

# المجال: التنشئة الاجتماعية

المادة: تاريخ

السنة الخامسة

تخطيط الفترات

\* كفاية المجال:

تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبين عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

\* الكفاية النهائية للمادة:

ك1: يتمثل المتعلم انتماؤه الحضاري وهويته الوطنية من خلال التاريخ.

ك2: يشرح تمثله للأحداث والظواهر التاريخية معتمدا منهجية علمية.

ك3: يتبنى مواقف واتجاهات تنسجم مع انتماؤه الحضاري وهويته الوطنية.

# تخطيط الفترة ع1-د

الحصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الحصص	المحتويات
1	١	*يربط علاقات التفاعل بين الأحداث والظواهر التاريخية والحضارات وبين الحاضر والماضي.	*يدرك المتعلم الزمن في علاقته بحياته الاجتماعية.	يصنف المتعلم الأحداث حسب أمكنة وقوعها: العائلة أو المدرسة أو الحي.	← الأحداث المتصلة بحياة الطفل في بيئته المحلية (العائلة/ المدرسة/الحي).
2		*يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث والظواهر التاريخية *يبني استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية	*يدرك علاقة الحدث بالزمن والمكان. *يقدر مددا زمنية تفصل بين حاضره وأحداث مضت.	يتعرف المتعلم أن كل حدث في حياته مرتبط بمكان وزمان.	← أحداث في حياة الطفل مرتبطة بالمكان والزمان.
3		*يمييز بين التاريخ والخرافة.	*يتعرف الوثائق التاريخية.	يتعرف المتعلم وحدات قيس الزمن التاريخي: السنة - العقد - الجيل - القرن ويستعملها في تقدير مدد زمنية تفصل بين حاضره وأحداث مضت.	← وحدات قيس الزمن التاريخي: السنة - العقد - الجيل - القرن.

4	*يميز بين التاريخ والخرافة.		يميز المتعلم بين الوثائق التاريخية الصامتة والوثائق التاريخية المكتوبة.	← الوثائق الصامتة والوثائق المكتوبة.	
5	إدماج	إنجاز وضعية إدماجية			
6	تقييم	<p>الأداء المنتظر</p> <p>يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الأحداث المتصلة بحياة الطفل.</li> <li>❖ وحدات قيس الزمن التاريخي.</li> <li>❖ الوثائق التاريخية.</li> </ul>			<p>المعايير</p> <p>مع 1: فهم الوضعية</p> <p>مع 2: تحليل الوضعية</p> <p>مع 3: إنجاز الوضعية</p> <p>مع 4: الإضافة الذاتية</p>
7	دعم وعلاج	وضعيات دعم وعلاج تبني في ضوء نتائج التقييم.			

# تخطيط الفترة ع2-د

الحصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الحصص	المحتويات
1	الفترة الثانية	*يثمن الموروث الحضاري للبلاد التونسية. *يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس. *يدعم مواقفه من الأحداث والظواهر التاريخية اعتمادا على سندات تاريخية.	*يتعرف المتعلم إلى مميزات الحضارة القبصية  *يعتز بالعمق التاريخي للبلاد التونسية.	يتعرف المتعلم مجال الحضارة وتاريخها وأهم خصائصها.	← مجال الحضارة القبصية وتاريخها.  ← خصائص الحضارة القبصية.
2		*يعبر عن معاني الانتماء *يمثل الزمن التاريخي من أجل التموقع فيه.	*يتعرف ظروف نشأة قرطاج. *يتعرف مظاهر الاشعاع الحضاري لقرطاج البونية.	يتعرف المتعلم ظروف نشأة قرطاج ومظاهر عظمتها وتفوقها في البحر المتوسط.	← نشأة قرطاج.
3		*يطرح تساؤلات انطلاقا من حاضره لها علاقة بالماضي.	*يعتز باسهامات قرطاج البونية في الحضارة الإنسانية.	يتعرف المتعلم مظاهر الاشعاع الحضاري لقرطاج البونية.	← الاشعاع الحضاري لقرطاج البونية (اقتصادي-اجتماعي-ثقافي).
4				يتعرف المتعلم شخصية	← شخصية حنبعل.

5

\*يربط علاقات التفاعل بين الأحداث والظواهر التاريخية والحضارات وبين الحاضر و الماضي.  
 \*يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث والظواهر التاريخية.  
 \*يبني استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية.  
 \*يميز بين التاريخ والخرافة.

6

\*يعبر عن معاني الانتماء. يمثل الزمن التاريخي من أجل التموقع فيه.

7

يطرح تساؤلات انطلاقاً من

\*يتعرف المتعلم مظاهر الحضارة النوميديّة في عهد ماسينيسان.  
 \*يذكر المتعلم أمثلة من الحياة اليومية ورثها عن النوميديين.

\*يحدد مظاهر الازدهار الحضاري لولاية أفريقيا في العهد الروماني.

\*يثمن الموروث

حنبل وأهم ميزاتها.

يتعرف المتعلم ظروف نشأة المملكة النوميديّة ومراحل تطورها.

يتعرف المتعلم مظاهر الازدهار الحضاري لأفريقيا الرومانية.

يتعرف المتعلم التنظيم

← نشأة المملكة النوميديّة ومراحل تطورها.

← مظاهر الحضرة النوميديّة في عهد ماسينيسان السكن – اللباس – الأكل أسماء بعض المدن والمواقع.

← الازدهار الحضاري بولاية أفريقيا الرومانية.

