**المدرسة الابتدائيّة الهدى السّنة الخامسة**



**تخطيط الوحدة عــ1ـدد**

**إيقاظ علمي**



كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالة. كفاية المادة: حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أهداف الحصص** | **المحتوى** | **الأهداف المميزة** | **مكون الكفاية** | **الحصص** |
|  **يميز بين المصدر الطبيعي والمصدر الاصطناعي للضوء.** | **مصادر الضوء** |  **التمييز بين مصادر الضوء.** | **حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.** | **1** |
|  **يتعرف الأجسام المضيئة والأجسام المضاءة المنيرة ويصنفها.** | **الجسم المضيء / الجسم المضاء المنير** |  **التمييز بين المصدر الضوئي والجسم المضاء المنير.** | **2** |
|  **يدرك أن عملية الرؤية لا تتم إلا بتوفر عنصرين هما: العين السليمة والضوء.**  | **تفسير عملية الرؤية لإبن الهيثم.** | **إدراك أن رؤية الأجسام لا تتم إلا بتوفر عنصرين هما: العين ـ الضوء** | **3** |
|  **يتعرف الأوساط الشفافة و الأوساط الشافة والأوساط العاتمة .** | **الأوساط الشفافة /الشافة****/ العاتمة**  |  **تصنيف الأوساط إلى شفافة وشافة وعاتمة.** | **4** |
|  **يصنف بعض الأوساط إلى شفافة وشافة وعاتمة .** | **5** |
|  **يتعرف تأثير سمك الأجسام في تغيير شفافيتها ويحول وسطا شفافا إلى شاف فعاتم أو العكس.**  | **اختراق الضوء للأوساط**  |  **الربط بين سمك الأوساط واختراق الضوء لها.** | **6** |
|  **يتعرف الانتشار المستقيمي للأشعة الضوئية في وسط شاف أو شفاف متجانس.** | **الانتشار المستقيمي للضوء** | **تبين الانتشار المستقيمي للضوء.** | **حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية** | **7** |
|  **يتعرف تجريبيا مفهوم الظل والعناصر المتدخلة في تكوينه.** | **تكون الظل** | **تطبيق الانتشار المستقيمي للضوء.** | **8** |
|  **يرسم ظل جسم عاتم ويحدد عناصره.**  | **9** |
|  **يتعرف ظاهرتي خسوف القمر وكسوف الشمس.** | **الخسوف والكسوف.** | **10** |
| **يحل وضعية ذات دلالة موظفا معارف تتصل بالظاهرة الفيزيائية الضوء وذلك بـالتمييز بين مصادر الضوء و التمييز بين المصدر الضوئي والجسم المضاء المنير و إدراك أن رؤية الأجسام لاتتم إلا بتوفر عنصرين هما: العين ـ الضوء و تصنيف الأوساط إلى شفافة وشافة وعاتمة و تبين الانتشار المستقيمي للضوء و الربط بين سمك الأوساط واختراق الضوء لها و تطبيق الانتشار المستقيمي للضوء.** | **إدماج** |
| الأداء المنتظر: في نهاية الوحدة الأولى يكون المتعلم قادرا على حل وضعيات مشكل متصلة بتصنيف مصادر الضوء وكيفية انتشاره وتفسير عملية الرؤية وتصنيف الأوساط ورسم الظل.**المعايير و مؤشراتها****معـ1: تحليل وضعية : ـ تحديد الإشكالية / ضبط العلاقة بين العناصر المكونة للوضعية / تطبيق المفهوم الملائم في تحليل الوضعية.****معـ2: تعليل إجابة : ـ تخير التمشي الملائم للحل / توظيف المفهوم / تقديم التعليل الملائم****معـ3: إصلاح خطأ : ـ البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية / إعادة تركيب الوضعية** | **تقييـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** |
| **وضعيات دعم وعلاج تبنى على ضوء نتائج التقييم.** | **دعم و علاج** |

