

Lorsque les deux filles arrivent devant l'école, la porte est fermée et la cour est vide. Elles sont essoufflées d'avoir couru pour rattraper leur retard, mais cela n'a pas suffi. La grosse horloge au-dessus de la porte d'entrée marque neuf heures et demie.

« Oh ! la la ! On a une demi-heure de retard, dit Manon à son amie. Maintenant, c'est fermé, il faut sonner. Vas-y Caroline ! »

Caroline appuie sur la sonnette et elles attendent un bon moment. Enfin, Monsieur Dubois, le directeur, traverse la cour pour venir vers elles.

« Vous êtes bien en retard, dit-il. Que vous est-il arrivé ?

- On a porté secours à une personne vieille, répond Manon.

- Que s'est-il passé? , demande le directeur.

- On était en route pour l'école, quand on a vu une vieille dame en difficulté. Elle marchait difficilement avec un lourd panier au bras. On a alors pris son couffin et on l'a accompagnée jusqu'à la porte de sa maison.

- Vous avez bien fait, je vous félicite, dit le directeur en ouvrant la porte. Allez-y, vite, en classe. »

D'après Andrée Duvallon

Lorsque les deux filles arrivent devant l'école, la porte est fermée et la cour est vide. Elles sont essoufflées d'avoir couru pour rattraper leur retard, mais cela n'a pas suffi. La grosse horloge au-dessus de la porte d'entrée marque neuf heures et demie.

« Oh ! la la ! On a une demi-heure de retard, dit Manon à son amie. Maintenant, c'est fermé, il faut sonner. Vas-y Caroline ! »

Caroline appuie sur la sonnette et elles attendent un bon moment. Enfin, Monsieur Dubois, le directeur, traverse la cour pour venir vers elles.

« Vous êtes bien en retard, dit-il. Que vous est-il arrivé ?

- On a porté secours à une personne vieille, répond Manon.

- Que s'est-il passé? , demande le directeur.

- On était en route pour l'école, quand on a vu une vieille dame en difficulté. Elle marchait difficilement avec un lourd panier au bras. On a alors pris son couffin et on l'a accompagnée jusqu'à la porte de sa maison.

- Vous avez bien fait, je vous félicite, dit le directeur en ouvrant la porte. Allez-y, vite, en classe. »

D'après Andrée Duvallon

Nom :	Evaluation des acquis des élèves au terme des modules 3 et 4 Lecture compréhension	Classe : 6 ^{ème}
Prénom :		N°

Réponds aux questions.

<p>1- Ecris vrai ou faux :</p> <p>⊙ Manon et Caroline arrivent à l'heure à l'école.</p> <p>⊙ Les deux fillettes trouvent la porte ouverte.</p> <p>⊙ Finalement, le directeur félicite les deux fillettes.</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td colspan="3">C2</td></tr> </table>				C2		
C2							
<p>2- a) Entoure l'explication qui convient :</p> <p>Les fillettes sont essouffées { Elles respirent très facilement</p> <p style="margin-left: 150px;">Elles respirent normalement</p> <p style="margin-left: 150px;">Elles respirent très difficilement</p> <p>Aller en secours d'une personne { Se détourner de cette personne</p> <p style="margin-left: 100px;">Venir en aide à cette personne</p> <p style="margin-left: 100px;">Ne rien faire pour aider cette personne</p> <p>b) Trouve un mot de la même famille que : « féliciter »</p> <p>Féliciter =</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td colspan="3">C3</td></tr> </table>				C3		
C3							
<p>3- a) A quelle heure les deux fillettes ont-elles classe ?</p> <p>.....</p> <p>* Justifie ta réponse :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>b) Le directeur hésite à laisser entrer les deux fillettes. Justifie ta réponse :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td colspan="3">C4</td></tr> </table>				C4		
C4							
<p>4- Si tu es à la place de Monsieur le directeur. Que fais-tu ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td>C6</td></tr> </table>		C6				
C6							

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
-Aucune maîtrise	0	0	0	0	0-----3	0-----2
+Maîtrise minimale insuffisante	1	1,5	1	1,5		
++Maîtrise minimale	2	3	2	3	Note :...../20	
+++Maîtrise maximale	3	4,5	3	4,5		

Nom :	Evaluation des acquis des élèves au terme des modules 3 et 4 GRAMMAIRE	Classe : 6 ^{ème}
Prénom :		N°

Réponds aux questions.