← التنظيم الإداري

		حاضره لها علاة بالماضي.	الحضاري من العهد الروماني للبلاد التونسية.	الإداري والنظم البلدية بولاية أفريقيا الرومانية.	والنظم البلدية.
8	إدماج	إنجاز وضعية إدماجية تتضمن الحضارات المدروسة.			
9	تقييم	<div> <div>الأداء المنتظر</div> <div> <p>يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الحضارة القبصية.</li> <li>❖ نشأة قرطاج.</li> <li>❖ الحضارة النوميديّة.</li> <li>❖ أفريقيا الرومانية.</li> </ul> </div> </div> <div> <div>المعايير</div> <div> <p>مع 1: فهم الوضعية</p> <p>مع 2: تحليل الوضعية</p> <p>مع 3: إنجاز الوضعية</p> <p>مع 4: الإضافة الذاتية</p> </div> </div>			
10	دعم وعلاج	<div> <div>وضعيات دعم وعلاج تبني في ضوء نتائج التقييم.</div> </div>			

**المشروع :إنتاج عرض حول شخصية حنبعل**

# تخطيط الفترة عدد 3

الحصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الحصص	المحتويات
1	١	*يربط علاقات التفاعل بين الأحداث والظواهر التاريخية والحضارات وبين الحاضر والماضي.	*يتعرف حياة الرسول والصعوبات التي اعترضه في نشر الإسلام.	يتعرف المتعلم مولد الرسول ونسبه وخصاله ويذكر الصعوبات التي واجهها لنشر الدعوة الإسلامية.	← حياة الرسول: الفترة المكية.
2		*يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث والظواهر التاريخية.	*يثمن خصال الرسول. *الخلافة الراشدة.	يذكر المتعلم أهم الأحداث التي وقعت قبل الهجرة وبعدها والمبادئ التي قام عليها المجتمع الجديد.	← الهجرة والفترة المدنية. ←بداية تشكل الملامح العامة للمجتمع الاسلامي.
3		*يبني استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية.		يذكر المتعلم الخلفاء الراشدين وأعمالهم لنشر الدعوة الاسلامية.	← الخلافة الراشدة.
4		*يميز بين التاريخ والخرافة.	*يتعرف مراحل انتشار الإسلام في بلاد المغرب والأندلس.	يتعرف المتعلم ظروف تأسيس القيروان وعلى دورها في نشر الاسلام في بلاد المغرب والأندلس رغم المقاومة البربرية.	← تأسيس القيروان. ← القيروان قاعدة لنشر الإسلام في بلاد المغرب والأندلس. ← المقاومة البربرية.

\*يثمن الموروث الحضاري للبلاد التونسية.  
\*يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس.  
\*يدعم مواقفه من الأحداث والظواهر التاريخية اعتمادا على سندات تاريخية.

\*يتعرف مظاهر الإشعاع الحضاري لمدينة القيروان في العهد الأغلبي.  
\*يقدر دور القيروان في إشعاع الحضارة العربية الإسلامية في العهد الأغلبي.

يتعرف المتعلم مظاهر الإشعاع الحضاري لمدينة القيروان في العهد الأغلبي.

← نشأة الدولة الأغلبية.  
← القيروان مركز إشعاع حضاري في عهد الأغلبية:  
-الازدهار الاقتصادي.  
-الازدهار العمراني  
-الازدهار الثقافي.

\*يعبر عن معاني الانتماء.  
\*يمثل الزمن التاريخي من أجل التموقع فيه.  
\*يطرح تساؤلات انطلاقا من حاضره لها علاقة بالماضي.

\*يتعرف ظروف تأسيس المهدية وأهم معالمها.

يتعرف المتعلم ظروف تأسيس الدولة الفاطمية وأهم معالمها وإنجازاتها.

←المهدية عاصمة الفاطميين بإفريقية

\*يربط علاقات  
التفاعل بين الأحداث  
والظواهر التاريخية  
والحضارات وبين  
الحاضر والماضي.  
\*يجيب عن تساؤلات  
ذات صلة بالأحداث  
والظواهر التاريخية.  
\*يبني استنتاجاته  
بالاعتماد على  
الوثائق التاريخية.

\*يتعرف أسباب قدوم  
الهلالين ونتائج انتشارهم  
بإفريقية.

يذكر المتعلم أسباب انتشار  
الهلالين ونتائج إفريقية.

← أسباب قدوم الهلالين  
ونتائج انتشارهم.

\*يثمن الموروث الحضاري  
للبلاد التونسية.  
\*يعبر عن اعتزازه بالانتماء  
إلى تونس.  
\*يدعم موقفه من الأحداث  
والظواهر التاريخية اعتمادا  
على سندات تاريخية.

\*يتعرف مظاهر إشعاع  
مدينة تونس في العهد  
الحفصي.  
\*يثمن إسهامات مدينة  
تونس في الحضارة العربية  
الإسلامية في العهد  
الحفصي.

يذكر المتعلم أهم ملامح  
حضارة الدولة الحفصية في  
تونس.

← مدينة تونس مركز إشعاع  
حضاري في العهد الحفصي.

