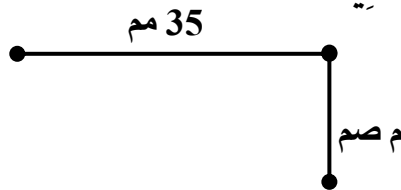
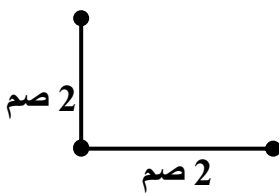
ب) قَيْسُ عَرْضِ الْمُسْتَطِيلِ:

ج) قَيْسُ ضِلْعِ الْمُرَبَّعِ:

مع3

التعليمة 4-2: جَهِّزِ الْمَسْئُولُ عَنِ الزِّيْنَةِ رَسْمًا مُصَغَّرًا لِلْمُعْلَقَاتِ لِلْحُصُولِ عَلَى أَشْكَالِهَا

أَكْمِلِ الرُّسُومَ التَّالِيَةَ:



التعليمة 4-3: أَرَسِّمُ مُسْتَطِيلًا بُعْدَاهُ 4 صم و 3 صم

مع4

السند 5 لتزيين أرضية الممرات والأروقة ارتأت اللجنة شراء 17 أصيصاً بـ 50 د

ومجموعة متنوعة من البذور والأزهار ثمنها يقل عن ثمن الأصص بـ 12 د.

التعليمة 1-5: أطرح سؤالاً مناسباً لهذه الوضعية يتطلب حله إنجاز عمليتين:

السؤال:

الإجابة:

.....

.....

.....

.....

مع 5أ

--	--

مع 5ب

--	--

معايير التميز		معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
مع 5ب	مع 5أ	مع 4	مع 3	مع 2ب	مع 2أ	مع 1	
1.5	2	0	0	0	0	0	---
3		1	1	1	-1-0.5 1.5	1	---+
		2	2	2	2	2	---++
5		3	3	3	3-2.5	3	+++

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: رياضيات 2	الإسم: اللقب:
--------	---	------------------------------

- يحلّ مسائل ب : - توظيف الجمع و الطرح و الضرب في إطار الأعداد و وحدات القيس المدروسة /رسم كل من المستطيل و المربع

السند 1 بمناسبة عيد الأمّهات اتفق الإخوة أحمد و زينب و ياسين على إقامة حفلٍ لأُمّهم فقدّم كلّ واحدٍ مَدَّخَرَاتِهِ لِشِرَاءِ هَدَايَا لِلأُمِّ.

مُدَّخَرَاتُ زَيْنَبَ	مُدَّخَرَاتُ أَحْمَدَ	مُدَّخَرَاتُ يَاسِينَ
.....مي	83500 مي	54000 مي

مع3

التعليمة 1-1: أَحْسُبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي تَمْلِكُهُ زَيْنَبُ

التعليمة 1-2: أَمْتَلِ الْمَبْلَغَ الَّذِي يَمْلِكُهُ أَحْمَدُ بِأَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ الْقِطْعِ وَالْأَوْرَاقِ الْمَالِيَّةِ.

التعليمة 1-3: أَكْمِلْ تَمَثِيلَ الْمَبْلَغِ الَّذِي يَمْلِكُهُ يَاسِينَ

السند 2 سَاهَمَتْ زَيْنَبُ بِشِرَاءِ عُلْبَتِي تَجْمِيلٍ بِ 27500 د الْوَاحِدَةِ وَ أُسُورَةِ

ب 13 د وَاقْتَنَى أَحْمَدُ قَارُورَتِي عِطْرِ بِ 20500 مي الْوَاحِدَةِ أَمَّا يَاسِينَ فَقَدْ اخْتَارَ ثَلَاثَ لُوحَاتٍ جَمِيلَةٍ لِتَزِينِ غُرْفَةِ الْأُمِّ ثَمَّنُ الْوَاحِدَةِ مِنْهَا 15500 مي.

التعليمة 1-2: أَحْسُبُ ثَمَنَ عُلْبَتِي التَّجْمِيلِ بِالْمِي:

مع1

التعليمة 2-2: أَحْسُبُ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّي لِزَيْنَبَ:

مع2

التعليمة 2-3: أَحْسِبْ ثَمَنَ قَارُورَتِي الْعِطْرِ.

مع2ب
□□

التعليمة 2-4: أَحْسِبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّي لِأَخْمَدَ

التعليمة 2-5: أَحْسِبْ ثَمَنَ اللَّوْحَاتِ

التعليمة 2-6: أَحْسِبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّي لِيَاسِينَ.

السند 3] عِلِمَ الْأَبُ بِمَوْضُوعِ الْإِحْتِفَالِ فَسَاهَمَ مَعَ أَبْنَائِهِ بِمَبْلَغٍ مِنَ الْمَالِ فَاسْتَطَاعُوا بِذَلِكَ

شِرَاءَ خَاتَمٍ ذَهَبِيٍّ جَمِيلٍ لِلْأُمِّ بِ 250 د

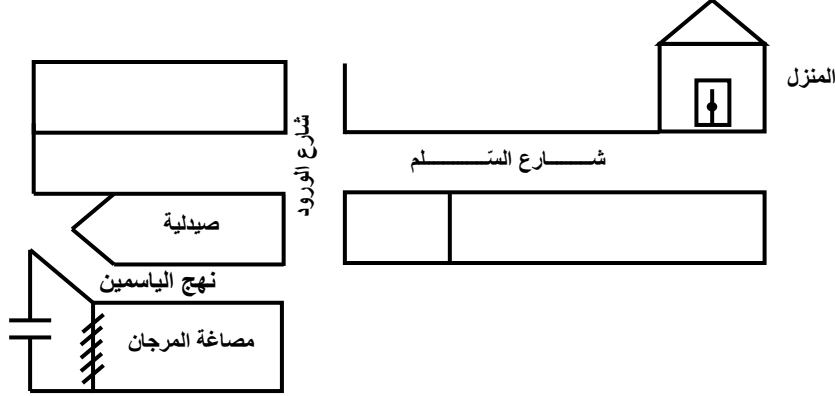
التعليمة 3-1: أَطْرُحُ سُؤْلاً مُنَاسِباً يَتَطَلَّبُ حَلَّهُ إِنْجَازَ عَمَلِيَّتَيْنِ:

مع5أ
□

التعليمة 3-2: أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي طَرَحْتُهُ.

السند 4] لِذَهَابٍ إِلَى بَائِعِ الْمَجَوْهَرَاتِ سَلَكَ الْأَبُ وَ الْأَبْنَاءُ الشَّوَارِعَ التَّالِيَةَ:

مع5ب
□□



التعليمة 4-1: أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ مُسْتَقِيمَيْنِ مُتَوَازِيَيْنِ.

التعليمة 4-2: أَلَوْنُ بِالْأَخْضَرِ مُسْتَقِيمَيْنِ مُتَعَامِدَيْنِ.

التعليمة 4-3: أَلَوْنُ بِالْأَزْرَقِ مُضَلَّعًا لَهُ أَرْبَعَةُ أَضْلَاعٍ مُتَقَاسِمَةٍ.

السند 5: لِتَغْلِيفِ الْهَدَايَا اقْتَرَحَ عَلَيْنَا كُتُبِيَّ وَرَقًا عَلَى شَكْلِ مَرَبَّعَاتٍ وَمُسْنَطِيلاتٍ تُحِيطُ بِهَا سَفَائِفُ.

النَّوْعُ الْأَوَّلُ: لِتَغْلِيفِ اللَّوْحَةِ عَلَى شَكْلِ مُسْنَطِيلٍ قَيْسُ طُولِهِ 60 صم وَقَيْسُ عَرْضِهِ 50

مع4أ
□□

صم

النوع الثاني: لتغليف قارورتَي العطر على شكل مُربّع قيسُ ضلعه 40 سم
النوع الثالث: لتغليف علبة تجميل على شكل مُستطيل قيسُ بُعديه 30 سم و 50 سم
التعليمة 5-1: أعوض كلَّ 10 سم من الورق بـ 1 سم لـ:
(1) أرسم الورق الخاص بتغليف اللّـوّحة

(2) أرسم الورق الخاص بتغليف قارورتَي العطر

(3) أرسم الورق الخاص بتغليف علبة التّجميل

معايير التَّميِّز		معايير الحد الأدنى						مستويات
مع5ب	مع5أ	مع4ب	مع4أ	مع3	مع2ب	مع2أ	مع1	التَّمكُّك
1.5	2	0	0	0	0	0	0	---
3		0.5	0.5	1	1	1	1	--+
		1	1	2	2	2	2	+++
5		1.5	1.5	3	3	3	3	+++

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: رياضيات 3	الإسم: اللقب:
--------	---	------------------------------