<p>1- Souligne dans le texte les adjectifs : Cédric est mécontent, son nouveau costume n'est pas beau. Il le met juste pour obéir à sa grand- mère. Un rire explose à son arrivée en classe. Mais, le petit gamin est très intelligent. Il répond aux questions du maître.</p>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<p>2-Souligne l'adjectif épithète et entoure l'adjectif attribut : * Les touristes et leur beau chien entrent dans un restaurant. * Les élèves sont sages. * Le guépard est plus rapide que son rival. * L'infirmière dévouée s'occupe des malades. * Le docteur tient la main de la petite fille.</p>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<p>3-J'écris devant chaque phrase : affirmative ou négative : * L'escargot ne gagnera jamais la course. <input type="text"/> * Le naufragé a encore de la nourriture. <input type="text"/> * Vous n'aidez pas la voisine à porter son couffin lourd. <input type="text"/></p>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<p>4-Je transforme les phrases suivantes à la forme négative : + Le paysan aide toujours les gens en difficulté. + Les élèves consolent encore leur camarade blessé. + Le vieux paysan est toujours sauvé par des amis. + Les sauveteurs unissent encore leur force pour réussir. + Nous aimons la guerre. + Je fais toujours mal à mes amis. + Mon frère aîné va encore à l'école.</p>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Nom :	<i>Evaluation des acquis des élèves au terme des modules 3 et 4 CONJUGAISON</i>	Classe : 6 ^{ème}
Prénom :		N°

Réponds aux questions.

<p>1-Trouve l’infinitif et le temps des verbes conjugués dans les phrases suivantes :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Phrases</th> <th style="width: 25%;">Infinitif</th> <th style="width: 25%;">Temps</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pourquoi Jean a-t-il été surpris ?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Je n’applaudirai plus très fort.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mes amis n’ont pas eu de chance.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Qu’il est passionnant ce roman !</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Réfléchissez avant de parler.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Phrases	Infinitif	Temps	Pourquoi Jean a-t-il été surpris ?			Je n’applaudirai plus très fort.			Mes amis n’ont pas eu de chance.			Qu’il est passionnant ce roman !			Réfléchissez avant de parler.			<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>
Phrases	Infinitif	Temps																	
Pourquoi Jean a-t-il été surpris ?																			
Je n’applaudirai plus très fort.																			
Mes amis n’ont pas eu de chance.																			
Qu’il est passionnant ce roman !																			
Réfléchissez avant de parler.																			
<p>2- Relie par une flèche :</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Dans quelques instants *</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">*</td> <td style="width: 60%;">Nous aurons de bonnes nouvelles.</td> </tr> <tr> <td>Il y a une heure *</td> <td style="text-align: center;">*</td> <td>Ils ont choisi leur métier.</td> </tr> <tr> <td>En ce moment *</td> <td style="text-align: center;">*</td> <td>Vous remplirez le questionnaire.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Corinne finit son devoir.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>J’ai été prise de vertige.</td> </tr> </table>	Dans quelques instants *	*	Nous aurons de bonnes nouvelles.	Il y a une heure *	*	Ils ont choisi leur métier.	En ce moment *	*	Vous remplirez le questionnaire.			Corinne finit son devoir.			J’ai été prise de vertige.	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>			
Dans quelques instants *	*	Nous aurons de bonnes nouvelles.																	
Il y a une heure *	*	Ils ont choisi leur métier.																	
En ce moment *	*	Vous remplirez le questionnaire.																	
		Corinne finit son devoir.																	
		J’ai été prise de vertige.																	
<p>3-Ecris cette phrase au passé composé puis au futur : Nous avons besoin de quelqu’un pour nous aider.</p> <p>a).....</p> <p>b)</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>																		
<p>4- Ecris les verbes au temps qui convient :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">fleurir</td> <td>* Hier, la mèrela table.</td> </tr> <tr> <td>avertir</td> <td>* Il y a une heure, les habitantsles pompiers pour sauver l’immeuble.</td> </tr> <tr> <td>bâtir</td> <td>* Le printemps prochain, les oiseauxleurs nids sur le toit de la maison.</td> </tr> </table>	fleurir	* Hier, la mèrela table.	avertir	* Il y a une heure, les habitantsles pompiers pour sauver l’immeuble.	bâtir	* Le printemps prochain, les oiseauxleurs nids sur le toit de la maison.	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>												
fleurir	* Hier, la mèrela table.																		
avertir	* Il y a une heure, les habitantsles pompiers pour sauver l’immeuble.																		
bâtir	* Le printemps prochain, les oiseauxleurs nids sur le toit de la maison.																		

