|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدرسة الإبتدائيّة**  **الجمهوريّة برج العامري** | | **اِخـتـبـار في الإيقاظ العلمي**  **لتلامـيـذ السّنة السّـادسـة**  **الثّلاثي الثّالث: جـوان 2008** | **الإسم:**..................................  **اللّقب:**..................................  **القسم:** .................. | **العدد** |
| **المعايير** | **السّندات والتّعليمات** | | | |
| **معـ 2**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **معـ3**   |  |  | | --- | --- | |  |  |   **معـ1** | الوضعيّة الأولى**:**  **أكوّن سلاسل غذائيّة يكون فيها الإنسان:**   * مستهلكا من الدّرجة 3:   **...................................................................................................................................**   * مستهلكا من الدّرجة 2:   **...................................................................................................................................**   * مستهلكا من الدّرجة 1:   **...................................................................................................................................**  الوضعيّة الثّانية:  **أصلح الخطأ:**  من أعراض مرض الكوليرا، اصفرار الجلد والعينين وفقدان شهيّة الأكل.  **...................................................................................................................................**  نحمي الأوساط المائيّة والتّربة من التلوّث ﺒﭑلاستعمال المفرط للمواد الكيميائيّة وردم  النّفايات في التّربة.  **...................................................................................................................................**  **...................................................................................................................................**  الوضعيّة الثّالثة: **أتأمّل الصّورة وأشطب ما ليس مسؤولا على التّكاثر الزّهري:**    **مئبر** | | | |
| **المعايير** | **السّندات والتّعليمات** | | | |
| **معـ 1**  **معـ1**   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  |   **معـ 3** | الوضعيّة الرّابعة**:**  **أعمّر الجدول بوضع العلامة (×) في الخانة المناسبة:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | يصنع ضادّات | يستعمل للعلاج ومقاومة المرض | يكسب الجسم مناعة ويستعمل للوقاية | | اللّـقــاح |  |  |  | | الـمـصـل |  |  |  |   الوضعيّة الخامسة**:**  **للتيّار الكهربائي تأثيرات عديدة، أقرأ وأذكر نوع كلّ تأثير:**  ........................................................  ........................................................  ........................................................  ........................................................  ☼ صعود الزّئبق لمحرار إذا ربطناه بدارة كهربائيّة مغلقة.    ☼ تحليل الماء إلى هيدروجين وأكسجين.  ☼ انحراف إبرة ممغنطة بجانب دارة كهربائيّة مغلقة.  ☼ تشغيل هاتف جوّال.  الوضعيّة السّادسة**:**  **أصلح المنحى الخاطئ لسقوط الأجسام:**  تفّاحة    ممحاة  كرة | | | |
| **المعايير** | **السّندات والتّعليمات** | | | |
| **معـ 1**  **معـ2**  **معـ 2** | الوضعيّة السّابعة**:**   1. أرتّب الدّارات الكهربائيّة حسب شدّة التّأثير المغناطيسي التّصاعدي:              1. أراد الأب أن يستعمل البوصلة داخل سيّارته لكنّه لم يتحصّل على اتّجاه صحيح.   أعلّل ذلك: .....................................................................................................  .....................................................................................................................   1. C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\AutoShap\BD18217_.wmfأبيّن أسباب عدم إضاءة المصباح علما وأنّ المصباح والأسلاك والخليّة سليمة:   ..............................................  ..............................................  K  ..............................................  ..............................................  ..............................................  **ماء نقيّ + سكّر**  جــدول إسـنــاد الأعــداد:     |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | معـ1 | | | معـ2 | | معـ3 | | | انعدام التملّك | 0 | | | 0 | | 0 | | | دون التملّك الأدنى | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | | التملّك الأدنى | 4 | 5 | 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | | التملّك الأقصى | 7 | 8 | 9 | 5 | 6 | 5 | | | | | |