

المعلم : .....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول في قواعد اللغة	الإسم واللقب : ..... القسم : الخامسة ..
----------------	--	---

### السند 1

في المساء ، أمسكت عائدة بالريشة وتأملت بياض اللوحة ، ثم شرعت الرسامة البارعة ترسم وترسم وتضيف لونا جديدا ينطق رموزا ويفيض رونقا وبهاء .

التعليمة 1-1 : أقرأ النص السابق ثم أعمل الجدول

مركب إضافي	مركب نعني	مركب جر	مركب عطفي

مع1أ  
[ ]

التعليمة 2-1 : أسمى نوع المركب المسطر .  
ملأ رسم الفنان المكان جمالا . (مركب .....)  
كانت البنت تمارس الهواية المفضلة لديها . (مركب .....)  
غرفة البنت عالم من المشاعر والألوان . (مركب .....)

مع1ب  
[ ]

التعليمة 3-1 : أضع سطرا تحت الإسم النثوة وأجعل الإسم المعرفة في إطار:  
أمسكت عائدة الريشة ورسمت مشهدا .  
أضافت البنت لونا .  
اللوحة تخطف الأنظار .

مع1ج  
[ ]

التعليمة 4-1 : أكمل الفراغات بأسماء الإشارة للقريب .  
..... البنات تخافان من ..... الحيوانات ، دنوت منهما وقلت لهما :  
>> انظرا إلى ..... البنات اللاتي يقتربن من أقفاصها دون خوف <<.

مع1د  
[ ]

### السند 2

مرت دقائق وساور الشاب نعاس خفيف فمال رأسه وبقي على هذه الحال زمنا ثم أفلقته أشعة الشمس فاستفاق وفرك عينيه ثم تتأهب ففتح فاه على مصراعيه وأحدث صوتا كالشخير ... .

التعليمة 1-2 : أقرأ النص السابق وأجعل كل الأفعال في الجدول أسفله :

أفعال معتلة	أفعال صحيحة		
	صحيح مضاعف	صحيح مهموز	صحيح سالم

مع1ه  
[ ]

التعليمة 2-2 : أكمل الجمل التالية بتصريف الأفعال المهموزة في الماضي

مع2

[ ]

- سئمت انتظار برنامجي التلفزيوني فلجأت إلى فراشي .
- ..... انتظار برنامجكما التلفزيوني ف..... إلى فراشكما .
- .....انتظار برنامجه التلفزيوني ف.....إلى فراشه .
- .....انتظار برنامجكم التلفزيوني ف.....إلى فراشكم .

التعليمة 3-2 : أعر الفراغات بالأفعال الآتية لأتحصل على نص .

..... أبا وأ.....أمام	استأذن
الحاسوب ، فتحناه ثم ..... عن أعلى القمم وأطول الأنهار	جلس
في العالم فكنا ..... النصوص و.....الصور	بحث
و ..... المعلومات ، وعند الإنتهاء .....	قرأ
الحاسوب .	تأمل
	اختار
	أطفا

مع2

[ ]

جدول إسناد الأعداد

التميز 2	معايير الحد الأدنى					
	1أ	1ب	1ج	1د	1هـ	
0	0	0	0	0	0	-
0	1	1	1	1	1	+
3	2	2	2	2	2	++
5	3	3	3	3	3	+++