**المدرسة الابتدائيّة الهدى السّنة الخامسة**



**تخطيط الوحدة عـ2ـدد**

**إيقاظ علمي**



كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالة🖜

كفاية المادة: حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع. 🖜

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| أهداف الحصص | المحتوى | الأهداف المميزة | مكون الكفاية | الحصص |
|  **يتعرف الهيكل العظمي للإنسان ووظيفته والأجزاء التي يتكون منها.**  |  **الهيكل العظمي للإنسان** | **ذكر أجزاء الهيكل العظمي و تعرف وظيفته**  | **حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط.** | **1** |
|  **يتعرف أنواع العظام:العظام الطويلة/العظام القصيرة/العظام المسطحة.**  |  **أنواع العظام**  | **تعرف أنواع العظام.**  | **2** |
|  **يتعرف أنواع العضلات بجسم الإنسان ويحدد وظائفها.**  |  **أنواع العضلات** | **تعرف بعض العضلات ووظيفتها.** | **3** |
|  **يتعرف حالة العضلة عند التقلص والارتخاء** |  **حركة العضلات**  | **4** |
| **يتعرف دور المفاصل والعضلات في القيام بالحركة .** | **المفاصل** | **تعرف دور المفصل في القيام بالحركة + تبين الترابط الوظيفي بين العضلات والعظام.** | **5** |
|  **يتعرف الحوادث التي تصيب العظام ويبيّن طرق الوقاية والعلاج.**  |  **الحوادث التي تصيب العظام .** | **ذكر بعض الحوادث التي قد تتعرض لها العظام والعضلات والمفاصل.** | 6 |
|  **يتعرف الحوادث التي تصيب العضلات والعظام ويبين طرق الوقاية**  |  **الحوادث التي تصيب العضلات والمفاصل**  | **7** |
|  **يتعرف الدورة الدموية الصغرى والكبرى.**  |  **الدورة الدموية**  | **تعرف الدورة الدموية عند الإنسان.****تعرف دور القلب في ضخ الدم.** | **حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط**. | **8** |
|  **يتعرف أعضاء التنفس لدى الإنسان ويتبين دور الحجاب الحاجز في عملية التنفس.**  |  **أعضاء الجهاز التنفسي عند الإنسان .** | **تعرف أعضاء التنفس لدى الإنسان.** | **9** |
|  **يتعرف بعض القواعد الصحية التي تساهم في وقاية الجهاز التنفسي.** |  **قواعد صحية لوقاية الجهاز التنفسي.** | **وقاية الجهاز التنفسي.**  | **10** |
| **يحل وضعية ذات دلالة موظفا معارف تتصل بالوظائف الحيوية للكائنات الحية وذلك بـذكر أجزاء الهيكل العظمي ووظيفته وأنواع العظام به و يتعرف بعض العضلات ووظيفتها و دور المفصل في القيام بالحركة و يتبين الترابط الوظيفي بين العضلات والعظام و يذكر بعض الحوادث التي قد تتعرض لها العظام والعضلات والمفاصل و يتعرف دور القلب في ضخ الدم و الدورة الدموية عند الإنسان و أعضاء التنفس لدى الإنسان وكيفية وقايتها.** | **إدماج** |
| الأداء المنتظر:**في نهاية الوحدة الأولى يكون المتعلم قادرا على حل وضعيات مشكل متصلة بجسم الإنسان وتستوجب تحديد أنواع العظام والعضلات والمفاصل مميزا بين الدورة الدموية الكبرى والصغرى متعرفا على أعضاء الجهاز التنفسي متخذا قواعد صحية لوقاية العظام والعضلات والمفاصل و الجهاز التنفسي من الحوادث والأمراض التي تصيبها.****المعايير ومؤشراتها****معـ1: تحليل وضعية : تحديد الإشكالية / ضبط العلاقة بين العناصر المكونة للوضعية / تطبيق المفهوم الملائم في تحليل الوضعية.****معـ2: تعليل إجابة : تخير التمشي الملائم للحل / توظيف المفهوم / تقديم التعليل الملائم****معـ3: إصلاح خطأ : البحث عن الخطأ بإعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية / إعادة تركيب الوضعية** | **التقييــــــــم** |
| **وضعيات دعم وعلاج تبنى على ضوء نتائج التقييم.** | **دعم و علاج** |