إنجاز وضعية إدماجية تتضمن الحضارات المدروسة	إدماج	9
<p><b>المعايير</b></p> <p>مع 1: فهم الوضعية</p> <p>مع 2: تحليل الوضعية</p> <p>مع 3: إنجاز الوضعية</p> <p>مع 4: الإضافة الذاتية</p>	<p><b>الأداء المنتظر</b></p> <p>يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ظهور الإسلام.</li> <li>❖ انتشار الإسلام في بلاد المغرب والأندلس.</li> <li>❖ القيروان مركز إشعاع حضاري في عهد الأغالبة.</li> <li>❖ المهدية عاصمة الفاطميين بإفريقية.</li> <li>❖ انتشار الهلالين بإفريقية.</li> <li>❖ مدينة تونس مركز إشعاع حضاري.</li> </ul>	<p>10</p> <p>تقييم</p>
<p>وضيعات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.</p>	<p>دعم وعلاج</p>	<p>11</p>

المشروع : زيارة ميدانية إلى مدينتي المهدية والقيروان

# المجال: التنشئة الاجتماعية

المادة: الجغرافيا

السنة الخامسة



كفاية المجال:

تبنى اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبنى عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

الكفاية النهائية للمادة:

ك1: يتمثل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد.

ك2: يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية المادة.

ك3: يتبنى مواقف واتجاهات إيجابية متصلة بالمجال الجغرافي.

# تخطيط الفترة عدد

الحصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الحصص	المحتويات
1	الفترة الأولى	*يتبنى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس. *يصنف تنظيم المجال الجغرافي.	*يحدد المواقع في المجال. *يمثل موقع مدرسته في المجال.	يحدد المتعلم بعض المواقع بالنسبة لمواقع أخرى معتمدا الاتجاهات الجغرافية المختلفة.	← موقع المدرسة- الحي-القرية-المدينة. ← الاتجاهات الجغرافية المختلفة.
2		*يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة.	*يتعرف مواقع القارات والمحيطات ويسمّيها.	يحدد المتعلم موقع البلاد التونسية.	← موقع البلاد التونسية.
3				يتعرف المتعلم مواقع القارات والمحيطات ويسمّيها.	← مواقع القارات والمحيطات.
4				يتعرف المتعلم الوحدات التضارسية الكبرى ومواقعها.	← مواقع الوحدات التضارسية الكبرى.

	إنجاز وضعية إدماجية	إدماج	5
<p><b>المعايير</b></p> <p>مع 1: فهم الوضعية</p> <p>مع 2: تحليل الوضعية</p> <p>مع 3: إنجاز الوضعية</p> <p>مع 4: الإضافة الذاتية</p>	<p><b>الأداء المنتظر</b></p> <p>يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بـ:</p> <p>❖ المواقع والاتجاهات الجغرافية.</p>	تقييم	6
	وضعيات دعم وع-لاج تبني في ضوء نتائج التقييم.	دعم وعلاج	7

# تخطيط الفترة عدد

الخصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الخصص	المحتويات
1	الفترة الأولى	*يحلل تنظيم المجال الجغرافي.	*يتعرف أنواع المشاهد الريفية.	يتعرف المتعلم أنواع المشاهد الريفية وعناصرها.	← المشهد الريفي المحلي: أنواعه وعناصره.
2		*يصنف الأسباب والنتائج.	*يتعرف عناصر المشهد الريفي.	يتعرف عناصر مشهد ريفي من الشمال التونسي.	← دراسة مشهد ريفي من شمال البلاد التونسية.
3		*يبين التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي.	*يميز بين ماهو طبيعي وماهو بشري.	يتعرف عناصر مشهد ريفي من الوسط التونسي.	← دراسة مشهد ريفي من وسط البلاد التونسية.
4		يعتمد منهجية عمل ملائمة مؤدية إلى بناء الاستنتاجات.	*يجدد تفاعلات عناصر المشهد الريفي.	يتعرف عناصر مشهد ريفي من الجنوب التونسي.	← دراسة مشهد ريفي من جنوب البلاد التونسية.
5		*يعبر عن مواقف متصلة بالمجال الجغرافي. *يبرر مواقفه حيال المجال	*يحول صورة مشهد ريفي إلى رسم بياني مبسط.	يتعرف عناصر مشهد ريفي من بلد متقدم.	دراسة مشهد ريفي من بلد متقدم.

			الجغرافي. *يساهم في بناء مشروع	
			متصل بتهيئة المجل الجغرافي.	
		إنجاز وضعية إدماجية		
			إدماج	6
			تقييم	7
			الأداء المنتظر	
			يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بـ: ❖ المشاهد الريفية	
			المعايير	
			مع 1: فهم الوضعية مع 2: تحليل الوضعية مع 3: إنجاز الوضعية مع 4: الإضافة الذاتية	
			وضعيات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.	
			دعم وعلاج	8

المشروع : زيارة ميدانية إلى ضيعة فلاحية

# تخطيط الفترة عدد 3

الحصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الحصص	المحتويات
1	الفترة منهجية	* يبني مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة.	* يتعرف عناصر المشهد الحضري.	يتعرف المتعلم عناصر المشهد الحضري المحلي.	← عناصر المشهد الحضري المحلي.
2		* يصنف تنظيم المجال الجغرافي.		يحدد المتعلم مواضع بعض المدن ومواقعها.	← موضع المدينة وموقعها.
3			* يصنف الأنشطة الحضرية.	يميز المتعلم بين أنواع التصاميم للمدن: شطرنجي، شعاعي، عربي إسلامي...	← تصميم المدينة.
4		يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة.	* يحدد التفاعلات القائمة بين عناصر المشهد الحضري.	يتعرف المتعلم أنشطة المدينة.	← الأنشطة الحضرية.
5		* يحلل تنظيم المجال الجغرافي.	* يمثل المشهد الحضري برسم بياني مبسط.	يحدد المتعلم موقع مدينة تونس وموضعها.	← موقع مدينة تونس وموضعها.
6				يتعرف المتعلم تصميم مدينة تونس العاصمة.	← تصميم مدينة تونس.