Nom :	<i>Evaluation des acquis des élèves au terme des modules 3 et 4</i> ORTHOGRAPHE	Classe : 6 ^{ème}
Prénom :		N°

Réponds aux questions.

<p>1- Complète par « son » ou « sont »</p> <p>☺ Les spectateurs à leur place.</p> <p>☺ Grand-père dort dans fauteuil.</p> <p>☺ Ali va chez oncle parce que père</p> <p>☺ et sa mère en vacances.</p> <p>☺</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>
<p>2- Complète par « son » ou « sont »</p> <p>☺ Le pêcheur lève filet.</p> <p>☺ Les poissons nombreux.</p> <p>☺ Jean est arrivé avec meilleur ami.</p> <p>☺ Il a reçu des cadeaux pour anniversaire.</p> <p>☺ Le petit garçon attend père devant la porte.</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>
<p>3- Complète par « et » ou « est »</p> <p>☺ La Tunisieun pays très beau magnifique.</p> <p>☺ La pluietombée pendant toute la nuitle cielencore gris.</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>
<p>4- Barre ce qui est faux :</p> <p>☺ Ali ne travaille pas, il (et / est) en train de rire (et / est) de s'amuser.</p> <p>☺ Mon père n' (et / est) pas mécanicien mais il sait réparer les voitures.</p> <p>☺ Moktar (est / et) ici, sa sœur (est / et) avec lui.</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>

JOURNEE PALIER

1- Complète les phrases avec « ne...plus » ou « ne...pas »

- Grand-père a pris des médicaments, maintenant, il.....estmalade.
- Nous avons bien mangé, nous avons Faim.
- Les plantes peuventpousser sans eau.
- Ali est guéri, ilade la fièvre, iltousse
- Le dimanche, les magasinssontouverts.

2- Transforme le paragraphe suivant à la forme négative :

*Amélie se lève toujours tard. Elle a encore mal. Elle arrive toujours en retard à l'école.

3- Complète :

- *Ma chatte a mal à la patte./// Hier,
- *Les agriculteurs sont prêts à labourer leurs champs.
/// L'agriculteur
- *Je suis heureux de visiter Djerba. /// L'été dernier,
- *Je serai en voyage, je n'aurai pas le temps de vous voir.
Nous
- *Sami a été malade, il a eu la grippe. /// Tu

4- Complète les phrases avec les verbes de la marge :

remplir	*Il y a une heure, tu la baignoire pour prendre un bain.
guérir	*Sonia est malade, elle dans quelques jours.
démolir	*Demain, les ouvriersla vieille maison.
salir	*Hier, vous vos vêtements avec la sauce de tomate.

5- Complète par « et » ou « est » ou « son » ou « sont » :

- + Les coquelicotsles bleuetsdes fleurs des champs.
- + Le chameauun animal du désert,poilutile.
- + Mouradmalade. Ses amis cousinvenus le voir.