**المدرسة الابتدائيّة الهدى السّنة الخامسة**



**تخطيط الوحدة عـ1ـدد**

**رياضيات**



كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالة🖜

🖜كفاية المادة: حل وضعيات مشكل دالة إنماء للإستدلال الرياضي

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أهداف الحصص** | **الحساب الذهني** | **المحتوى** | **الأهداف المميزة** | **مكونات الكفاية** | **النشاط** | **الحصص** |
| **يتعرف الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر ويكتبها بلسان القلم أو بالأرقام ويحدد القيمة الموقعية للأرقام** | **\* رقم منزلة في عدد مقترح****\* عدد وحدات عدد مقترح** | **الملايين/ المليارات****كتابة و قراءة** | **التصرف في الأعداد الصحيحة الطبيعية تكوينا وقراءة وكتابة وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتيبا** |  **حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد** | **حــــــــســــــــاب** | **1** |
|  **يكون الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر ويكتبها ويقرؤها** | **العدد السابق مباشرة لعدد مقترح والعدد الموالي له مباشرة** | **2** |
|  **يحدد إحداثيات عقدة على الشبكة بواسطة زوج والعكس** |  | **إحداثيات عقدة على الشبكة** | **رسم أشكال على الشبكة** | **حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية** | **هندســـــــــــــــــــــــــــة** | **3** |
|  **يحدد إحداثيات رؤوس مضلع ويرسم مضلعا إحداثيات رؤوسه معلومة** | **4** |
| **يفكك أعدادا ذات 7 أرقام فأكثر وفقا للصيغة القانونية ويركبها** | **مكمل عدد إلى آخر** | **الملايين/ المليارات****تفكيك ـ تركيب** | **التصرف في الأعداد الصحيحة الطبيعية تكوينا وقراءة وكتابة وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتيبا** | **حل وضعيات مشكل بتوظيف العمليات على الأعداد** | **حــــــــســــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــاب** | **5** |
| **يفكك أعدادا وفقا لصيغ متنوعة ويركبها** | **أكبر عدد من بين عددين مقترحين وأصغرهما** | **6** |
| **يوظف تفكيك وتركيب أعداد ذات 7 أرقام فأكثر لحل وضعيات ذات دلالة** | **عددان يحصران عددا مقترحا حسب شرط** |
| **7** |
|  **يقارن الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر ويرتبها ضمن وضعيات دالة.** | **عدد محصور بين عددين مقترحين** | **الملايين/ المليارات****مقارنة ـ تربيب** | **8** |
|  **يحل وضعية مشكلا دالة بتوظيف مقارنة وترتيب أعداد ذات 7 أرقام فأكثر.**  | **العد وفق خطوة منتظمة** | **9** |
|  **يرسم صورة شكل على الشبكة باستعمال التناظر المحوري الأفقي أو العمودي** |  | **التناظر المحوري على الشبكة** | **رسم أشكال على الشبكة** | **حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية** | **هـنــــــــدســــــــة** | **10** |
|  **يرسم شكلا مناظرا لشكل مقدم وفقا للمحور الأفقي والعمودي ضمن وضعيات دالة** | **11** |
| **يوظف الجمع والطرح في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية لحل وضعيات مشكل دالة**  | **\* مجموع عددين** | **الجمع والطرح و الضرب في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية**  | **إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية** | **حل وضعيات مشكل بتوظيف العمليات على الأعداد** | **حســــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــتـاب** | **12** |
| **يوظف الجمع والطرح في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية لحل وضعيات مشكل دالة**  | **\* الفرق بين عددين****\* مكمل عدد إلى آخر** | **الجمع والطرح في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية**  | **13** |
| **يوظف الضرب في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية لحل وضعيات مشكل دالة**  | **\* جداء عددين****\* عدد أرقام جداء عددين** | **الجمع والطرح و الضرب في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية**  | **14** |
|  **يوظف القسمة على الأعداد الصحيحة الطبيعية لحل وضعيات مشكل دالة ( القاسم دو رقم واحد)**  |  **\* عدد أرقام خارج قسمة إقليدية****\* نصف، ثلث، ربع، خمس، سدس، سبع، ثمن، تسع**  | **القسمة على الأعداد الصحيحة الطبيعية** | **إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية** | **حل وضعيات مشكل بتوظيف العمليات على الأعداد** | **حســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــاب** | **15** |
| **يوظف الجمع والطرح و الضرب والقسمة في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية لحل وضعيات مشكل دالة** | **\* مكمل عدد إلى آخر****\* ضعف عدد** | **العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية**  | **16** |
| **يحل المتعلم وضعية ذات دلالة تستوجب: \* تكوين أعداد ذات 7 أرقام فأكثر وقراءتها وكتابتها ومقارنتها وترتيبها** **\* إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية ( القاسم دو رقم واحد )** **\* رسم أشكال على الشبكة** | **إدمــــــــــاج** |
| **الأداء المنتظر:** **في نهاية الفترة الأولى يكون المتعلم قادرا على حل مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة لا تستوجب الإجابة عن كل منها أكثر من مرحلتين وتتطلب توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية ( عملية القسمة قاسمها رقم واحد ) و رسم صورة شكل على الشبكة باستعمال التناظر المحوري.****المعايير ومؤشراتها****معـ 1 : التأويل الملائم ( معالجة معطيات مقدمة في جدول إحصائي أو مخطط بياني )****معـ 2 : صحة الحساب ( إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية )****معـ 4 : استعمال خاصيات الأشكال الهندسية****معـ 5 : الدقة ( الإجابة عن سؤال متعدد المراحل )** | **التقييــــــم** |
| **وضعيات علاج ودعم تبنى على ضوء نتائج التقييم.** | **دعم و علاج** |