7		*يصنف الأسباب والنتائج.	*يعبر عن مواقفه من تهيئة المدينة انطلاقا من الرسم المبسط.	يعدد المتعلم الأنشطة والوظائف المتوفرة في مدينة تونس.	← الأنشطة والوظائف.
8		*يبين التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي.		يحدد المتعلم موقع مدينة باريس وموضعها.	← موقع مدينة باريس وموضعها
9		*يعتمد منهجية عمل ملائمة مؤدية إلى بناء الاستنتاجات.		يتعرف المتعلم تصميم مدينة باريس والأنشطة والوظائف المتوفرة بها.	← تصميم مدينة باريس والأنشطة والوظائف بها.
10	إدماج	إنجاز وضعية إدماجية			
11	تقييم	<p><b>الأداء المنتظر</b></p> <p>يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بـ: ❖ المشاهد الحضرية.</p>			
12	دعم وعلاج	<p>وضعية دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.</p>			
					<p><b>المعايير</b></p> <p>مع 1: فهم الوضعية</p> <p>مع 2: تحليل الوضعية</p> <p>مع 3: إنجاز الوضعية</p> <p>مع 4: الإضافة الذاتية</p>

# تخطيط الفترة ع4د4

الحصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الحصص	المحتويات
1	الفترة الأولى	*يتبنى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة.	*يحدد حاجة المدينة إلى الريف.	يعدد المتعلم المواد والخدمات التي توفرها الأرياف لفائدة المدن.	← المدينة في حاجة إلى الريف.
2		*يصنف تنظيم المجال الجغرافي.	*يحدد حاجة الريف إلى المدينة.	يصنف المتعلم الخدمات التي تقدمها بعض مؤسسات المدينة لسكان الريف.	← الريف في حاجة إلى المدينة.
		*يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة.	*يثمن وظائف كل من الريف والمدينة.		

3	إدماج	إنجاز وضعية إدماجية تتضمن الحضارات المدروسة
4	تقييم	<p>الأداء المنتظر</p> <p>يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بـ:</p> <p>❖ علاقة المجال الريفي بالمجال الحضري.</p>
5	دعم وعلاج	<p>المعايير</p> <p>مع 1: فهم الوضعية</p> <p>مع 2: تحليل الوضعية</p> <p>مع 3: إنجاز الوضعية</p> <p>مع 4: الإضافة الذاتية</p>
		<p>وضعيات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم.</p>

المشروع : اعداد مطوية حول التكامل بين المدينة والريف

# المجال: التنشئة الاجتماعية

المادة: تربية مدنية

السنة الخامسة

## تخطيط الفترات

### \* كفاية المجال:

تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بواقع المرعية التي تبين عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

### \* الكفاية النهائية للمادة:

ينخرط المتعلم في الحياة العامة اعتمادا على قيم المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان.

يبني موقفا نقديا تجاه موضوع مجتمعي.

يبدي اعتزازه بذاته لانتماءاته الثقافية والحضارية.

# تخطيط الفترة 1-د

الخصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الخصص	المحتويات
1	الفترة الأولى	*المشاركة التنشيطية في الحياة العامة.	*معرفة أنواع المشاركة ومظاهرها .	يحدد المتعلم مفهوم العائلة.	← مفهوم العائلة.
2			*تحديد مواقع ومجالات ممارسة المشاركة في الحياة العامة . *المشاركة الايجابية في أنشطة مع الآخرين.	يصنف المتعلم وظائف العائلة إلى: تربية – صحية – عاطفية – تعليمية....	← واجبات الأبناء في العائلة.
3		*إدراك أهمية التنظيـم القانوني للحياة الاجتماعية.	* معرفة القوانين والقواعد المنظمة للحياة العامة. *احترام الحريات والحقوق والواجبات المضمونـة بالقانون.	*يدرك المتعلم أن لكل فرد من أفراد العائلة مسؤوليات قائمة على مبادئ.	← الأدوار والمرتـب داخل العائلة.
4		*تقييم أبعاد الموضوع.	*معرفة الموضوع. *طرح أسئلة لفهم الموضوع. *اختيار المعلومات المناسبة.	يعدد المتعلم واجبات الأبناء في العائلة.	← واجبات الأبناء في العائلة.

5		*اختيار المعلومات المناسبة.	*يدرك المتعلم أن للطفل حقوق في العائلة.	← حقوق الأبناء في العائلة.
6		*تقييم أبعاد الموضوع.	*مقارنة مختلف المواقف ذات الصلة بالموضوع. *تحديد انعكاسات كل موقف. *نقد المواقف المختلفة. *تطوير شخصيته المتوازنة والتماسكة في علاقته بالآخرين.	← الطفل في العائلة.
7	إدماج	إنجاز وضعية إدماجية متصلة بالطفل في العائلة.		
8	تقييم	<div>الأداء المنتظر</div> <div>ينجز المتعلم مشاريع من أجل حل وضعيات مشكل متصلة بـ: ❖ التعايش مع المجموعة في العائلة.</div>		
9	دعم وعلاج	وضعيات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم		
<div>المشروع: إعداد ميثاق للطفل في العائلة</div>				