6- Mets cette phrase en ordre :

et grand fort Patrick mon est ami

7- Complète par le verbe qui convient : crie /// annonce /// ajoute

- Quelle belle journée !Pauline en ouvrant la fenêtre.
- Et si nous allons déjeuner au bord de l'eau,le père.
- Nous profiterons pour nous baigner,le petit frère.

REMEDIACTION- M3+M4

1- Barre les adjectifs qui ne conviennent pas :

- * Les (grands / grandes) cigognes (blanches / blancs) reviendront au printemps.
- * Les (grosse / grosses) fourmis (noirs / noires) vont autour de la fourmilière.
- * Les (méchantes / méchants) chiens sont enfermés dans une cage.

2- Réécris les phrases suivantes à la forme négative :

- +Mon ami habite toujours dans ce quartier. //
- +Il joue encore sur la place du marché. //
- +J'ai toujours pris l'avion. //
- +Je salis toujours mes cahiers. //

3- Complète les phrases par les verbes de la marge au futur puis au passé composé :

a) futur :

grandir	*Les enfantsdans quelques années.
être / avoir	*Samiramalade, ellela grippe.
choisir / être	*Jeanles modèles. Ille responsable.
être	*Marcle chef de la direction.
avoir / être	*Les deux frèresbeaucoup d'argent et ilstrès heureux.

b) passé composé :

grandir	*Les enfantsdepuis des années.
être / avoir	*Samiramalade, ellela grippe.
choisir / être	*Jeanles modèles. Ille responsable.
être	*Marcle chef de la direction.
avoir / être	*Les deux frèresbeaucoup d'argent et ilstrès heureux.

4- Barre ce qui est faux :

- + Ali ne travaille pas, il (est / et) en train de rire (et / est) de s'amuser.
- + Mon père n' (et / est) pas mécanicien, mais il sait réparer les voitures.
- + Moktar (est / et) ici, sa sœur (est / et) avec lui.
- + François (est / et) (sont / son) frère (son / sont) deux jumeaux. Ils (sont / son) toujours inséparables.

5- Remplace les points par : son – sont – et – est

- + Mes devoirsterminés ; mon frère cherche encore la solution de problème. Les meilleurs devoirsaussi les mieux soignés. La maisoncalme silencieuse.

6- Construis deux phrases :

- a) La première avec « est »

.....

- b) La deuxième avec « et » « son » « sont »

.....

.....

GRAMMAIRE

1 - Souligne les adjectifs et écris attribut ou épithète :

* Le maître a été malade, il est encore souffrant. Les élèves décident d'être sages. Alors, il regarde ces petites têtes blondes et brunes et il est heureux.

2- Ecris à la forme négative :

& - Le maître est encore malade. →

& - Les élèves sont toujours sages. →

& - Les enfants bavardent encore. →

& - Au désert, il pleut souvent. →

CONJUGAISON

1- Souligne les verbes et complète le tableau :

	Infinitif	Temps
+ J'ai été surpris par l'orage.		
+ Ils blanchissent les murs.		
+ Vous avez eu des problèmes.		

2 - Relie par une flèche :

Il y a une heure *

Dans quelques heures *

En ce moment *

* tu auras une récompense.

* il a rempli la bouteille d'eau.

* vous tissez un tapis.

* nous avons été chez le dentiste.

* je réfléchirai avant d'écrire.

3 – Ecris au passé composé :

+ Il réfléchit avant de répondre. →

+ Nous avons besoin d'aide. →

+ Vous êtes aimables. →

ORTHOGRAPHE

1 – Complète par : son – sont – est – et

& - Les élèves de la 6^{ème} année [.....] solidaires.

& - Alex [.....] [.....] frère aident les pauvres.

& - Les parents [.....] leurs enfants aident les victimes.

& - Eric [.....] sympathique [.....] serviable. Ses amis [.....] ses frères l'aiment.