الكفاية المستهدفة:	- يحلّ مسائل ب : - توظيف أجمع و الطّرح و الضّرب في إطار الأعداد و وحدات القيس المدروسة /رسم كل من المستطيل و المربع
<p>مع2أ</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>مع2ب</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>السند1 بمناسبة اليوم الوطني لحماية البيئة قامت لجنة الحي بتهيئة حديقة الحي فصرفت 210 د في إعداد الأحواض و تمّ تركيز مرصوفات ثمنها يفوق كلفة الأحواض بـ 54500 مي . كما نصبت بالحديقة مقاعد يزيد ثمنها بـ 165500 مي عن كلفة الأحواض و المرصوفات معاً .</p> <p><u>التعليمة 1-1</u>: أبحث عن ثمن المرصوفات بالمي</p> <hr/> <p><u>التعليمة 2-1</u>: أبحث عن كلفة إعداد الأحواض و المرصوفات معاً</p> <hr/> <p><u>التعليمة 3-1</u>: أبحث عن ثمن المقاعد بالمي</p> <hr/> <p><u>التعليمة 4-1</u>: أبحث عن الفرق بين ثمن المرصوفات و المقاعد</p> <hr/> <p>السند2: صمّم أحد أفراد اللجنة الأحواض على شكل مستطيلات و مربعات</p> <p><u>التعليمة 1-2</u>: أتمم رسم ما يلي لأحصل على مستطيل ثم على مربع</p> <p>***** رسم *****</p> <p><u>التعليمة 2-2</u>: أرسم</p>
	<p>❖ المستقيم العمودي على (س) و المار من "ب"</p> <p>❖ المستقيم المار من "أ" و "ب"</p> <p>❖ أحدد نوع الشكل الذي تحصلت عليه</p> <p>***** رسم *****</p>
مع4	

التعليمة 3-3: أبحاث عن ثمن شراء الحاوية الواحدة من الحجم الصغير إذا كان يقل عن ثمن الحاوية من الحجم المتوسط 600 مي

مع2ب

التعليمة 4-3: أبحاث عن ثمن شراء الحاويات من الحجم الكبير

التعليمة 5-3: أبحاث عن ثمن شراء الحاويات من الحجم المتوسط

مع1أ

التعليمة 6-3: أبحاث عن ثمن شراء الحاويات من الحجم الصغير

مع2ج

السند 4: قررت لجنة الحي أن تعد لافتات توعوية فانفقت مع النجار على إعداد 14

لوحة بحساب 1800 مي الواحدة و مع الخطاط لكتابتها و تزيينها كلفتها بلغت

74200 مي

التعليمية 1-4: أطرح سؤالاً يتطلب حله إنجاز عملتين

السؤال:

التعليمة 2-4: أجب عن السؤال:

مع5أ

مع5ب

معايير التميز		معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
مع 5 ب	مع 5 أ	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع ب	مع 2أ	مع 1	
1.5	2	0	0	0	0	0	0	---
3		1	0.5-1 1.5	1	0.5	0.5	1	+-
		2	2	2	1	1	2	++
5		3	3-2.5	3	1.5	1.5	3	+++

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: إيقاظ علمي 1	الإسم: اللقب:
--------	--	------------------------------

الكفاية المستهدفة:	<p>يحلّ وضعيات تتصل بـ: - وظيفتي النقل و التغذية / المادة (الهواء، قيس، الكتل)</p>
مع 1 أ	<p>السند 1: يالهُ مِنْ خَبَرٍ سَارٍ! زِيَارَةٌ إِلَى دَارِ الْأَيْتَامِ! نَظَرَ تَلَامِيذُ السَّنَةِ الرَّابِعَةِ (أ) إِلَى بَعْضِهِمُ الْبَعْضِ مُهْتَبِينَ لَقَدْ تَمَّ انْتِخَابُ الْمَشْرُوعِ الَّذِي صَوَّتُوا لَهُ عَدِيدَ الْمَرَّاتِ، وَفِي الْيَوْمِ الْمَوْعُودِ وَقَفُوا أَمَامَ بَابِ الْمَدْرَسَةِ يَنْتَظِرُونَ قُدُومَ الْحَافِلَةِ غَيْرِ عَابِئِينَ بِالرِّيحِ الْقَوِيَّةِ وَلَا بِالْأَدْخَنِ الَّتِي تَنْفُثُهَا وَسَائِلُ النَّقْلِ.</p> <p>التعليمة 1-1: أَكْتُبْ: "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأً"</p> <p>➤ الْهَوَاءُ مَوْجُودٌ فِي الْجَوِّ الْمُحِيطِ بِالْأَرْضِ</p> <p>➤ الْهَوَاءُ غَازٌ مَرْنٌ عَدِيمُ اللَّوْنِ</p> <p>➤ الْهَوَاءُ لَا يُوجَدُ فِي الْأَوَانِي الْفَارِغَةِ</p> <p>التعليمة 1-2: أَسْطُرْ الْإِفَادَةَ الصَّحِيحَةَ</p> <p>○ الْهَوَاءُ لَا يُسَاعِدُ عَلَى الْإِحْتِرَاقِ</p> <p>○ الْهَوَاءُ الْمَلُوثُ قَابِلٌ لِلانْضِغَاطِ</p> <p>○ الْهَوَاءُ الْمَلُوثُ لَا يَحْجُبُ جُزْءًا مِنْ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ</p>
مع 1 ب	<p>السند 2: وَصَلَ الْأَطْفَالُ وَ الْمُعَلِّمَةُ إِلَى دَارِ الْأَيْتَامِ فَرَحَّبَ بِهِمُ الْإِطَارُ الْعَامِلُ هُنَاكَ بِحَفَاوَةٍ وَقَادَتْهُمْ الْمُدِيرَةُ إِلَى فِصَاءٍ فَسِيحٍ عُلِقَتْ عَلَى جُدْرَانِهِ لَافِتَاتٌ عَدِيدَةٌ وَرُسُومٌ أَنْجَزَهَا الْأَيْتَامُ بِمَهَارَةٍ.</p> <p>التعليمة 1-2: أَصْنِفُ اللَّافِتَاتِ</p> <p>• صِيَانَةُ مُحَرِّكَاتِ وَسَائِلِ النَّقْلِ</p> <p>• أَدْخَنُ الْمَصَانِعِ</p> <p>• حِمَايَةُ الْمَنَاطِقِ الْخَضِرَاءِ وَتَوْسِيعُ مَسَاحَاتِهَا</p>

- إِشْعَالُ النَّارِ فِي الْغَابَاتِ
- تَرْكِيزُ الْمَصَانِعِ بَعِيدًا عَنِ الْمَنَاطِقِ السَّكْنِيَّةِ
- تَرَاكُمُ الْأَوْسَاحِ

مَصَادِرُ لِلْهَوَاءِ الْمَلَوَّثِ	الْحُلُولُ
.....	■
.....	■
.....	■

مع1 ج

التَّعْلِيمَةُ 2-2: أَقْرَأِ الْأَلْفَاتِ وَ أَعْلِلْ

الْحِصَانُ يَغْدُو

التَّعْلِيلُ:

الْحَمَامَةُ تَطِيرُ

التَّعْلِيلُ:

النَّعَامَةُ لَا تَطِيرُ

مع2 أ

التَّعْلِيلُ:

التَّعْلِيمَةُ 3-2: أَشْطَبُ الْخَطَأُ

السَّمَكَةُ تُتَسَبَّحُ لِأَنَّ:

لَهَا زَعَانِفٌ - لَهَا حَرَاشِفٌ - شَكْلُ جِسْمِهَا مَخْرُوطِيٌّ - وَزْنُهَا خَفِيفٌ

التَّعْلِيمَةُ 5-2: هَلِ الْمِيزَانُ فِي حَالَةِ تَوَازُنٍ؟ أَعْلِلْ إِجَابَتِي

مع3

مع2 ب

(أ) صُورَةُ مِيزَانٍ بِهِ أَوْزَانٌ *****

(ب) صُورَةُ مِيزَانٍ *****

السند3: وَاصِلَ التَّلَامِيذُ جَوَلَتْهُمْ فِي دَارِ الْإِيْتَامِ فَأَظْلَعُوا عَلَى سَيْرِ الْعَمَلِ بِالْمُؤَسَّسَةِ وَمُخْتَلَفِ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي يُمَارِسُهَا الْمُقِيمُونَ هُنَاكَ وَأَعْجَبُوا بِفَضَائِلِ التَّرْفِيهِ وَ التَّنْقِيفِ كَمَا لَفَتَتْ انْتِبَاهَهُمْ مَكُونَاتُ الْوَجَبَاتِ الْغِذَائِيَّةِ الْمُقَدَّمَةِ وَالنَّصَائِحِ الْمُسَدَّادَةِ إِلَى الْأَطْفَالِ الصِّغَارِ حَتَّى يَضْمَنُوا لَهُمُ الصِّحَّةَ وَالسَّلَامَةَ.

التعليمية 3-1: أَضْعُ الْأَسْمَاءَ فِي مَوَاقِعِهَا:

الْأَنْيَابِ - الْقَوَاطِعِ - الْأَضْرَاسِ

○ يَقْطَعُ الطِّفْلُ الْخُبْزَ بِ..... وَ يُمَزِّقُ اللَّحْمَ بِ.....
وَيَطْحَنُ الطَّعَامَ بِ.....

التعليمية 3-2: بِالْأَمْسِ تَنَاوَلِ الْأَطْفَالُ خُبْزًا وَلَحْمًا وَمَرْقًا وَسَلْطَةً وَبُرْتُقَالًا.

➤ هَلْ أَنْ هَذِهِ الْوَجَبَةُ مُتَوَازِنَةٌ ؟

➤ أَعْلِلْ إِجَابَتِي

مع1د

--	--	--

التعليمية 3-4: أَصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وَجَدَ.

❖ الْمُواظَبَةُ عَلَى نِظَافَةِ الْأَسْنَانِ تَحْمِيهَا مِنَ التَّسْوُسِ.

➤

❖ تَتَحَوَّلُ الْأَغْذِيَّةُ أَثْنَاءَ الْهَضْمِ إِلَى مَوَادِّ دَائِبَةٍ فِي الْمَاءِ

➤

❖ يَتِمُّ امْتِصَاصُ الْأَغْذِيَّةِ الدَّائِبَةِ مِنْ طَرَفِ الْأَوْعِيَةِ الدَّمَوِيَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْأَمْعَاءِ الْغَلِيظَةِ.