## تخطيط الفترة ع2-د

الخصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الخصص	المحتويات
1	الفترة	*تملك القيمة والمبادئ الخاصة بالمواطنة والمدنية وحقوق الإنسان.	*معرفة هذه القيم والمبادئ *اكتساب السلوكيات والمواقف التابعة من هذه القيم والمبادئ.	يحدد المتعلم مفهوم —وم المدرسة وأهم الوظائف التي تؤديها.	← مفهوم المدرسة ووظائفها.
2		*المشاركة النشيطة في الحياة العامة.	*معرفة أنواع المشاركة ومظاهرها. *تحديد مواقع ومجالات ممارسة المشاركة في الحياة العامة. *المشاركة الايجابية في أنشطة مع الآخرين.	يتعرف المتعلم تركيبة الأسرة التربوية.	← تركيبة الأسرة التربوية.
3		*إدراك أهمية التنظي —م القانوني للحياة الاجتماعية. *بناء حكم نسبي متعلق بالموضوع.	*معرفة القوانين والقواعد المنظمة للحياة العامة.	يدرك المتعلم ضرورة التكامل بين المدرسة والعائلة لضمان أوفر ظروف النجاح للطفل.	← علاقة المدرسة بالعائلة.
4		*تطوير شخصيته المتوازنة والتماسكة في علاقته بالآخرين.	*بناء البرهنة المتماسكة للدفاع عن الموقف. *تنسيب الحكم المتخـلد. *إبراز هويته الشخصية والجماعية. *تطوير روح المواطنة لديه. الوعي بأهمية التواصل مع الآخرين.	يذكر المتعلم —م واجبات التلميذ في المدرسة.	← واجبات التلميذ.

5		<p>*تثمين انتمائه إلى وطنه تونس.</p> <p>*الشعور بالتجذر في هويته الوطنية التونسية.</p> <p>*تقدير انجازات وطنه تونس.</p> <p>*الحرص على مناعة الوطن واستقلاله.</p> <p>*احترام الحريات والحقوق والواجبات المضمونة بالقانون.</p> <p>*تثمين التلازم بين الحرية والمسؤولية.</p> <p>*إدراك أهمية المؤسسات العمومية.</p>	يتعرف المتعلم حقوق التلميذ في المدرسة.	← حقوق التلميذ
6		<p>*تحديد إشكالية الموضوع.</p> <p>*معرفة الموضوع.</p> <p>*طرح أسئلة لفهم الموضوع.</p> <p>*اختيار المعلومات المناسبة.</p>	يدرك المتعلم أن المدرسة فضاء للحياة المدرسية.	← الحياة المدرسية: - الدراسة.
7		<p>*تحديد الظروف المحيطة بالموضوع.</p> <p>*ربط الصلة بين المعطيات والواقع.</p>	يعدد المتعلم الأنشطة والنوادي المتوفرة في المدرسة.	← النوادي والأنشطة.

8	إدماج	إنجاز وضعية إدماجية متصلة بالطفل في المدرسة.
9	تقييم	<p>الأداء المنتظر</p> <p>يُجز المتعلم مشاريع من أجل حل وضعيات مشكل متصلة بـ: ❖ التعايش مع المجموعة في المدرسة.</p>
10	دعم وعلاج	<p>المعايير</p> <p>مع 1: فهم الوضعية. مع 2: تحليل الوضعية. مع 3: تقييم المواقف والسلوكيات. مع 4: تقديم حلول وبدائل.</p> <p>وضعيات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم</p>
<p>المشروع: مدرستي بيتي: حملة توعية لترشيد استهلاك الماء والكهرباء في المدرسة</p>		

# تخطيط الفترة ع3دد

الخصص	الفترة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	أهداف الخصص	المحتويات
1	الفترة الأولى	*تملك القيم والمبادئ الخاصة بالمواطنة والمدنية وحقوق الإنسان.	*معرفة هذه القيم والمبادئ. *تحديد الصلات بين المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان. *اكتساب السلوكات والمواقف النابعة من هذه القيم والمبادئ.	يتعرف المتعلم بعض رموز الوطن علم البلاد، النشيد الوطني الرسمي، شعار الجمهورية، العملة الوطنية...	← رموز الوطن: - علم البلاد - شعار الجمهورية - النشيد الوطني الرسمي. - العملة الوطنية.
2		*المشاركة التنشيطية في الحياة العامة.	*معرفة أنواع المشاركة ومظاهرها. *تحديد مواقع ومجالات ممارسة المشاركة في الحياة العامة. *المشاركة الايجابية في الحياة العامة.	يعدد المتعلم مقومات الوطن: المجال البري، المجال البحري، الجوي، الخيرات الطبيعية.	← المجال الجغرافي للوطن: - المجال البري. - المجال البحري. - المجال الجوي. - الخيرات الطبيعية.
3		*إدراك أهمية التنظيم القانوني للحياة	*المشاركة الايجابية في أنشطة مع الآخرين.	يذكر المتعلم أهم مبررات التقسيم الترابي.	← التقسيم الإداري والترابي:

		الاجتماعية.	*معرفة القوانين والقواعد المنظمة للحياة العامة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العمادة</li> <li>- المعتمدية</li> <li>- الولاية</li> <li>- الأحياء</li> <li>- القرية والمدينة</li> </ul>
4			*احترام الحريات والحقوق والواجبات المضمونة بالقانون. *تثمين التلازم بين الحرية والمسؤولية. *إدراك أهمية المؤسسات العمومية.	يحدد المتعلم انتماءه الإداري من العمادة إلى المعتمدية فالولاية. ← التقسيم الإداري والترابي.
5		*تحديد إشكالية الموضوع.	*معرفة الموضوع. *طرح أسئلة لفهم الموضوع. *اختيار المعلومات المناسبة. *مقارنة مختلف المواقف ذات الصلة بالموضوع.	يحدد المتعلم حقوق المتساكنين وواجباتهم. ← حقوق المتساكنين وواجباتهم.
6		*تقييم أبعاد الموضوع.	*مقارنة مختلف المواقف ذات الصلة بالموضوع.	يميز المتعلم بين الملك الخاص والملك العام. ← الملكية.
7			*تحديد انعكاسات كل موقف. *نقد المواقف المختلفة.	يحدد المتعلم طرق الدفاع عن الوطن. ← الدفاع عن الوطن.