& - Alex [.....] [.....] frère visitent leur ami alité. Ils [.....] solidaires.

Grammaire

(Exercices : C3)

**Travail par groupes de niveaux

1) **_ ajoute les adjectifs entre parenthèses aux noms soulignés : attention à l'accord.**

&- dans la salle d'attente du dentiste, des patients attendent leur tour. (**grand**) (**âgé**).

&- masœur est gravement malade. (**ainé**)

&-le médecin a examiné ma grand-mère. Il a dit qu'elle avait une angine et qu'il fallait faire attention.

&-Ma grand-mère ! Comme elle souffrait ! De temps en temps, une toux la secouait et on entendait même desbruits dans sa poitrine. (**Fort**) _ (**pauvre**) _ (**sec**) _ (**bizarre**)..

2) **_ je remplace les noms soulignés par les noms de la marge et attention à l'accord des adjectifs.**

une boisson => Il boit du laitfrais .

un chien => Cet enfant a été mordu par une chienneenragée.

des amandes => J'ai mangé des fruitssecs

des blouses => Les infirmières portent des gilets blancs et tout neufs.

une enfant => Un enfantpâle paraît très effrayé.

3) **_ Réécris le paragraphe suivant en mettant les adjectifs du cadre à la place des étoiles.**

humide _ petit _ long _ inquiet _ brûlant _ malade

⌚ - Alain reste de heures près de son fils Les compresses soulagent un peu l'enfant. La maman revient souvent dans la chambre, prend la..... maindans les siennes puis repart.

4) **J'utilise la négation dans les phrases suivantes :**

⌚ - L'enfant dénonce toujours ses grands-parents.
.....

⌚ - Il pleut encore.
.....

⌚ - Je déteste mon grand-père.
.....

⌚ - Je continue toujours à faire des moqueries.
.....

⌚ - Ces garçons maltraitent encore les personnes âgées.
.....

⌚ - Ma sœur se moque du vieil homme.
.....

5) **j'ajoute à ce texte les adjectifs suivants**

petit _ fort _ pauvre _ dangereux _ enflé _ efficace

🏠 - Ce matin Sophie s'est réveillée avec une fièvre..... sa
..... maman a tout de suite pensé qu'elle avait..... angine
..... car sa gorge lui faisait mal.
Elle a appelé le médecin qui est venu et a prescrit des médicaments
..... à sa patiente

Exercices de remédiation

Conjugaison

(Exercices C3)

**Travail par groupes de niveaux

1) écris les verbes entre parenthèses au passé composé :

🏠 - A l'aube le père (réveille) doucement son fils. Celui-ci
(obéit)..... à son père et (bondit) de son lit. Sans se
tourner, il (franchit)..... le grand portail de la demeure. Il (choisit)
..... de partir aider sa famille. Il (est) triste mais il
(a)..... du courage. Il se dit : je (finis)..... mon travail et je
(retourne) voir ma famille.

2) complète emploi correctement les verbes donnés à l'infinitif

salir => Hier, nous nos vêtements
réussir => L'année prochaine, mes amis à fabriquer un robot
remplir => J' le panier de friandises la semaine dernière
refroidir => Tu l'eau dans le réfrigérateur
finir => Ma mère de faire sa toilette dans quelques minutes

3) Réécris les phrases avec les sujets indiqués entre parenthèses :

_ Nous avons fini de labourer le champ. (Le laboureur)
*
_ Dans deux heures, la vieille dame remplira la jarre du puits. (Vous).
*
_ L'ouvrier agricole a obéi à son patron. (Les ouvriers).
*
_ Je choisirai de soutenir mes grands-parents. (Nous)
*
_ Mon grand-père réfléchit toujours. (mes grands-parents)
*

4) _ conjugue les verbes selon les indications suivantes :

	je	il	elles	vous	tu	passé composé	futur
a) nourrir ses bêtes			+			+	
b) accomplir le travail					+		+
c) bâtir une grange				+		+	