➤

مع2ب

--	--

مع3

--	--	--

مستويات التَّمَكُّن	معايير الحد الأدنى						معايير التَّمَيُّز
	مع 1أ	مع 1ب	مع 1ج	مع 1د	مع 2أ	مع 2ب	مع 3
---	0	0	0	0	0	0	1
--+	0.5	0.5	1.5-0.5	1	1	1	2
-++	1	1	2	2	2	2	4
+++	1.5	1.5	3-2.5	3	3	3	5

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: إيقاظ علمي 2	الإسم: اللقب:
--------	--	------------------------------

السند 1: بِمُنَاسَبَةِ حُلُولِ فَضْلِ الرَّبِيعِ أَتَفَقَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ عَلَى قَضَاءِ يَوْمٍ مُفْتَعٍ فِي
الْغَابَةِ فَأَعَدَّتِ الْأُمُّ أَغْذِيَةً مُتَنَوِّعَةً: خُبْزًا - سَلْطَةً - سَمَكًا مَشْوِيًّا - جُبْنًا - مُرَطَّبَاتٍ -
إِجَاصًا.

التعليمة 1-1: أَصْنِفُ الْأَغْذِيَةَ الَّتِي أَعَدَّتْهَا الْأُمُّ وَأَكْمِلُ بِمِثَالٍ:

أَغْذِيَةٌ لِلنُّمُو	أَغْذِيَةٌ لِلطَّاقَةِ	أَغْذِيَةٌ لِلْوَقَايَةِ
➤	➤	➤
➤	➤	➤

مع 1أ

التعليمة 1-2: أَتُنَاءُ الْغَدَاءِ تَنَاوَلْتُ شَدَى خُبْزًا وَسَمَكًا مَشْوِيًّا وَقِطْعَةً جُبْنٍ.
هَلِ الْوَجْبَةُ الَّتِي تَنَاوَلْتَهَا شَدَى مُتَوَازِنَةٌ؟ أَجْعَلُهَا مُتَوَازِنَةً إِنْ لَمْ تَكُنْ كَذَلِكَ.

مع 2ب

السند 2: أَتُنَاءُ التَّجَوُّالِ بَقِيَ مُرَادٌ يُلَاحِظُ أَرْبَابًا يَتَنَاوَلُ عُشْبًا فَسَأَلَ أُخْتَهُ عَنْ مَصِيرِ الْغَدَاءِ
دَاخِلَ جِسْمِ الْأَرْبِ فَأَخَذَتْ تُعَدُّ لَهُ أَجْزَاءَ الْأُنْبُوبِ الْهَضْمِيَّ مُرَتَّبَةً.
التعليمة 1-2: أَكْمِلُ تَرْتِيبَ أَجْزَاءِ الْأُنْبُوبِ الْهَضْمِيَّ
شَرْجٌ - أَمْعَاءٌ دَقِيقَةٌ - مَعْدَةٌ - فَمٌ - أَمْعَاءٌ غَلِيظَةٌ - مَرِيءٌ - بُلْعُومٌ.

(1 فَمٌ (2 (3 (4 (5.....)

(6..... (7

مع 1ب

مع3أ

☐

التعليمة 2-2: أُولِّحُ الْخَطَأَ:

❖ الْمَرِيءُ يَأْتِي بَعْدَ الْفَمِ مُبَاشَرَةً.

❖ الْأَمْعَاءُ الْغَلِيظَةُ تَمْتَصُّ الْمَوَادَّ النَّاتِجَةَ عَنِ الْهَضْمِ وَتَمَرِّرُهَا إِلَى الدَّمِ.

السند3: مَا إِنَّ أَحْسَّ الْأَرْبَبِ بِوُجُودِ الطِّفْلَيْنِ حَتَّى قَفَزَ هَارِبًا وَ بَفَرَارِهِ دُعِرَتْ حَمَامَاتٌ كَانَتْ قَدْ حَطَّتْ بِالْقُرْبِ مِنْهُ فَصَفَّقَتْ بِأَجْنِحَتَيْهَا وَطَارَتْ.

التعليمة 3-1: أَرْبِطْ بِسَهْمٍ مَا يُنَاسِبُ كُلًّا مِنَ الْأَرْبَبِ وَالْحَمَامَةِ لِيَتِمَّ كُنَّا مِنَ التَّنْقِيلِ.

• الْحَمَامَةُ • قُوَّةُ عَضَلَاتِ الْفَخْذِ

• الْأَرْبَبُ • قُوَّةُ عَضَلَاتِ الصَّدْرِ

مع1ج

☐

التعليمة 3-2: لِمَاذَا لَا تَطِيرُ النَّعَامَةُ ؟

السند4: تَمَدَّدَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ تَحْتَ ظِلَالِ شَجَرَةٍ كَثِيفَةِ الْأُورَاقِ لَأَخْذِ نَصِيبٍ مِنَ الرَّاحَةِ فَقَالَتْ رَانِيَةُ: " مَا أَزْكَى هَذِهِ الرَّائِحَةِ. رَائِحَةُ زُهُورٍ عَبْقَةٍ! "

التعليمة 4-1: مَا الَّذِي سَاعَدَ عَلَى وُصُولِ رَائِحَةِ الزُّهُورِ إِلَى أَنْفِ رَانِيَةِ ؟

عَمَّ يَدُلُّ ذَلِكَ ؟

مع2أ

☐

التعليمة 4-2: أُولِّحُ الْخَطَأَ:

❖ الْهَوَاءُ جِسْمٌ غَازِيٌّ وَشَفَافٌ لَا تُدْرِكُهُ حَوَاسِّنَا.

❖ لَيْسَ لِلْهَوَاءِ كُتْلَةٌ.

مع2أ

☐

❖ يُمَكِّنُ نَقْلُ الْهَوَاءِ مِنْ إِنَاءٍ إِلَى آخَرٍ

التعليمة 4-3: مَا هِيَ الْوَسِيلَةُ الَّتِي سَنَسْتَغْمِلُهَا لِقَيْسِ كُتْلَةِ الْهَوَاءِ أَوْ أَيِّ جِسْمٍ؟

مع3ب

☐

مع1ج

التعليمة 4-4: أَكْتُبْ أَسْمَاءَ الْأَجْزَاءِ الْمُشَارِ إِلَيْهَا بِسَهْمٍ

معاد

التعليمة 4-5: أَضَعْ الْعَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْإِفَادَةِ الصَّحِيحَةِ :

يَكُونُ الْمِيزَانُ فِي حَالَةٍ تَوَازُنٍ عِنْدَمَا:

- تَكُونُ كَفَّتَاهُ فِي نَفْسِ الْمُسْتَوَى
- تُشِيرُ الْإِبْرَةُ إِلَى الصِّفْرِ
- تَكُونُ كُتْلَةُ الْجِسْمِ "أ" < كُتْلَةُ الْجِسْمِ "ب"

معاه

السند 5: فِي الْمَسَاءِ أَخَذَ أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ يَحْزِمُونَ أَمْتِعَتَهُمْ لِلْعَوْدَةِ. فَأَسْرَعَتْ رَانِيَةُ بِالْفَضَلَاتِ وَهَمَّتْ بِالْقَائِلَةِ تَحْتَ شَجَرَةٍ قَرِيبَةٍ لَكِنَّ أُمَّهَا مَنَعَتْهَا مُعَاتِبَةً.

التعليمة 5-1: لِمَاذَا مَنَعَتْ الْأُمُّ ابْنَتَهَا مِنْ رَمْيِ الْفَضَلَاتِ فِي الْغَابَةِ ؟

التعليمة 5-2: أَدْكُرْ سُلُوكَيْنِ تُسَاهِمُ بِهِمَا فِي وَقَايَةِ الْهَوَاءِ مِنَ التَّلَوُّثِ.

(1

(2

معاد2

معاد2ب

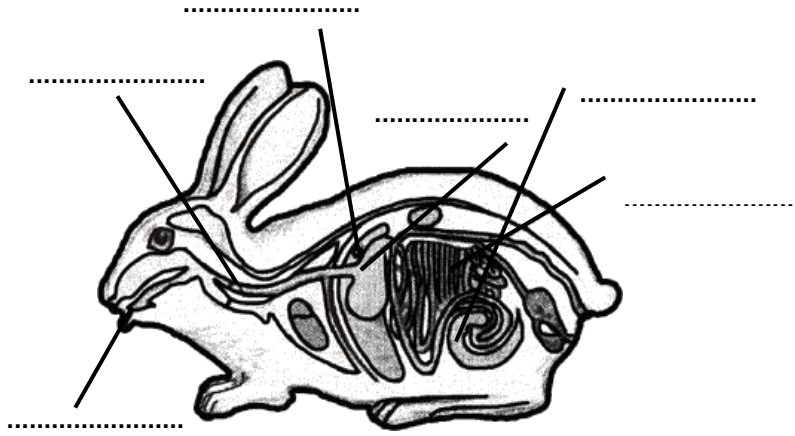
مستوى		معايير الحد الأدنى							معايير التميّز	
ت	التمكّن	مع 1أ	مع 1ب	مع 1ج	مع 1د	مع 1هـ	مع 2أ	مع 2ب		
1 2 3	---	0	0	0	0	0	0	0	مع 3أ	مع 3ب
		-1-0.5 1.5	-1-0.5 1.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	مع 2أ	مع 2ب
		2	2	1	1	1	2	1	مع 2أ	مع 2ب
+++		3-2.5	3-2.5	1.5	1.5	1.5	1.5	3	1.5	5

