|  |
| --- |
| **كفايات المادة** |
| يتمثل المتعلّم انتماءه الحضاري و هويته الوطنيّة من خلال التّاريخ. |
| يشرح المتعلّم تمثّله للأحداث و الظّواهر التّاريخيّة معتمدا منهجيّة علميّة. |
| يتبنّى المتعلم مواقف و اتّجاهات تنسجم مع انتمائه الحضاري و هويته الوطنية. |



**السنة السادسة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيام** | **مكوّن الكفاية** | | **الهـــــدف المميز** | **المحتــوى** | **الهدف** |
| **1** | يعبّر عن معني الإنتماء  يمثّل الزّمن التّاريخي من أجل التّموقع فيه  يطرح تساؤلات إنطلاقا من حاضره لها علاقة بالماضي | | يحدّد العلاقة بين إنتصاب الأتراك بتونس و أسبابه.  يستخلص العبرة من انتصاب الأتراك بتونس بالرّجوع إلى الأسباب الدّاخليّة | الصّراع العثماني الإسباني على البلاد التّونسيّة | أن يتعرف التلاميذ على مراحل الصّراع العثماني الإسباني على البلاد التّونسيّة |
| **2** | أن يتعرف التلاميذ على نتائج الصّراع العثماني الإسباني على البلاد التّونسيّة |
| **3** | يربط علاقات التّفاعل بين الأحداث و الظّواهر التّاريخيّة و الحضارات و بين الحاضر و الماضي  يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث و الظّواهر التّاريخيّة | | يتعرّف إنجازات الدّولة المراديّة | الدّولة المراديّة  و إنجازاتها | أن يتعرف التلاميذ على قيام الدّولة المراديّة وأهم إنجازاتها |
| **4** | يبني استنتاجاته بالإعتماد على الوثائق التّاريخيّة  يميّز بن التّاريخ و الخرافة | | يتعرّف الهجرة الأندلسيّة و نتائجها | الهجرة الأندلسيّة  و نتائجها | أن يتعرف التلاميذ على مراحل الهجرة الأندلسيّة و نتائجها |
| **5** | يثمّن الموروث الحضاري للبلاد التّونسيّة  يعبّر عن اعتزازه بالإنتماء إلى تونس | | يتعرّف ظروف قيام الدّولة الحسينيّة | ظروف قيام الدّولة الحسينيّة | أن يتعرف التلاميذ على ظروف قيام الدّولة الحسينيّة |
| **6** | يدعم مواقفه من الأحداث و الظّواهر التّاريخيّة إعتمادا على سندات تاريخيّة | | يتعرّف أهمّ إنجازات الدّولة الحسينيّة | أهمّ إنجازات الدّولة الحسينيّة | أن يتعرف التلاميذ أهمّ إنجازات الدّولة الحسينيّة |
| **إدمـاج** | | يحلّل المتعلّمون وضعيّات مشكل متّصلة بانتصاب الأتراك بتونس و الدّولة المراديّة  و الهجرة الأندلسيّة و قيام الدّولة الحسينيّة و أهمّ إنجازاتها | | | |
| **التقييم** | | أن يحل التلاميذ وضعية تقييمية ادماجية متصلة بانتصاب الأتراك بتونس و الدّولة المراديّة  و الهجرة الأندلسيّة و قيام الدّولة الحسينيّة و أهمّ إنجازاتها | | | |
| **معايير التقييم** | | فهم الوضعيّة: تحليل الوضعيّة. إنجاز الوضعيّة: الإضافة الذّاتيّة | | | |
| **دعم و علاج** | | وضعيّات دعم و علاج تبنى في ضوء نتائج التّقييم | | | |