8	*تحليل المصالح المرتبطة بالموضوع.	*تحديد الظروف المحيطة بالموضوع. *ربط الصلة بين المعطيات والواقع.	يدرك المتعلم أن دفع الضرائب والأداءات يعود بالنفع على الفرد والمجموعة.	← دفع الضرائب والأداءات.
9	*بناء حكم نسبي متعلق بالموضوع.	*بناء البرهنة المتماسكة للدفاع عن الموقف. *تنسيب الحكم المتخذ.	يحدد المتعلم السلوكات المناسبة عند استعمال الطريق.	← آداب استعمال الطريق.
10	إدماج	إنجاز وضعية إدماجية متصلة بالطفل والوطن		
11	تقييم	<div>الأداء المنتظر</div> ينجز المتعلم مشاريع من أجل حل وضعيات مشكل متصلة بـ: ❖ التعايش مع المجموعة في الوطن		
12	دعم وعلاج	وضعيات دعم وعلاج تبنى في ضوء نتائج التقييم		
<div>المشروع:تعرف على جهتي: إنتاج مطوية للتعريف بمتحف أو بمعلم أثري بالجهة</div>				

## المجال: التنشئة الاجتماعية

تربية إسلامية

السنة الخامسة

تخطيط الفترات

- \* كفاية المجال: تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.
- \* كفاية الهدى القرآني: تلاوة السورة القرآنية وتمثل معانيها.
- \* كفاية العقيدة: التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية والإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله والرسول والكتب السماوية.
- \* كفاية الأخلاق: توضيح المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها.
- \* كفاية العبادات: أداء الفرائض وفق أحكامها.

# تخطيط الفترة 1-د


الحصص	الأنشطة	الفترة	مكونات الكفاية	أهداف الحصص	المحتويات
1	هدي قرآني	1	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	يتلو المتعلم سورة "البـروج" كاملة تلاوة سليمة من المصحف ويتعرف المعنى الإجمالي.	* سورة البـروج
	أخلاق		*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في البيت.	*يحدد المتعلم أوجه الفرق بالوالدين ويتلو الآيتين 23 و 24 من سورة الإسراء.	*الفرق في معاملة الوالدين. * الآيتان 23 و 24 من سورة الإسراء.
2	هدي قرآني		*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم الآيات من 1 إلى 8 من سورة البروج تلاوة سليمة وفي خشوع.	* سورة البـروج
	أخلاق		*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في البيت.	*يذكر المتعلم 3 سلوكيات تبرز فيها آداب الحديث ويدعم موقفه بسرد حديث مناسب.	*آداب الحديث
3	هدي قرآني		*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم الآيات من 1 إلى 16 من سورة البروج تلاوة سليمة وفي خشوع ويحدد القيم الواردة بها.	* سورة البـروج
	عقيدة		*التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله.	*يذكر المتعلم ثلاثة مظاهر تدعم إيمانه بوحدانية الله ويتلو الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع.	*الإيمان بوحدانية الله *سورة آل عمران الآية 8



		عبادات		<p>- يتلو سورة الإخلاص تلاوة سليمة وفي خشوع.</p> <p>← يؤدي الوضوء ويتعرف نواقضه.</p>
<p><u>المعايير</u></p> <p>مع1: يفهم الوضعية.</p> <p>مع2: يحلل الوضعية.</p> <p>مع3: يؤدي الفريضة.</p> <p>مع4: يقيم المواقف والسلوكات.</p>	<p><u>الأداء المنتظر</u></p> <p>*يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بسورة البروج وآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة مئسبة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإيمان بوحداية الله.</li> <li>• الرفق في معاملة الوالدين وآداب الحديث</li> </ul> <p>- يؤدي الوضوء وفق أحكامه.</p>	تقييم	7	<p>هدي قرآني أخلاق عقيدة عبادات</p>
	إنجاز أنشطة علاج أو دعم لمن هم في حاجة إليها.	دعم وعلاج	8	

# تخطيط الفترة ع2-د

الحصص	الأنشطة	الفترة	مكونات الكفاية	أهداف الحصص	المحتويات
1	هدي قرآني	١٢	* التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	* يتلو المتعلم سورة "الانشقاق" كاملة تلاوة سليمة من المصحف ويتعرف المعنى الإجمالي.	* سورة الانشقاق.
	أخلاق		* توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في البيت.	* يعدد المتعلم نتائج إكرام الضيف ويسرد الحديث النبوي الشريف.	* إكرام الضيف * الحديث (من كان...ضيفه) البخاري ومسلم
2	هدي قرآني		* التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	* يتلو المتعلم الآيات من 1 إلى 6 من سورة الانشقاق تلاوة سليمة وفي خشوع.	* سورة الانشقاق.
	أخلاق		* توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في البيت/المدرسة.	* يحدد المتعلم فوائد العمل والجد في الدراسة ويتلو الآية 9 من سورة الزمر.	* الاجتهاد في الدراسة. * الآية 9 من سورة الزمر.
3	هدي قرآني		* التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	* يتلو المتعلم الآيات من 7 إلى 15 من سورة الانشقاق تلاوة سليمة وفي خشوع.	* سورة الانشقاق.
	عقيدة		* التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالرسول.	* يذكر المتعلم بعض الرسل ويتلو الآية 13 من سورة الشورى سليمة وفي خشوع.	* الآية 13 من سورة الشورى.
	هدي قرآني		* التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	* يتلو المتعلم الآيات من 16 إلى 25 من سورة الانشقاق تلاوة سليمة وفي خشوع.	* سورة الانشقاق.