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: إيقاظ علمي 3	الإسم: اللقب:
--------	--	------------------------------

الكفاية المستهدفة:	يحلّ وضعيات تتصل بـ: - وظيفتي التنقل و التغذية / المادّة (الهواء، قيس، الكتل)																				
مع1أ	<p>السند1: أَبِي مُغْرَمٍ بِالصَّيْدِ. رَافَقْتُهُ فِي أَحَدِ الْمَوَاسِمِ إِلَى الْغَابَةِ.</p> <p>شَاهَدَ فَجَاءَةً مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَرَانِبِ فَصَوَّبَ نَحْوَهَا بُنْدُقِيَّتَهُ. فَفَرَّتْ هَارِبَةً</p> <p>التعليمية1-1: أَرِطُ سَبَبَ تَنْقُلِ الْأَرَانِبِ بِالتَّغْلِيلِ الْمُنَاسِبِ:</p> <p>تَنَقَّلَتِ الْأَرَانِبُ</p> <p>لِتَرْعَى صِغَارَهَا خَوْفًا مِنَ الصَّيَادِ لِلتَّكَاثُرِ</p> <p>السند 2: اقْتَفَيْتُ آثَارَ الْأَرَانِبِ الْفَارَةِ وَأَخِيرًا وَجَدْتُ وَاحِدَةً جَمِيلَةً ذَاتَ فَرْوٍ أَبْيَضٍ مَرْقَطَةٍ قَدْ اخْتَبَأَتْ وَرَاءَ النَّبَاتَاتِ.</p> <p>التعليمية 2-1: أَتَأَمَّلُ شَكْلَ الْقَائِمَتَيْنِ الْخَلْفَتَيْنِ لِلْأَرَانِبِ وَكَأَكْتُبُ تَحْتَ كُلِّ وَضْعِيَّةٍ: قَفَرٌ - تَوَقَّفَ</p> <p> </p> <p>التعليمية2-2: شَاهَدْتُ وَأَبَى حَيَوَانَاتٍ مُخْتَلِفَةً. هَذِهِ بَعْضُهَا أَصْنَفُهَا فِي الْجَدُولِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ.</p> <table><tr><th>نَمَطُ تَنْقُلِ</th><th>الْحَيَوَانِ</th><th>الْقَفَرُ</th><th>الزَّحْفُ</th><th>السَّبَاحَةُ</th></tr><tr><td>نِسْرٌ</td><td></td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>تُغْبَانُ</td><td></td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>دِلْفِينٌ</td><td></td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	نَمَطُ تَنْقُلِ	الْحَيَوَانِ	الْقَفَرُ	الزَّحْفُ	السَّبَاحَةُ	نِسْرٌ		تُغْبَانُ		دِلْفِينٌ	
نَمَطُ تَنْقُلِ	الْحَيَوَانِ	الْقَفَرُ	الزَّحْفُ	السَّبَاحَةُ																	
نِسْرٌ																		
تُغْبَانُ																		
دِلْفِينٌ																		
مع1ب																					
مع1ج																					

السند 3: فِي الْمَسَاءِ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَلَمْ يَكُنْ صَيْدُ أَبِي وَفِيرًا. كَانَ بِالْجَرَابِ الْأَرْنبُ الْمُرْقَطُ الَّذِي وَجَدْتُهُ بَيْنَ الْأَعْشَابِ وَبَعْضَ طُيُورِ السَّمَانِ.

التعليمة 3-1: نَادَتْنِي أُمِّي لِأَتَابِعَ عَمَلِيَّةَ تَنْظِيفِ الْأَرْنبِ وَسَلَخِهَا فَسَاعَدَتْنِي عَلَى تَعْرِفِ أَسْمَاءِ أَعْضَاءِ الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ لِلْأَرْنبِ.
أ - أَكْمِلُ الْأَسْمَاءَ النَّاْقِصَةَ فِي الصُّوْرَةِ



مع 1د

التعليمة 3-2 :

رَتِّبْهَا حَسَبَ مَسَارِ الْغِذَاءِ فِيهَا:

مع 1هـ

.....	3	.....	2	.....	1
.....	6	.....	5	.....	4

التعليمة 3-4: أَكْتُبْ صَوَابَّ أَمْ خَطَأً

مع 2أ

- * يَقْضِمُ الْأَرْنبُ غِذَاءَهُ بِقَوَاطِعٍ حَادَّةٍ وَهَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ تُسَاعِدُهُ عَلَى الْهَضْمِ
- * فِي الْمَعِدَةِ وَالْأَمْعَاءِ الدَّقِيقَةِ عَصَارَاتُ تُسَاعِدُ فِي عَمَلِيَّةِ الْهَضْمِ
- * تَمُرُّ الْفَضَالَاتُ إِلَى الشَّرَجِ عَنِ الْأَمْعَاءِ الْعَلِيظَةِ لِيَتَخَلَّصَ مِنْهَا الْجِسْمُ

السند4: خَرَجْتُ مِنَ الْمَطْبَخِ فَأَغْتَرَضَنِي أَبِي بِالْمَمَرِ وَأَمَرَنِي بِغَسْلِ يَدَيَّ جَيِّدًا لِأَسَاعِدَ

أُمِّي. لِمَاذَا أَعَسَلُ يَدَيَّ؟

لَقَدْ عَادَ أَبِي وَ فِي قُفَّتِهِ خُضْرٌ وَغِلَالٌ وَ أَرْزٌ وَبَيْضٌ وَخُبْزٌ وَ سَمَكٌ. طَلَبْتُ مِنِّي اقْتِرَاحَ وَجِبَةٍ الْعِشَاءِ .

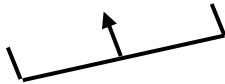
التعليمة4-1: أَصْنِفِ الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ الْمَذْكُورَةَ فِي الْجَدْوَلِ:

أَغْذِيَّةُ نُمُوٍ	أَغْذِيَّةُ طَاقَةٍ	أَغْذِيَّةُ وَقَايَةٍ
.....
.....

مع1و

التعليمة4-2: اقْتَرِحْ وَجِبَةً مُتَوَازِنَةً تَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثِ مَكُونَاتٍ

السند5: دَقَّ جَرَسُ الْبَابِ إِنَّهُ ابْنُ عَمِّي يُرِيدُ أَنْ يَأْخُذَ مَنَابَهُمْ مِنَ السَّمَكِ طَلَبَ مِنِّي أَبِي إِحْضَارَ الْمِيزَانِ لِيَزِنَ كُتْلَةَ سَمَكِ عَمِّي.



الميزان :

التعليمة5-1: أَكْتُبُ فِي حَالَةِ تَوَازُنٍ / فِي حَالَةِ عَدَمِ تَوَازُنٍ

التعليمة5-2: أَرْبِطُ الْجِسْمَ بِالْوَحْدَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِقَيْسِ كُتْلَتِهِ.

❖ بِالْكَغِ

❖

مُجَوَّهَاتٍ

❖ بِالْغَرَامِ

❖

كَيْسُ سَمِيدٍ

❖ بِمُضَاعَفَاتِ الْغَرَامِ

❖

بُنْدُقٍ

السند6: كُنَّا نَسَامُرُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ حَوْلَ التِّلْفَازِ فَشَعَرْتُ أَنَّ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ فِيهَا أَكْثَرُ

أَرْتِفَاعًا مِنْ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ فِي غُرْفَتِي لِمَاذَا ؟

التعليمة6-1: أَضَعْ الْعَلَامَةَ (×) أَمَامَ التَّغْلِيلِ الْمُنَاسِبِ

إِزْتَفَعْتُ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ لِأَنَّ :

➤ أَلْهُوَاءُ تَقْلَصُ دَاخِلَ الْغُرْفَةِ

➤ أَلْبَابُ مَفْتُوحٌ

➤ حَرَارَةُ النَّارِ الْمُنْبَعِثَةِ مِنْ مَوْقِدِ التَّدْفِئَةِ سَخَّنَتْ هَوَاءَ الْغُرْفَةِ

مع1ب

مع1أ

مع2ب

التعليمة 6-2: أُولِّحُ الْخَطَأَ

❖ الْهَوَاءُ السَّاخِنُ أَثْقَلُ مِنْ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ

مع3

--	--	--

❖ لَيْسَ لِلْهَوَاءِ كُتْلَةٌ

❖ الْهَوَاءُ الْبَارِدُ قَابِلٌ لِلِانْتِشَارِ وَ الْهَوَاءُ الْحَارُّ غَيْرُ قَابِلٍ لِلِانْتِشَارِ

مستويات التَّمَكُّنِ	معايير الحد الأدنى								معايير التَّمَيُّزِ
	مع1أ	مع1ب	مع1ج	مع1د	مع1هـ	مع1و	مع2أ	مع2ب	مع3
---	0	0	0	0	0	0	0	0	1
---+	-0.5	0.25	0.25	-0.5	-0.5	0.5	0.5	0.5	2
	-1			1.5-1	1.5-1				3
	1.5								4
++	2	0.5	0.5	2	2	1	1	1	5
+++	-2.5	0.75	0.75	3-2.5	3-2.5	1.5	1.5	1.5	
	3								

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال التنشئة الإجتماعية: النشاط: تربية إسلامية 1	الإسم: اللقب:
--------	---	------------------------------

السند 1: زَفَفْتُ خَبَرَ إِمْتِيَازِي فِي الْإِمْتِحَانَاتِ إِلَى أُمِّي فَبَهَرَهَا نَجَاحِي وَتَلَقَّيْتَنِي بَيْنَ ذِرَاعَيْهَا وَغَمَرَتْ وَجْهِي بِقُبُلَاتِهَا وَهِيَ تَقُولُ: إِنَّ الدَّرَجَةَ الَّتِي وَعَدَكَ بِهَا أَبُوكَ شَيْءٌ صَغِيرٌ وَإِنَّكَ تَسْتَحِقُّ مَا هُوَ أَكْثَرُ مِنَ الدَّرَجَةِ...

