

وزارة التربية و التكوين
الإدارة الجهوية للتعليم بسوسة
دائرة التفقد ببوفيشة
المدرسة الابتدائية بسيدي خليفة

مخطط درس مدمج لتكنولوجيات المعلومات و الاتصال

التأطير

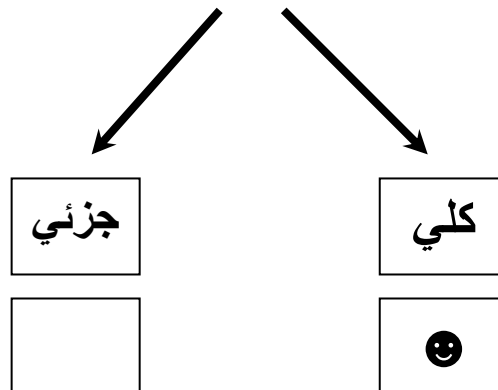
مصطفى الكافي
متفقد الدائرة

الإعداد

محمد صالح بركات
معلم تطبيق

المجال	المادة	الدرجة	القسم	التوقيت
العلوم و التكنولوجيا	إيقاظ علمي	الثالثة	الخامسة	60 دقيقة

درجة الإدماج



توظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصال

- ❖ استعمال الحاسوب استعمالا سليما
- ❖ استعمال البرمجيات المناسبة
- ❖ البحث عن مجلدات أو ملفات
- ❖ البحث المنهجي بواسطة الحاسوب:
- * البحث عن معلومة
- * انتقاء المعلومة المناسبة
- * توظيف المعلومة
- * استنتاج
- * امتلاك
- * تقييم ذاتي

الموارد و الوسائل

- ❖ الحواسيب.
- ❖ ملفات و مجلدات وقع تأثيثها بوثائق و صور و شرائط سمعية بصرية يقع تنزيلها مسبقا بالحواسيب دون وضعها على سطح المكتب.
- ❖ ملفات متوهة.
- ❖ آلة عاكسة.
- ❖ شفافات.

الدروس

المحور	التغذية عند الحيوان.
العنوان	الصيد بالمطاردة.
كفاية المجال	حل وضعيات مشكل دالة.
كفاية المادة	حل وضعيات مشكل دالة بإنتاج بحوث و مشاريع.
مكون الكفاية	حل وضعيات مشكل دالة بإنتاج بحوث و مشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط.
هدف الحصّة	يوظف المتعلم معلوماته حول الصيد بالمطاردة في حل وضعية مشكل مقدّمة.

التمثيلي البيداغوجي

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم	ملاحظات
التهيئة النفسية و المعرفية	❖ ممّا تتغذى الحيوانات؟ ❖ لماذا يتنوّع غذاء الحيوانات؟	❖ تتغذى الحيوانات من اللحوم ، الأسمك، النباتات..... ❖ يتنوّع غذاء الحيوانات لأنّ منها اللاحم و العاشب و الكالشب.	يجيبون شفويًا
الوضعية المشكل	❖ تقديم صورة لفهد و قد أمسك بفريسته على الحاسوب باستعمال (PowerPoint) مرفقة بالسؤال التالي: كيف تحصل هذا الحيوان على فريسته؟	❖ يجيبون عن السؤال مجموعيًا دون الرجوع إلى الحاسوب، ثم يعرضون تصوّراتهم على الشفافات.	- يتمّ في هذه المرحلة رصد تصوّرات التلاميذ - يسجّل المعلم تصوّرات التلاميذ على السطورة قصد تبويبها.
التحقق	❖ مطالبة التلاميذ بالبحث عن ملف " حيوانات تصطاد" ثم فتحه و مشاهدة الشرط المصوّر، وتسجيل ملاحظاتهم.	❖ يبحثون عن الملف عن طريق برمجية (Rechercher)، ثم يفتحونه. ❖ يشاهدون الشريط، يسجلون ملاحظاتهم ثم يعرضون أعمالهم ويقارنونها بتصوّراتهم	- استعمال برمجية (Rechercher) لتدريب التلاميذ على البحث المنهجي.
البحث			

<p>الملاحظة الاستنتاج</p>	<p>تحديد مراحل الصيد</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ مطالبة التلاميذ بالبحث عن مراحل الصيد بالمطاردة مرحلة، مرحلة بالاعتماد على 4 ملفات بها أشرطة مصورة لكل مرحلة : مثال ملف " المرحلة الأولى "، ملف " الثانية"..... ❖ دعوة التلاميذ إلى الاستعانة بملف يبحثون عنه أيضا وهو ملف "مراحل الصيد" لتحديد تسمية لكل مرحلة. ❖ حوصلة المراحل على شفافة لتقديمها. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يفتحون الملفات و يشاهدون الأشرطة المصورة. ❖ يستعينون بملف "مراحل الصيد" لتحديد مراحل الصيد. ❖ يحوصلون و يقدمون استنتاجاتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستعمل المعلم برمجية (PowerPoint) للمرور من مرحلة إلى مرحلة و لعرض الاستنتاج. -يقدم الاستنتاج على شفافة معدة مسبقا.
	<p>خاصيات الحيوانات التي تصطاد بالمطاردة</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ مطالبة التلاميذ بالبحث عن ملف " خاصيات " و الاستعانة به لتحديد مميزات الحيوانات المطاردة. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يبحثون عن الملف و يستعينون به إلى جانب الملفات السابقة لتحديد مميزات الحيوانات المطاردة. ❖ يعرضون أعمالهم على الشفافة 	<ul style="list-style-type: none"> -يستعمل المعلم برمجية (PowerPoint) لتقديم الاستنتاج
<p>تطبيق مباشر</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ مطالبة التلاميذ بتعمير فراغين بما يناسب لإكمال جملتين. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يكملون الفراغين على شفافة ثم يقدمون أعمالهم. 	<ul style="list-style-type: none"> -يستعمل المعلم برمجية (PowerPoint) لتقديم الاستنتاج
<p>التوسع</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يعرض المعلم شريطا مصورا على مرحلتين المرحلة الأولى:لبؤة تهاجم ثورا كبيرا،ثم تفرّ لعدم 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يشاهدون الجزء الأول. ❖ يعرضون تصوراتهم. 	

	توازن القوى. مطالبة التلاميذ بعرض تصوراتهم. المرحلة الثانية: الصيد الجماعي. ❖ ابحث عن ملف "الجماعي" واطلع على ما يحتويه من معلومات.	❖ يشاهدون الجزء الثاني. ❖ يبحثون عن الملف و يفتحونه و يطلعون على ما يحتوي.	- يعرض المعلم الشرط على مرحلتين عر جماعيا.
التقييم	وضعية مشكل يعرض المعلم مشهدا مصورا على الحاسوب يمثل فهذا و أمامه فريستان غزالة و ثور صغير مع تحديد اتجاه الريح و مطالبة التلاميذ بتحديد الفريسة التي سيختارها مع تعليل الإجابة.	❖ يشاهدون ثم يجيبون مع تعليل إجاباتهم.	

ملاحظة

- 1 - يساعد المعلم المجموعات أو التلاميذ على تجاوز الصعوبات التي تعترضهم أثناء استعمال الحاسوب.
- 2 - يمكن أن يطرأ تغيير على مراحل تقديم الدرس و ذلك حسب الصعوبات و تصوّرات التلاميذ و التقدّم في الدرس.