4	عبادات	*أداء الصلاة وفق أحكامها.	*يؤدي المتعلم الصلوات الخمس وفق أحكامها.	*الصلوات الخمس.
5	هدي قرآني	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يستظهر المتعلم كامل سورة الانشقاق في خشوع ويحدد القيم الواردة بها.	*سورة الانشقاق.
	عبادات	*أداء الصلاة وفق أحكامها.	*يحدد المتعلم مبطلات الصلاة.	*مبطلات الصلاة.
6	هدي قرآني  أخلاق  عقيدة  عبادات		<p><b><u>الأهداف المميزة</u></b></p> <p>← يتلو السورة القرآنية في خشوع.</p> <p>- يستجلي المعاني الإجمالية للسورة القرآنية ويستشهد بها عند الحاجة.</p> <p>- يتمثل مجمل معاني السورة القرآنية ويستشهد بها عند الحاجة.</p> <p>← يحدد نتائج إكرام الضيف.</p> <p>يسرد الحديث النبوي الشريف. "من كان"</p> <p>يحدد فوائد العمل والجد في الدراسة.</p> <p>يتلو الآية 9 من سورة الزمر تلاوة سليمة وفي خشوع.</p> <p>← يتعرف بعض الرسائل.</p> <p>يتلو الآية 13 من سورة الشورى تلاوة سليمة وفي خشوع.</p> <p>← يؤدي المتعلم الصلوات الخمس.</p> <p>يحدد مبطلات الصلاة.</p>	

7	هدى قرآني أخلاق عقيدة عبادات	هدى قرآني أخلاق عقيدة عبادات	*يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بسورة الانشقاق وآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة مكتسبة على: <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على بعض الرســــل.</li> <li>إكرام الضيــــف.</li> <li>الاجتهاد في الدراســــة.</li> </ul> يؤدي الصلوات الخمس ويحدد مبطلاتها.	المعايير مع1: يفهم الوضعيــــة. مع2: يحلل الوضعيــــة. مع3: يؤدي الفريضة. مع4: يقيم المواقف والسلوكات.
8	دعم وعلاج	دعم وعلاج	إنجاز أنشطة علاج أو دعم لمن هم في حاجة إليها.	

# تخطيط الفترة ع3د

الحصص	الأنشطة	الفترة	مكونات الكفاية	أهداف الحصص	المحتويات
1	هدى قرآني	١٢	*التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم لم سورة "المطففين" كاملة تلاوة سليمة من المصحف ويتعرف المعنى الإجمالي.	* سورة المطففين ————— ن.
	أخلاق		*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المدرسة.	*يذكر المتعلم طرق المحافظة على ممتلكات المدرسة ويتلو الآية 77 من سورة القصص.	*المحافظة على ممتلكات المدرسة. *سورة القصص الآية 77.
2	هدى قرآني		*التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم الآيات من 1 إلى 6 من سورة المطففين تلاوة سليمة وفي خشوع.	* سورة المطففين ————— ن.
	أخلاق		*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المدرسة.	*يعدد المتعلم فوائد إحسان الظن بالأصدقاء ويتلو الآية 1 من سورة الحجرات.	*إحسان الظن بالأصدقاء. *سورة الحجرات الآية 1
3	هدى قرآني		*التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم الآيات من 7 على 17 من سورة المطففين تلاوة سليمة وفي خشوع.	*سورة المطففين ————— ن.
	عقيدة		*التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالكتب السماوية.	*يتعرف المتعلم الكتب السماوية (التوراة – الإنجيل – القرآن...) ويتلو الآيات 2 و 3 و 4 من سورة آل عمران.	*الكتب السماوية ————— *سورة آل عمران الآيات: 2-3-4
	هدى قرآني		*التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	*يستظهر المتعلم الآيات من 18 إلى 28 من سورة	*سورة المطففين ————— ن.

			المطففين تلاوة سليمة وفي خشوع.	
4	أخلاق		*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع.	*يتعرف المتعلم فوائد قول المعروف ويتلو الآية 236 من سورة البقرة والآيتين 24 و 25 من سورة إبراهيم تلاوة سليمة.
5	هدي قرآني		*التلاوة السليمة للسورة القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم كامل سورة المطففين تلاوة سليمة وفي خشوع ويستجلي المعاني الواردة بها.
	عبادات		*أداء الصلاة وفق أحكامها.	*يتعرف المتعلم كيفية قضاء الصلوات الفائتة.
6	هدي قرآني		<p><b>الأهداف المميزة</b></p> <p>← يستظهر السورة القرآنية في خشوع.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتلو السورة القرآنية تلاوة سليمة وواعية.</li> <li>• يستجلي المعاني الاجمالية للسورة القرآنية.</li> <li>• يحدد القيم الواردة بها.</li> <li>• يتمثل مجمل معاني السورة القرآنية ويستشهد بها عند الحاجة.</li> </ul> <p>← يعبر المتعلم عن واجب المحافظة على الممتلكات الوطنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يفصح المتعلم عن فوائد إحسان الظن بالإنسان.</li> <li>• يتل الآية 77 من سورة القصص تلاوة سليمة وفي خشوع.</li> <li>• يتعرف اثر الكلمة الطيبة.</li> <li>• يتلو الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع. (الآية 236 من سورة البقرة) (الآيتان 24 و 25 من سورة إبراهيم)</li> </ul> <p>← يتعرف المتعلم الكتب السماوية</p>	
	أخلاق			
	عقيدة			