التعليمية 1-1: اخْتَارَ مِمَّا يَلِي آيَةَ الَّتِي تُبَيِّنُ مَكَانَةَ الْمُجْتَهِدِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ عِنْدَ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى وَأَضْعُهَا دَاخِلَ إِطَارٍ.

❖ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (طه 114)

❖ وَ الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ

الْمُنْكَرِ (التوبة 71)

❖ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة

11)

التعليمية 2-1: أَسْطَرُ السُّلُوكِ السَّلِيمِ

أُحِبُّ مَدْرَسَتِي ف:

□ أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْقَاعَاتِ وَ السَّاحَةِ وَالْحَدِيقَةِ وَ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ.

□ خِلَالَ الرِّاحَاتِ أَتْرُكُ الْحَنْفِيَّةَ مَفْتُوحَةً لَيْسَهْلَ عَلَى أَصْدِقَائِي اسْتِعْمَالَهَا.

□ عِنْدَ اسْتِعْمَالِ الْحَاسُوبِ أَحَرِّكُ الْفَأْرَةَ بِصِفَةِ عَشَوَائِيَّةٍ لَا تُكْتَشَفُ مَوَاقِعَ جَدِيدَةٍ.

التعليمية 3-1: أَكْتُبُ 3 سُلُوكَاتٍ أُعَبِّرُ بِهَا عَنْ مَحَبَّتِي لِمُعَلِّمَتِي.

مع2أ

□ □ □

مع1أ

□ □ □

مع2ب

□ □ □

السند 2: تَابَعَتْ أُمِّي حَدِيثَهَا قَائِلَةً: "سَوْفَ أَقْنِعُ أَبَاكَ بِأَنْ يُغَيِّرَ رَأْيَهُ وَيَقْتَنِي لَكَ عَوْضًا عَنِ الدَّرَجَةِ حَاسِبًا أَلَيْسَتْ فِكْرَةً رَائِعَةً؟ أَنْتَ وَلَدٌ مُطِيعٌ يَا مُحَمَّدُ تَجْتَهِدُ فِي دِرَاسَتِكَ لِتُرْضِيَ اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَالْوَالِدَيْنِ وَتَقُومَ بِوَاجِبَاتِكَ الدِّينِيَّةِ عَلَى أَحْسَنِ وَجْهِ فَكَيْفَ لَا نُجَازِيكَ أَحْسَنَ جَزَاءٍ؟"

التعليمية 1-2: أَكْتُبْ "نَعَمْ" أَوْ "لَا"

مِنْ مَظَاهِرِ طَاعَةِ الرَّسُولِ

■ الإِجْتِهَادُ فِي الْعَمَلِ

■ مَحَبَّةُ الْوَالِدَيْنِ وَالْإِحْسَانُ إِلَيْهِمَا

■ عَدَمُ الْإِعْتِرَافِ بِجَمِيلِ الْمُرَبِّي

مع1ب
□□□

التعليمية 2-2: أَقْرَأِ الْمُعْطِيَّاتِ ثُمَّ أَكْتُبْ إِسْمَ الصَّلَاةِ وَتَوْقِيتَهَا.

صَلَاةُ.....مَفْرُوضَةٌ، عَدَدُ رَكَعَاتِهَا 2 تُؤَدَّى جَهْرًا وَ تَوْقِيتُهَا.....

تُؤَدَّى بَعْدَهَا صَلَاةُ..... .

السند 2-3: أَعَمِّرُ الْفَرَاعَاتِ مُسْتَعِينًا بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ الْإِلَافَاتِ

جَهْرًا	سِرًّا
---------	--------

2	4
العِشَاءُ	العَصْرُ

مع3أ
□□□

❖ عَدَدُ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الظُّهْرِ.....

❖ تِلَاوَةُ الْقُرْآنِ فِيهَا.....

تُسَبِّهُ صَلَاةُ..... فِي كَيْفِيَّةِ الْأَدَاءِ وَ فِي عَدَدِ الرُّكَعَاتِ.

مع3ب
□□□

مع3ج

التعليمية 2-4: أضع في إطار ما يناسب الأداء الجيد للصلاة.

➤ الحرص على نظافة الجسم والثياب والمكان.

➤ تلاوة القرآن دون فهم معانيه

➤ أداء الصلاة أمام جهاز التلفزة لمتابعة ما تعرضه من برامج.

السند 3: يكن محمدًا لأمه حبًا لا يوصف فهي التي تولت أمر تربيته وتعليمه فرغبت في

القرأة و الكتابة وحببت إليه الحسب وحفظته ما هو مطالب به من سور و آيات قرآنية كريمة وأغدقت عليه من حنانها الكثير...

التعليمية 3-1: أرتب بوضع الأرقام من 18 إلى 20.

• و إلى الأرض كيف سطحت .	.
• و إلى الجبال كيف نصبت .	.
• و إلى السماء كيف رفعت .	.
• أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت	17

مع2ج

التعليمية 3-2: أعمّر الجدول بكتابة المعنى أو الآية

المعاني	آيات
*..... (سورة الأعلى)	*نزه الله ومجده عما لا يليق به
فجعله غثاءً أحوى	*.....
*..... (سورة الغاشية)	*طعام الكفار من شوك

مع2د

التعليمية 3-3: تفوق محمد في دراسته.

أستخرج من النص سببين ساعده على ذلك

السبب الأول:

السبب الثاني:

مع4أ

مع 4

مع 4

[illegible]

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال التنشئة الإجتماعية: النشاط: تربية إسلامية 2	الإسم: اللقب:
--------	---	------------------------------

السند 1: أَنَهَيْتُ امْتِحَانَاتِي بِتَمَيُّزٍ وَأَخَذْتُ كَعَادَتِي عِنْدَ نِهَآيَةِ كُلِّ ثَلَاثِيَّةٍ بِطَاقَةِ أَغْدَادِي لِحَدِّي الْغَزِيرِ لِيَطَّلَعَ عَلَيْهَا وَجَدْتُهُ فِي الْحَدِيقَةِ يَقْتُلُغُ بَعْضَ الْأَغْشَابِ وَيَجْمَعُ الْأَوْرَاقَ الْمُتَنَآثِرَةَ بَيْنَ الْأَشْجَارِ.
تَفَحَّصَ جَدِّي بِطَاقَتِي وَتَفَحَّصَنِي بِنَظَرَةٍ كُلُّهَا عَطْفٌ وَحَنَانٌ قَائِلًا: " يُحِبُّ اللَّهُ الْعِلْمَ وَالْعُلَمَاءَ "

التعليمية 1-1: أَكْتُبُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ الَّذِي يَدْعُمُ ذَلِكَ:

مع2

السند 2: وَاصَلَ جَدِّي حَدِيثَهُ كَعَادَتِهِ كُلَّمَا اِلْتَقَيْنَا: لَا زِلْتُ أُوصِيكَ خَيْرًا وَأَدْعُوكَ لِإِحْتِرَامِ مُعَلِّمِكَ وَصِيَانَةِ مَمْتَلَكَاتِ مَدْرَسَتِكَ فَهِيَ مَلِكٌ لِلْجَمِيعِ.

التعليمية 2-1: أُرَتِّبُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ الْحَاتَّ عَلَى إِحْتِرَامِ الْمُتَعَلِّمِ لِمُعَلِّمِهِ:

وَتَوَاضَعُوا - الْعِلْمُ - السَّكِينَةُ - لِلْعِلْمِ - وَالْوَقَارَ - تَعَلَّمُوا - وَتَعَلَّمُوا - لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمْ

مع2

التعليمية 2-2: أَشْطَبُ السُّلُوكَ الْخَطَأَ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ

- اِدْوَسُ نَبَاتَاتِ الْحَدِيقَةِ وَأَقْطِفْ أَزْهَارَهَا
- لَا أَلَوْتُ جِدَارَهَا بِالرُّسُومِ وَ الْكَلَامِ الْبَذِيءِ
- أَرْمِي النِّفَآيَاتِ فِي الْحَاوِيَاتِ الْمُخَصَّصَةِ لِلْفَضَلَاتِ
- أَحْسِنُ التَّعَامُلَ مَعَ الْحَاسُوبِ
- أَجْمَلُ قِسْمِي بِالصُّورِ وَالْآفَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ
- أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ دُورَةِ الْمِيَاهِ كِي لَا أَصَابُ بِالْأَمْرَاضِ

مع1أ

السند 3 وَبَيْنَمَا نَحْنُ هَكَذَا قَطَعَ عَلَيْنَا جَلَسَتَنَا الْجَمِيلَةَ صِيَاخٌ وَضَوْضَاءٌ وَالْأَحْجَارُ تُلْقَى عَلَى الثِّمَارِ الْمُتَدَلِّيَةِ عَلَى جِدَارِ الْحَدِيقَةِ. إِنَّهُمْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الصَّبِيَةِ الْمُشَاغِبِينَ كَانُوا يَقْدِفُونَ الثِّمَارَ بِالْأَحْجَارِ لِتَسْقُطَ خَارِجَ السُّورِ. لَأَمَّهُمْ جَدِّي عَلَى صَنِيعِهِمْ فَقَرُّوا هَارِبِينَ.

