****

**السنة السادسة**

|  |  |
| --- | --- |
| **فيزياء:** حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظّواهر الفيزيائيّة | **مكونات الكفاية** |
| **علم أحياء:** حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط |

**التّعلّــــــــــــم المنهجـــــــــي**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيّام**  **1** | | **الأنشطة** | **الهـــــدف المميز** | | **المحتــوى** | **الهدف** |
| **01** | | **علم أحياء** | تعرّف تركيبة العين | | تركيبة العين | أن يتعرف التلاميذ على الأجزاء الخارجية للعين |
| **02** | | **فيزياء** | إدراك ظاهرة إنتثار الضّوء عند اصطدامه بحاجز | | ظاهرة الإنتثار | أن يفسر التلاميذ ظاهرة انتشار الضّوء عند اصطدامه بحاجز |
| **03** | | **علم أحياء** | تعرّف العين جهازا حسّيّا | | العين و الرّؤية | أن يتعرف التلاميذ على العناصر المكونة للعين والضرورية للرؤية |
| **04** | | **فيزياء** | إدراك ظاهرة انعكاس الضّوء عند اصطدامه بجسم مصقول | | إنعكاس الضّوء | أن يفسر التلاميذ ظاهرة انعكاس الضّوء عند اصطدامه بجسم مصقول |
| **05** | | **علم أحياء** | تعرّف عيوب الرّؤية و وسائل الإصلاح | | عيوب الرّؤية و وسائل الإصلاح | أن يتعرف التلاميذ على عيوب الرّؤية(قصروطول النظر)  و وسائل الإصلاح(العدستين المحدبة والمقعرة) |
| **06** | | **فيزياء**  **3** | إدراك ظاهرة انكسار الضّوء عند مروره من وسط شفّاف إلى آخر يختلف في الشّفافيّة. | | إنكسار الضّوء | أن يفسر التلاميذ ظاهرة انكسار الضّوء عند مروره من وسط شفّاف إلى آخر يختلف في الشّفافيّة |
| **07** | | **علم أحياء** | تعرّف السلوكيات الوقائيّة للعين | | قواعد صحّيّة للحفاظ على سلامة العين | أن يحدد التلاميذ بعض السلوكيات الوقائية للعين |
| **التّعلّم الإدماجي** | | | **المشروع:**ينتج التلميذ ملفا يوظف فيه مكتسباته حول مكونات العين ويفسر عملية الرؤية وعيوبها ووسائل الإصلاح والظواهر الثلاثة للضوء (الانتثار والانعكاس والانكسار)في علاقتها بعملية الرؤية | | | |
| **التّقييم** | | | يحلّ وضعيّة تقييمية ادماجية و موظفا مكتسباته حول مكونات العين ويفسر عملية الرؤية وعيوبها ووسائل الإصلاح والظواهر الثلاثة للضوء (الانتثار والانعكاس والانكسار)في علاقتها بعملية الرؤية | | | |
| **الدّعم و العلاج** | | | أنشطة تدعم قدرات المتفوقين و أخرى تعالج بعض التعثرات | | | |