**المدرسة الابتدائيّة الهدى السّنة الخامسة**



**تخطيط الوحدة عـ2ـدد**

**رياضيات**



كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالة🖜

كفاية المادة: حل وضعيات مشكل دالة إنماء للإستدلال الرياضي🖜

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أهداف الحصص** | **الحساب الذهني** | **المحتوى** | **الأهداف المميزة** | **مكونات الكفاية** | **الحصص** |
| **ينجز عمليات قسمة على عدد ذي رقمين.** | **نصف، ثلث، ربع، خمس، سدس، سبع، ثمن، تسع عدد في الحالات الميسورة** | **القسمة على عدد ذي رقمين** | **إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية.** | **حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد** | **1** |
| **يحل وضعية مشكل دالة تتطلب إنجاز عمليات قسمة على عدد ذي رقمين.** | **الخارج التقريبي لعملية قسمة بالزيادة أو بالنقصان** | **2** |
| **يحل وضعية مشكل دالة تتطلب إنجاز عمليات قسمة على عدد ذي رقمين.** | **الخارج التقريبي لعملية قسمة بالزيادة أو بالنقصان** | **3** |
| **يتعرف وحدات قيس الكتل و يتصرف فيها.** | **تحويلات في أنظمة قيس الكتل.** | **وحدات قيس الكتل القنطار والطن** | **التصرف في وحدات قيس الكتل** | **حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير.** | **4** |
| **يوظف وحدات قيس الكتل في حل وضعيات مشكل دالة.** | **تحويلات في أنظمة قيس الكتل.** | **5** |
| **يوظف وحدات قيس الكتل في حل وضعيات مشكل دالة.** | **تحويلات في أنظمة قيس الكتل.** | **6** |
| **يتعرف الدائرة والقرص الدائري ويميز بينهما.** |  | **الدائرة والقرص الدائري.** | **بناء دائرة مركزها وشعاعها معلومان** | **حل وضعيات مشكل بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية** | **7** |
|  **يبني دائرة مركزها وشعاعها معلومان ويرسم قطرا أو حبلا فيها.** | **8** |
| **يوظف الدائرة لرسم أشكال هندسية.** | **9** |
| **يرسم الموسط العمودي لقطعة مستقيم أو يبنيه.** |  | **الموسط العمودي لقطعة مستقيم.** | **رسم المستقيمات باستعمال المسطرة والكوس والبركار وبناؤها.** | **10** |
| **يرسم أو يبني الموسط العمودي لأضلاع أشكال هندسية**  | **11** |
| **ينجز عمليات قسمة على عدد ذي ثلاثة أرقام فأكثر.**  | **الخارج التقريبي لعملية قسمة بالزيادة أو بالنقصان** | **القسمة على عدد ذي ثلاثة أرقام فأكثر.** | **إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية.** | **حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.** | **12** |
| **يحل وضعية مشكلا دالة تتطلب انجاز عمليات قسمة على عدد ذي ثلاثة أرقام فأكثر.** | **13** |
| **يوظف الدائرة لرسم أشكال هندسية ( مربع/ مستطيل )** |  | **توظيف الدائرة في البناءات الهندسية**  |  **بناء دائرة مركزها وشعاعها معلومان.**  | **حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية.** | **14** |
| **يرسم أو يبني مستقيمين متعامدين** |  | **المستقيمات المتعامدة والمستقيمات المتوازية** | **رسم المستقيمات باستعمال المسطرة والكوس والبركار وبناؤها.** | **15** |
| **رسم أو يبني مستقيمين متوازيين.** | **16** |
|  **يوظف التوازي والتعامد لرسم مستطيل أو مربع** | **17** |
| **يحل المتعلم وضعية ذات دلالة تستوجب:****\* إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية.****\* التصرف في وحدات قيس الكتل** **\* بناء دائرة مركزها وشعاعها معلومان.** **\* رسم المستقيمات باستعمال المسطرة والكوس والبركار وبناؤها.** | **إدمـــــاج** |
| **المعايير ومؤشراتها****معـ 1 : التأويل الملائم****- صحة التمشي في إنجاز مرحلة من مراحل الحل.****معـ 2 : صحة الحساب****- إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية.****معـ 3 : الإستعمال الصحيح لوحدات القيس****- إجراء تحويلات متعلقة بأنظمة القيس****- اختيار الوحدة المناسبة****معـ 4 : استعمال خاصيات الأشكال الهندسية****- رسم مستطيل أو مربع استنادا إلى خاصية القطرين.****معـ 5 : الدقة****- الإجابة عن سؤال متعدد المراحل.** | **الأداء المنتظر:** **في نهاية الفترة الثانية يكون المتعلم قادرا على حل مسألة دات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة لا تستوجب الإجابة عن كل منها أكثر من مرحلتين وتتطلب :****- توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية.****- التصرف في وحدات قيس الكتل ( القنطار/ الطن )****- بناء دائرة مركزها وشعاعها معلومان.****- رسم المستقيمات ( الموسط العمودي / المستقيمات المتعامدة / المستقيمات المتوازية ) باستعمال المسطرة والكوس وبناؤها بواسطة البركار.** | **تــقـــيــــيـــــــــــــــــم** |
| **وضعيات علاج ودعم تبنى على ضوء نتائج التقييم.** | **دعم** **و علاج** |