التعليمية 3-1: هَلْ يَحِقُّ لَنَا السَّطُوُّ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ الْغَيْرِ؟

مع4

☐ ☐

أَقْدَمُ تَغْلِيلًا

التعليمية 3-2: أَكْمَلِ الْآيَةَ الَّتِي نَهَانَا فِيهَا اللَّهُ عَنِ الْإِعْتِدَاءِ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ الْغَيْرِ: قَالَ تَعَالَى: " وَلَا.....

مع2

☐

(صدق الله العظيم)

السند 4 نَظَرَ جَدِّي فِي سَاعَةِ مِغْصَمِهِ وَقَالَ لِي لَقَدْ حَانَ وَقْتُ الصَّلَاةِ يَجِبُ عَلَيْنَا أَدَاءُهَا فِي أَوْقَاتِهَا يَا وَلَدِي، هَيَّا لِنَوْضًا وَلِنَتَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ.

التعليمية 4-1: أَرِبِطْ بَيْنَ الصَّلَاةِ وَعَدَدِ رَكَعَاتِهَا وَكَيْفِيَّةِ أَدَائِهَا.

صلاة الصبح *	* ثلاث ركعات سرية *	* ركعتان بآلفاتحة والسورة
صلاة الظهر *	* ركعتان جهريتان *	* ثلاث ركعات سرية
صلاة العصر *	* أربع ركعات سرية *	* ركعتان بآلفاتحة والسورة

وركعتان بآلفاتحة فقط

التعليمية 4-2: أَرِبِطْ بِهِمْ:

مع3

☐ ☐

❖ طاعة الله ورسوله

❖ تطبيقاً لأركان الإسلام

❖ لأنها تنهي عن الفحشاء والمنكر

❖ نؤدي الصلاة

☐ ☐

مع1ب

☐ ☐

التعليمة 4-3: أقرأ أقوال الجدّ وهو ينصح ابنه وأثرها بما يناسب:

➤ يا بني، يجب أن نؤمن بالله..... فهو من أحسن صنع كلّ المخلوقات ك.....و..... .

وهو من خالق الإنسان في أحسن..... وميّزه عن بقية المخلوقات وهو من بعث إلينا..... يهدينا إلى الرشد و.....

مع1 ج

السند 5] بَعْدَ صَلَاتِهِ غَيَّرَ جَدِّي مَلَابِسَهُ وَأَصْطَحَبَنِي لَزِيَارَةِ أَحَدِ أَقَارِبِهِ وَهُوَ رَجُلٌ مُسِنٌّ دُوْ خَصَاصَةٍ حَامِلاً مَعَهُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْمُشْتَرَيَاتِ وَالْهَدَايَا الْقِيَمَةِ لِأَبْنَائِهِ وَقَدْ عَاهَدَهُمُ الْأَوَائِلَ فِي النَّتَائِجِ الدِّرَاسِيَّةِ.

التعليمة 5-1 : ما رأيك في تصرفات الجدّ؟

مع4

معايير التّمييز		معايير الحد الأدنى						مستويات التّملك
مع4 ب	مع4 أ	مع3	مع2	مع1 ج	مع1 ب	مع1 أ	التّلاوة	
1	1.5	0	0	0	0	0	0	---
2	3	1	0.5	-1-0.5 1.5	0.5	-1-0.5 1.5	1	--+
		2	1	2	1	2	2	++
5		3	1.5	3-2.5	1.5	3-2.5	3	+++

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال التنشئة الإجتماعية: النشاط: تربية إسلامية 3	الإسم: اللقب:
--------	---	------------------------------

التَّعْلِيمَةُ 1-1: أَرْبَطُ بِسَهْمٍ؟

❖ الْعَمَلُ الصَّالِحُ الْمُفِيدُ

“ ”

التعليمية 1-3: أَذْكُرُ 3 سُلُوكَاتٍ يَجِبُ عَلَيْنَا إِتِّبَاعُهَا فِي عِلَاقَتِنَا بِمُعَلِّمِنَا:

السُّلُوكُ الْأَوَّلُ:

السلوك الثاني:

السلوك الثالث:

التعليمة 1-4: أَمَرَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِطَاعَةِ الْمُعَلِّمِ وَبِاحْتِرَامِهِ :
فَقَالَ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : "....."

"....."

التعليمة 1-5: مِنْ وَاجِبِنَا الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْمُمْتَلَكَاتِ وَ التَّجْهِيزَاتِ الْمَوْجُودَةِ بِمَدْرَسَتِنَا
لَأَنَّهَا مُلْكٌ لِلْجَمِيعِ.

تَلَامِيذُ الْمَدْرَسَةِ لِمُسَاعَدَةِ ضِعَافِ الْحَالِ مِنْهُمْ عَلَى تَجَاوُزِ بَعْضِ الصُّعُوبَاتِ مِنْ نُقْصٍ
فِي الْأَدَوَاتِ أَوْ غَيْرِهَا تَكُونُ عَلَى ذِمَّتِهِمْ مَتَى إحتَاجُوا ذَلِكَ. وَقَدْ عَيَّنَّا عَنْ طَرِيقِ الْإِنتِخَابِ
أَمِينُ مَالٍ يَتَوَلَّى الْأُمُورَ الْمَالِيَّةَ. قال أحمد التلاميذ بالمساعدات المالية :
فَمَازَا قَالَ تَعَالَى فِي مَنْ يَغْتَدِي عَلَى مُلْكٍ غَيْرِهِ؟

الآية :

التعليمة 1-6: أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ سُلُوكَاتٍ تُسَهِّمُ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ الْمَدْرَسَةِ

..... (1)

..... (2)

..... (3)

(صدق الله العظيم)

السند 2: الْجُزْءُ الثَّانِي مِنْ مَشْرُوعِنَا تَمَثَّلَ فِي رَصْدِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَمْوَالِ تَبَرَّعَ بِهَا
شكرا يا الله على مبادئك السَّامِيَةِ فَأَنْتَ مِنْ أَمْرٍ بِالْتِّعَاوُنِ وَأَنْتَ مِنْ خَلْقِنَا فِي أَحْسَنِ
تَقْوِيمٍ، سَأَسْبَحُ لَكَ مَا حَيَّيْتَ وَسَأَقُومُ بِوَجِبَاتِي الدِّينِيَّةِ عَلَى أَحْسَنِ وَجْهِ لَأُنَالَ رِضَاكَ
وَجَزَاءَكَ. فَأَيِّدْهُ التَّلَامِيذُ وَوَأَفْقُوا.

التَّعْلِيمَةُ 2-1: اللَّهُ خَالِقُ الْكَوْنِ، بَدِيعُ الصَّنْعِ، أَكْمَلُ الْفَرَاعَاتِ بِذِكْرِ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ
وَعَظَمَتِهِ.

..... (1)..... (2)..... (3).....

التَّعْلِيمَةُ 2-2: أُسْتَدِلَّ عَنْ عِظَمَةِ اللَّهِ مِنْ خِلَالِ مَخْلُوقَاتِهِ بِكُتَابَةِ الْآيَةِ 37 مِنْ سُورَةِ فَصَّلَتْ:

مع2

قال الله تعالى: "ومن آياته....."

التَّعْلِيمَةُ 2-3: عَزِمَ التَّلَامِيذُ عَلَى الْقِيَامِ بِالْفَرَائِضِ عَلَى أَحْسَنِ وَجْهِهِ:
أَكْمَلْ بِمَا يَنْسَابُ

أَلْصَلَوَاتُ	أَوْقَاتُهَا
أَلْصَبْحُ	.....
.....	مِنْ آخِرِ وَقْتِ الظَّهْرِ الْمَخْتَارِ إِلَى اصْفَرَارِ الشَّمْسِ
.....	مِنْ زَوَالِ الشَّمْسِ عَنْ كِبْدِ السَّمَاءِ إِلَى أَنْ يَصِيرَ ظِلٌّ كُلِّ شَيْءٍ مِنْهُ

مع3أ

التَّعْلِيمَةُ 2-4: أَكْتُبْ "صَوَاب" أَمَامَ مَا يَتَنَاسَبُ مَعَ صَلَاةِ الْعَصْرِ

❖ عِدَدُ رَكَعَاتِهَا أَرْبَعَةٌ

❖ تُؤَدَّى سِرًّا

❖ تُؤَدَّى رَكَعَتَانِ مِنْهَا بِالْفَاتِحَةِ وَالسُّورَةِ وَرَكَعَتَانِ بِالْفَاتِحَةِ فَقَطْ

❖ تُشَبِّهُ صَلَاةَ الظَّهْرِ فِي عِدَدِ رَكَعَاتِهِ

❖ تَخْتَلِفُ عَنْ صَلَاةِ الظَّهْرِ فِي وَقْتِ أَدَائِهَا

❖ تُؤَدَّى جَهْرًا

مع3ب

السُّنْدُ 3: بَعْدَ أَيَّامٍ مِنَ الْإِحْتِفَالِ بِالْعِيدِ التَّحَقُّنَا بِمَقَاعِدِنَا الدِّرَاسِيَّةِ. وَدُونَ سَبَبٍ دَفَعَ رَامِي زَمِيلَهُ أَحْمَدُ بِيَدِهِ فَسَكَبَ الْحَبْرَ عَلَى جُمَازَتِهِ الْجَدِيدَةِ وَالنَّظِيفَةِ. سَكَتَ أَحْمَدُ وَلَمْ يَنْبُسْ بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ. ثُمَّ ابْتَسَمَ قَائِلًا: سَتَغْسِلُهَا أُمِّي وَسَتُصْبِحُ نَظِيفَةً. فَنَظَرَ إِلَيْهِ رَامِي مُتَهَكِّمًا "أَنْتَ أَحَدُ الْمُتَنَفِّعِينَ بِخِدْمَاتِ الْبَنِّكَ سَنَشْتَرِي لَكَ غَيْرَهَا".

