

مذكرة علاج

السنة: 5

المجال: عربية

النشاط: قواعد لغة

الصعوبة: عدم التمييز بين مكونات الجملة الإسمية المبدوءة بناسخ

الفريق المعني: 1: ندى العياري، خلود العياري، محمد الجبالي/ سميرة/ وفاء/ ريم/ عيبر/

الهدف: يتم الجمل بحال مناسب

| الخطأ | مصدر الخطأ | الجهاز العلاجي |
|------------|------------------|---|
| تعرف الحال | عدم تملك المفهوم | <p>النشاط الأول:</p> <p>- أقرأ الجمل وأسطر تحت اسم الناسخ وأضع خبره في إطار:</p> <p>* كانت السماء صافية لكن الطقس تغير وأصبح الجو باردا</p> <p>* كانت خالتي حليلة في البيت ، لعلها خرجت لقضاء بعض الأمور</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>- أكتب تحت اسم الناسخ في الجمل السابقة: مفردة / مركبا</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>- أقرأ الجمل وأكمل بما يناسب وأسطر تحت اسم الناسخ وأضع خبره في إطار:</p> <p>* أصبحت ... الناضجة نافعة. / لعل الرياضة البدنية ... / ليت</p> <p>النشاط الرابع:</p> <p>- أكتب تحت كل مكون: مفردة / مركبا</p> <p>النشاط الخامس:</p> <p>- أكون بالعبارات التالية جملا أسمية تبدأ بناسخ و أسطر تحت اسمه وأضع خبره في إطار:</p> <p>* بديعة/ فراشة/ . * النافعة / تنزل / الأمطار * الشتاء/ بارد / في/ الطقس</p> |

النشاط الأول:

- أقرأ الجمل وأسطر تحت اسم الناسخ وأضع خبره في إطار:

* كانت السماء صافية لكن الطقس تغير وأصبح الجو باردا

* كانت خالتي حليلة في البيت ، لعلها خرجت لقضاء بعض الأمور

النشاط الثاني:

- أكتب تحت اسم الناسخ في الجمل السابقة: مفردة / مركبا

النشاط الثالث:

- أقرأ الجمل وأكمل بما يناسب وأسطر تحت اسم الناسخ وأضع خبره في إطار:

* أصبحت الناضجة نافعة.

* لعل الرياضة البدنية.....

* ليت

النشاط الرابع:

- أكتب تحت كل مكون: مفردة / مركبا

النشاط الخامس:

- أكون بالعبارات التالية جملا أسمية تبدأ بناسخ و أسطر تحت اسمه وأضع خبره في إطار:

* بديعة/ فراشة/ .

* النافعة / تنزل / الأمطار

* الشتاء/ بارد / في/ الطقس