			<p>• يتلو الآيات 2 و 3 و 4 من سورة آل عمران تلاوة سليمة وفي خشوع.</p> <p>← يقضي المتعلم الصلاة الفائتة</p>	عبادات	
7		تقييم	<p><u>الأداء المنتظر</u></p> <p>*يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بسورة المطففين وآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة مكتسبة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الكتب السماوية.</li> <li>❖ المحافظة على ممتلكات المدرسة.</li> <li>❖ إحسان الظن بالأصدقاء.</li> <li>❖ قول المعروف.</li> <li>❖ قضاء الفوائت.</li> </ul>		
8		دعم وعلاج	إنجاز أنشطة علاج أو دعم لمن هم في حاجة إليها.		

# تخطيط الفترة ع4د

الحصص	الأنشطة	الفترة	مكونات الكفاية	أهداف الحصص	المحتويات
1	هدي قرآني	١٠	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم سورة "الانفطار" كاملة تلاوة سليمة من المصحف ويتعرف المعنى الإجمالي.	*سورة الانفطار
	أخلاق		*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع.	*يمثل المتعلم عن التواضع بالسلوك ويعدد بعض فوائده ويتلو الآية 63 من سورة الفرقان.	*التواضع سورة الفرقان الآية 63
2	هدي قرآني		*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	يتلو المتعلم الآيات من 1 إلى 8 من سورة الانفطار تلاوة سليمة ويفصح عن صفات الله تعالى ودلائل قدرته.	*سورة الانفطار
	أخلاق		*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع.	*يعدد المتعلم بعض مظاهر الإيثار من خلال السلوك ويتلو الآية 10 من سورة الحشر.	*الإيثار
3	هدي قرآني	١٠	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم الآيات من 9 إلى 19 من سورة الانفطار تلاوة سليمة وفي خشوع ويعبر عن واجب الإنسان نحو خالقه.	*سورة الانفطار
	أخلاق		*توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع.	*يفصح المتعلم عن أهمية اللفة في حياة المجموعة. ويسرد الحديث "المؤمن آلف ومألوف ولا خير فيمن لا يألف ولا يؤلف" أحمد	*الألفة والائتلاف
	هدي قرآني		*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم الآية من 1 إلى 19 من سورة الانفطار تلاوة سليمة وفي خشوع	*سورة الانفطار
4	عبادات		*تعرف أحكام الزكاة.	*يتعرف المتعلم أحكام الزكاة	*حكم الزكاة

5	هدي قرآني	*التلاوة السليمة للصور القرآنية في خشوع.	*يتلو المتعلم كامـل سورة الانفطار تلاوة سليمة وفي خشوع ويستجلي المعاني الواردة بها.	*سورة الانفطار
	عبادات	*تعرف أحكام الزكاة	*يذكر المتعلم فوائد الزكاة بالنسبة إلى الفرد وإلى المجتمع.	*فوائد الزكاة للفرد والمجتمع.
6	هدي قرآني  أخلاق	<p>يستظهر السورة القرآنية في خشوع</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتلو السور القرآنية تلاوة سليمة وواعية</li> <li>• يستجلي المعاني الاجمالية للسورة القرآنية</li> <li>• يحدد القيم الواردة بها</li> <li>• يتمثل مجمل معاني السورة القرآنية ويستشهد بها عند الحاجة</li> </ul> <p>يمثل المتعلم على التواضع بالسلوك</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتلو الاية 36 من سورة الفرقان تلاوة سليمة وفي خشوع</li> <li>• يعبر المتعلم عن مآثر الايثار وفوائده الاجتماعية</li> <li>• يتلو الاية 10 من سورة الحشر تلاوة سليمة وفي خشوع</li> <li>• يفصح عن اهمية اللفة في حياة المجموع</li> <li>• يسرد الحديث النبوي الشريف</li> </ul> <p>يتعرف المتعلم أحكام الزكاة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعدد المتعلم فوائد الزكاة</li> </ul>	<p><u>الأهداف المميزة</u></p>	

<p><u>المعايير</u></p> <p>مع1: يفهم الوضعية.  مع2: يحلل الوضعية.  مع3: يؤدي الفريضة.  مع4: يقيم المواقف والسلوكات</p>	<p><u>الأداء المنتظر</u></p> <p>*يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بسورة الانفطار وآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة مكتسبة على:</p> <p>❖ التواضع  ❖ الايثار  ❖ الألفة والائتلاف.  *يتعرف أحكام الزكاة.</p>	<p>7</p>	<p>7</p>
<p>إنجاز أنشطة علاج أو دعم لمن هم في حاجة إليها.</p>	<p>دعم وعلاج</p>	<p>8</p>	<p>8</p>