التَّعْلِيمَةُ 3-1: مَا هُوَ رَأْيُكَ فِي تَصَرُّفِ رَامِي؟

مع4أ

التعليمة 4-2: مَا هُوَ مَوْقِفُكَ مِنْ أَحْمَدَ؟

مع4ب

--	--	--

مستويات التمييز		معايير الحد الأدنى							معايير التمييز
مستوى	الترتيب	مع1أ	مع1ب	مع1ج	مع2	مع3أ	مع3ب	مع4أ	مع4ب
---	0	0	0	0	0	0	0	1	1
--+	1	0.5	-1-0.5	0.5	0.5	0.5	-1-0.5	2	2
++	2	1	2	1	1	1	2	5	5
+++	3	1.5	3-2.5	1.5	1.5	1.5	3-2.5		

Nom :
Prénom :

**Evaluation des acquis des
élèves au terme du 2^{ème}
trimestre
Lecture compréhension 1**

4^{ème} année

La petite malade

Ce matin, Yvette se réveille plus tôt qu'à l'ordinaire. Le petit déjeuner le tente peut. Les tartines restent intactes.

Inquiet, je m'assois près d'elle.

Ses mains sont moites, son front est brûlant. Une heure après, le renflement d'une auto annonce sa venue. Il examine l'enfant, tâte le pouls, regarde la langue.

Rien d'alarmant : un petit rhume monsieur.

**ANDRE DAMUS
Ma petite Yvette**

1) Je met une croix (x) devant la phrase juste

- ❖ Yvette est gravement malade
- ❖ Yvette est enrhumée
- ❖ Yvette ne prend pas son petit déjeuner

2) Je numérote les phrases

- ❖ Le médecin examine l'enfant
- ❖ Yvette se réveille tôt
- ❖ Marie Anne appelle le médecin

2) J'entoure la bonne réponse

Les tartines restent intactes ❖ **Yvette a goûté les tartines**
❖ **Yvette n'a pas mangé les tartines**
❖ **Yvette a mangé les tartines**

Ses mains sont moites ❖ **Elles sont humides**
❖ **Elles sont maigres**
❖ **Elles sont enflées**

Rien d'alarmant ❖ **C'est grave**
❖ **C'est inquiétant**
❖ **Ce n'est pas grave**

4) Le père d'Yvette est inquiet. Pourquoi ?

.....
.....

5) Donne un conseil à Yvette

.....
.....

Nom :

Prénom :

Evaluation des acquis des

élèves au terme du 2^{ème}

trimestre

4^{ème} année

Lecture compréhension 2

Loulou à l'aéroport

Madame Aubain, a un perroquet qui s'appelle Loulou.
Elle le donne, pour toujours à Félicité, sa vieille bonne.

Un matin, la vieille le pose sur l'herbe pour le rafraîchir,
s'absente une minute ; et, quand elle revient, plus de perroquet !

Elle le cherche dans les buissons, au bord de l'eau et sur
les toits.

Ensuite, elle inspecte tous les jardins et elle arrête les
passants.

Enfin, elle rentre épuisée et assise au milieu du banc,
près de madame Aubain, elle raconte toutes ses démarches,
quand un poid léger lui tombe sur l'épaule : c'est Loulou !

G.FLAUBERT

1) J'écris « vrai » ou « faux »

❖ Le perroquet est dans une cage

❖ Loulou revient tout seul

❖ Félicité cherche le perroquet sue les toits

2) Je numérote les phrases

❖ Loulou a disparu

❖ La bonne pose l'animal sur l'herbe

❖ Madame Aubaine donne son perroquet à Félicité

3) Je barre l'explication fausse

pour le rafraîchir

❖ → ❖ pour qu'il s'envole
→ ❖ pour le nourrir
→ ❖ pour le rendre fais

elle rentre épuisée

- ❖ elle rentre fatiguée
- ❖ elle rentre triste
- ❖ elle rentre déçue

Rien d'alarmant

- ❖ elle a trouvé son perroquet
- ❖ le perroquet a disparu
- ❖ le perroquet est mort

4) la vieille bonne s'absente une minute. Pourquoi ?

5) Que pense – tu de Félicité ?

Nom :

Prénom :

Evaluation des acquis des

élèves au terme du 2^{ème}

trimestre

4^{ème} année

Lecture compréhension 3

Le beau vélo neuf

Vincent a reçu un beau vélo neuf pour son anniversaire. Il décide de le montrer à ses amis. Dans le parc, Béatrice, Patrick et Léo jouent au ballon.

Vincent regarde ses amis jouer. Il se met sur les pédales. Il crie: " Je suis un grand coureur cycliste." Personne ne regarde.

Vincent est triste. Il a un beau vélo neuf mais il est tout seul. Il dit à Patrick: " Je veux jouer avec vous. Tiens, je te prête mon vélo."

Ils sont maintenant trois à jouer au ballon. Patrick fait plusieurs fois le tour du parc sur le vélo, puis il le donne à Béatrice. Le vélo passe de main en main.

Vincent est heureux. Il passe de très bons moments avec les enfants. Il se dit: "C'est vrai, on joue mieux à plusieurs que tout seul"

**D'après CH. Touyarot
et M. Gatine**

Je réponds aux questions

1) Ecris vrai ou faux:

- ❖ Vincent a un beau vélo.
- ❖ Vincent veut jouer tout seul.
- ❖ Vincent prête son vélo à Patrick.
- ❖ Vincent ne prête pas son vélo à ses amis

2) a) Je barre ce qui est faux.

A la fin, Vincent est très content.

oui

non

b) Je relève la phrase qui le dit.

.....

3) Je complète par les mots du texte:

**Vincentson vélo à ses amis. Le vélo passe de
.L'enfant est heureux, on joue.....à plusieurs que tout seul.**

4) Vincent a prêté son vélo neuf à ses amis. Qu'en pensez-vous?

.....

Nom :

Prénom :

Evaluation de la
production écrite au terme
du 2^{ème} trimestre

N :1

4^{ème} année

Exercice 1

Je regarde le dessin et je réponde aux questions.



a) que voit-il ?

.....
.....

b) que dit-il ?

.....
.....

Exercice 2



Que fait-il ?

.....
.....
.....
.....

Exercice 3



Que fait-il ?

.....
.....
.....
.....

Exercice 4



Comment sont les oisillons ?

.....

.....

.....

.....

Exercice 5



Comment est Alain ?

.....

.....

Que dit la maman à son fils ?

.....

.....

Nom :

Prénom :

Evaluation de la

production écrite au terme
du 2^{ème} trimestre

4^{ème} année

N : 2

Je lis :

Paul aime les films d'aventures. Cette nuit, il regarde à la télé un film qui fait peur. Il n'arrive pas à dormir. Le matin,

Exercice 1 :



Quelle heure est-il ?

.....

b) Que fait Paul ?

.....
.....
.....
.....

Exercice 2 :

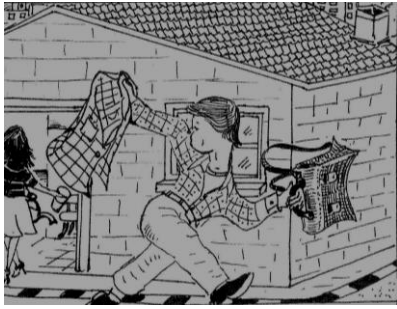


c) Paul se réveille et regarde le réveil, il est effrayé.

Que dit-il ? En se réveillant, il dit : «

.....
.....
.....
.....

Exercice 3 :



d) Que fait Paul ?

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 4



e) - Que dit la maîtresse à Paul ?

.....

.....

.....

- Que répond Paul ?

.....

.....

.....

Nom :

Prénom :

Evaluation de la

production écrite au terme
du 2^{ème} trimestre

4^{ème} année

N :3

Exercice 1 :

- je regarde le dessin et je réponds aux questions



Comment est Alex ?

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 2 :



Que fait Alex ?

.....

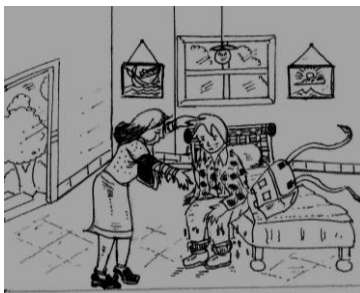
.....

.....

.....

.....

Exercice 3



Que dit la maman a son fils ?

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 4



Pourquoi la maman apporte un thermomètre ?

.....

.....

.....

.....

Exercice 5



Que fait le médecin ?

.....

.....

.....

.....

Exercice 6



Que fait la maman maintenant ?

.....

.....

.....

.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5		
++Maîtrise minimale	2	2	2	2	2	Note attribuée	
+++ Maîtrise maximale	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5	2,5 à 3	.....	.....

Nom

**Evaluation trimestrielle
lecture compréhension N°1**

**Classe 4^{ème}
Ecole**

Texte

Madame Duval ne veut pas qu'Alain joue près du grand bassin parce qu'il peut tomber et se faire mal.

Mais Alain est imprudent. Il marche sur le bord du bassin et plouf ! le voilà dans l'eau.

**Matou, le grand chien noir des voisins retire l'enfant de l'eau et il (1
.aboie très fort**

**La mère d'Alain arrive vite, elle embrasse le chien et elle emporte son fils dans se
bras .**

Alain tremble de froid .

Pour le réchauffer sa mère lui donne un bol de lait chaud et un bonbon

Exercice n° 1 Je réponds aux questions :

* Je relie par une flèche

- La maman -marche sur le bord du bassin
- Le chien - embrasse le chien
- Alain - retire l'enfant de l'eau

C2

--	--	--

Exercice n° 2 Je revois

Je numérote les phrases suivantes

--

Il tremble de froid

--

Alain marche sur le bord du bassin

--

Il tombe dans l'eau

C2

--	--	--

Exercice n° 3

- J'entoure la bonne explications

Alain et imprudent

- Il fait attention
- Il ne fait pas attention
- Il écoute bien ses parents

C3

--	--	--

Un bol de lait chaud

- Un bol de lait froid
- Un bol de lait glacé
- Un bol de lait tiède

Le chien retire l'enfant de l'eau

- sauve l'enfant
- mord l'enfant
- lèche l'enfant

Exercice n° 4**Je complète les phrases avec des mots du texte**

- Le chien aboie
- La maman emporte son fils
- Alain tremble

C4

--	--	--

C6

--

Exercice 5 :

Que penses – tu de Matou ? :

.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- aucune maîtrise	0	0	0	0	De 0 à 2	De 0 à 3
+maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 2,5	0,5 à 2	0,5 à 2		
++maîtrise minimale	2	3	2,5	2,5	Note attribuée	

+++maîtrise maximale	3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4
-------------------------	---	---------	-------	-------	-------	-------

Nom	Evaluation trimestrielle lecture compréhension N°2	Classe 4^{ème} Ecole
------------------	---	---

Texte

Madame Dubois et son fils François sont au super marché. Au rayon des légumes et des fruits, Madame Dubois achète des coings et des oignons. Ensuite, elle se dirige vers le rayon de chaussures et donne sa pointure à la vendeuse .

François, lui, s'arrête devant le rayon des jouets. Il achète des animaux en peluche ; trois lapins et deux ours. Le panier plein François et sa mère rentrent à la maison pendant que sa maman prépare le repas, François s'installe devant la télé. Et comme un écureuil il mange des...

Je réponds aux questions	
<p style="text-align: center;">Exercice n° 1 : J'écris (vrai) au (faux)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Madame Dubois achète une robe - François s'arrête devant le rayon des jouets - La maman prépare le repas 	C2 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>
<p style="text-align: right; margin-right: 50px;">Exercice n° 2</p> <p style="text-align: center;">Madame Dubois et son fils sont au supermarché Pourquoi ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	C4 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>
<p style="text-align: right; margin-right: 50px;">Exercice n° 3</p> <p>- Je complète par des mots du texte</p> <p>Madame Dubois achète des .....et des</p> <p style="padding-left: 40px;">- François achète des animaux</p> <p style="padding-left: 40px;">-</p>	C3 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>
<p style="text-align: center;">Exercice 4 : François s'installe devant la télé</p> <p>Qui lui dit sa maman ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	C6 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- aucune maîtrise	0	0	0	0	De 0 à 2	De 0 à 3
+maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 2,5	0,5 à 2	0,5 à 2		
++maîtrise minimale	2	3	2,5	2,5	Note attribuée	
+++maîtrise maximale	3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4	.....	.....
Nom		Evaluation trimestrielle lecture compréhension N°3			Classe 4 ^{ème} Ecole	

Texte

Chantal et Claire habitent à la campagne, elles sont dans la même classe.

Quand elles sortent de l'école, elles vont à la ferme de monsieur Claude leur voisin qui a beaucoup d'animaux. Il y a des vaches, des chèvres, des chats.

Claire aime jouer avec la chèvre blanchette qui porte une petite cloche autour du coup.

Chantal, elle, aime regarder la chienne qui allaite ses petits dans sa

Exercice n° 1 : Je réponds aux questions

1/ J'écris (oui) ou (non)

- Chantal et C

 habitent en ville

- Chantal et Claire habitent à la campagne
- Chantal et Claire sont dans la même classe

C2

--	--	--

Exercice n° 2 : Je souligne la bonne explication

Elle veut jouer avec la chèvre

- Claire aime jouer avec la chèvre → Elle ne veut pas jouer avec chèvre

- La chienne allaite ses petits dans sa niche → dans sa maison
→ dehors

C3

--	--	--

- Leur voisin → Il habite près des deux fillettes
→ Il habite loin des deux fillettes

3/ a) En sortant de l'école, ou vont les deux fillettes

.....
Trouve la phrase du texte qui le montre

b) Pourquoi Claire veut aller à la ferme de monsieur Claude ?

.....
Trouve la phrase du texte qui le montre

c) Que porte la chèvre autour de son coup ?

C4

--	--	--

4/ Imagine ce que peut dire monsieur Claude à Chantal qui regarde la chienne qui allaite ses petits ?

C6

--

.....	
-------	--

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- aucune maîtrise	0	0	0	0	De 0 à 2	De 0 à 3
+maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 2,5	0,5 à 2	0,5 à 2		
++maîtrise minimale	2	3	2,5	2,5	Note attribuée	
+++maîtrise maximale	3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4	.....	.....

Evaluation des acquis des élèves de 4^{ème} année

à la fin du 2^{ème} trimestre / écrit : N°1

CONSIGNES DE PASSATION

Séquences 1

C'est dimanche Alain n'a pas classe mais il ne peut pas sortir parce qu'il pleut. Il s'assoit près d'une fenêtre qui donne sur le jardin et regarde la pluie. Soudain ...

Séquence 2

Il décide de sauver les pauvres oisillons. Il prend son parapluie et sort de la maison en courant.

Séquence 3

Alain grimpe l'arbre et tend sa main pour prendre les petits qui tremblent de froid.

Séquence 4

Alain a laissé son parapluie sur l'arbre et revient à la maison tout mouillé mais fier de ce qu'il a fait.

Séquence 5

Il s'occupe de ces oisillons en les réchauffant et en leur donnant à manger...

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5		
++Maîtrise minimale	2	2	2	2	2	Note attribuée	
+++ Maîtrise maximale	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5	2,5 à 3	.....	.....

Evaluation des acquis des élèves de 4^{ème} année

à la fin du 2^{ème} trimestre/ écrit : N°1

Exercice 1

Je regarde le dessin et je réponde aux questions.



a) que voit-il ?

.....
.....

b) que dit-il ?

.....
.....

C1
| | |

Exercice 2



Que fait-il ?

.....
.....

.....
.....

C2
| | |

C3

| | |

Exercice 3



Que fait-il ?

.....
.....

.....
.....

C4

| | |

C5

| | |

Exercice 4



Comment sont les oisillons ?

.....
.....

.....
.....

C6

| | |

Exercice 5



Comment est Alain ?

.....
.....

C7

| | |

Que dit la maman à son fils ?

.....
.....

Evaluation des acquis des élèves de 4^{ème} année
à la fin du 2^{ème} trimestre/ écrit : N°2

Je lis :

Paul aime les films d'aventures. Cette nuit, il regarde à la télé un film qui fait peur. Il n'arrive pas à dormir. Le matin,



a) Quelle heure est-il ?

.....
.....

--	--	--

b) Que fait Paul ?

.....
.....
.....

--	--	--

Exercice 2 :



c) Paul se réveille et regarde le réveil, il est effrayé.

Que dit-il ? En se réveillant, il dit : «

.....
.....
.....
.....

C3

--	--	--

C4

--	--	--

Exercice 3 :



d) Que fait Paul ?

.....
.....
.....
.....
.....

C5

--	--	--

C6

--	--	--

Exercice 4



e) - Que dit la maîtresse à Paul ?

.....
.....

C7

--	--	--

.....
- Que répond Paul ?
.....
.....
.....

Evaluation des acquis des élèves de 4^{ème} année

à la fin du 2^{ème} trimestre/ écrit : N°3

CONSIGNES DE PASSATION

Séquence N° 1

C'est l'hiver. Il fait très froid le ciel est couvert de nuages. Alex est en classe avec ses camarades. En sortant de l'école la pluie commence à tomber.

Séquence N° 2

Alex a oublié son parapluie. Il retourne à la maison en courant. Son père lui ouvre la porte. Alex est tout mouillé.

Séquence N° 3

Vite sa maman le fait entrer dans la chambre, le déshabille et lui demande de mettre des vêtements chauds.

Séquence N° 4

Maintenant, Alex est dans son lit Il s'endort. Il a le visage rouge et le front brûlant. Sa maman est inquiète ? Elle apporte un thermomètre et

Séquence N° 5

Vite elle prend son téléphone portable et appelle le médecin qui arrive immédiatement.

Séquence N°6

Après avoir examiné Alex, le médecin rédige une ordonnance et s'en va. La maman appelle son mari et lui demande d'aller à la pharmacie pour acheter des médicaments.

Evaluation des acquis des élèves de 4^{ème} année
à la fin du 2^{ème} trimestre/ écrit : N°3

Exercice 1 :

- je regarde le dessin et je réponds aux questions



Comment est Alex ?

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 2 :



Que fait Alex ?

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 3



Que dit la maman a son fils ?

.....

.....

.....

.....

.....



Exercice 4

Pourquoi la maman apporte un thermomètre ?

.....

.....

.....

.....

Exercice 5



Que fait le médecin ?

.....

.....

.....

.....

Exercice 6



Que fait la maman maintenant ?

.....

.....

.....

.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5		
++Maîtrise minimale	2	2	2	2	2	Note attribuée	
+++ Maîtrise maximale	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5	2,5 à 3	.....	.....