

الجمهورية التونسية
وزارة التربية
الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية
إدارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة الابتدائية

**وثيقة توجيهية في تدريس التربية المدنية
بالسنة السادسة من التعليم الأساسي
(الجزء الثاني)**

وثيقة خاصة بالمعلم

توطئة

1- تتعلّق هذه الوثيقة بثلاثة دروس : الانتخابات ورئيس الجمهورية ورئيس الحكومة وتستند محتوياتها إلى ما توفّر من نصوص قانونيّة صادرة أخيرا عن المجلس الوطني التأسيسي.

2- تمّ تقديم محور "الانتخابات" على محوريّ "رئيس الجمهورية" و "رئيس الحكومة*" للاعتبارين التاليين:

- السّلطة السّياسيّة بما فيها رئيس الجمهورية مسبّقة زمنيا ومنطقيّا بانتخابات تُسفر عنها وتُفرزها،
- استغلال المرحلة الانتخابيّة التي عاشتها البلاد والتي لم يمرّ عليها مدّة طويلة أفضل وأنجع من إرجائها إلى نهاية السّنة الدّراسيّة.

ووفقا لذلك وجب التّحيين على مستوى ملف التّقييم والمتابعة كالآتي :

- كفاية الثلاثي الثاني : يعالج وضعيات تتّصل بالانتخابات
- كفاية الثلاثي الثالث : يعالج وضعيات موظّفا تمثّله لمهامّ كلّ من رئيس الجمهورية ورئيس الحكومة.

3- تمّ الحفاظ على المنهجيّة البيداغوجيّة نفسها والتي كنّا ضمّناها بالصفحة 5 من الوثيقة التّوجيهيّة في جزئها الأوّل.

4- نذكّر مرّة أخرى بالتّعاطي مع الأنشطة المضمّنة بالوثيقة على أنّها أمثلة يُستأنس بها ويُتصرّف فيها تعديلا وملاءمة وفقا لما يقتضيه مستوى الفصل وما يفرضه أيّ تغيير في المراجع المعتمدة.

الدّرس الرابع : الانتخابات

المحتوى	ملاحظات ومقترحات	أمثلة توضيحية
<p>1</p> <p>مفهوم الانتخاب :</p> <p>– أهمية الانتخاب</p> <p>– كيفية إجرائه</p> <p>– خصائصه</p>	<p>الاستكشاف :</p> <p>يحسن هنا الانطلاق من الحدث المعيش المتمثل في الفعاليات الانتخابية التي عاشتها البلاد يوم 23 أكتوبر 2011.</p> <p>الفهم والتحليل :</p> <p>أنشطة تستهدف تمكين المتعلّم من بناء المفاهيم الآتية :</p> <p>* أهمية الانتخاب للبلاد وللمواطنين</p> <p>* كيفية إجراء العملية الانتخابية (الاقتراع)</p> <p>* خصائص الانتخاب</p> <p>الاستنتاج :</p> <p>يُدرّبُ المتعلّمون على بناء استنتاجاتهم محتوى وصياغة</p> <p>التوظيف :</p> <p>التقسيم :</p> <p>التوسع :</p>	<p>– يمكن الاستئناس بالنشاط المقترح بالصفحة 5 من الوثيقة</p> <p>– يمكن الاستئناس بالأنشطة المضمّنة بالصفحة 5 من الوثيقة</p> <p>– يمكن الاستئناس بالنشاط الوارد بالصفحة 7 من الوثيقة</p> <p>– يمكن الاستئناس بالأنشطة المضمّنة بالصفحتين 7 و 8 من الوثيقة.</p>

الدّرس الرابع : الانتخابات

① مفهوم الانتخاب

الاستكشاف :

- ◀ **الوضعية :** عاشت بلادنا يوم الأحد 23 أكتوبر 2011 حدثا هاما تعطلت بمناسبةه الدّروس أيام 22 و 23 و 24. ما هو هذا الحدث ؟ ما الهدف منه ؟ كيف عاشته بلدتك أو قرينك ؟ كيف عشته وكيف عاشته عائلتك ؟ من ساهم فيه من أفراد عائلتك ؟ كيف فعل لأداء واجبه الانتخابي ؟
- ◀ **التّعلّيم :** الدّعوة إلى الإجابة عن التّساؤلات بغرض تحديد مفهوم الانتخاب.

- عمل مجموعي
- عرض أعمال المجموعات
- تصنيف المحاولات
- حوار وصراع عرفاني اجتماعي يؤدي إلى ملازمة أولى لأهمية الانتخاب وكيفيته وخصائصه.

أنشطة في الفهم والتّحليل يمكن الاستئناس بها

① أرسم علامة (X) أمام الإجابة الصّحيحة :

<input type="checkbox"/>	برلمان
<input type="checkbox"/>	رئيس الجمهورية
<input type="checkbox"/>	مجلس وطني تأسيسي

الحدث الذي عاشته بلادنا يوم 23 أكتوبر 2011 هو انتخاب :

- ② هذه لوحات مأخوذة من موقع الهيئة المستقلّة للانتخابات توضّح للتّناخبين مراحل الاقتراع، أتأمّلها وأقرأ المراحل الثلاث الأولى منها ثمّ أنسخ داخل كلّ لوحة اسم المرحلة المناسبة :

أضع الورقة في الصندوق	أضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> حسب اختياري	أتناول ورقة التصويت المختومة
أغادر مكتب الاقتراع بهدوء	أغمس إصبعي في الحبرة	أدخل الخلوة وجوبا
أظهر الورقة مطوية و تحمّل الختم قبل وضعها في الصندوق	أسلم بطاقة التعريف الوطنيّة ثمّ أمضي أمام اسمي في السجّل	أسلم بطاقة التعريف الوطنيّة وأغادر المكتب

صور تمثل مراحل عملية الاقتراع لانتخاب المجلس الوطني التأسيسي



③ أبرز أهمية الانتخاب بكتابة (حقّ) أو (واجب) في كلّ فراغ :

الانتخاب يفرضه التزام المواطن بالمساهمة في تسيير شؤون بلاده.

الانتخاب يمنحه القانون للمواطن ويمكنه من حرية اختيار من ينوبه في تسيير شؤون بلاده.

الانتخاب على المواطن تقتضيه ضرورة المساهمة في تطوير البلاد.

④ أكتب كل خاصية من خصائص الانتخاب التالية في الخانة المناسبة : الانتخاب عام / الانتخاب حر /

الانتخاب مباشر / الانتخاب سرّي.

مدلولها	خصائص الانتخاب
<ul style="list-style-type: none"> - الانتخاب من حق كلّ التونسيين ذكورا وإناثا الذين تتوفر فيهم الشروط القانونية. - الانتخاب من حق كلّ التونسيين ذكورا وإناثا المقيمين في كافة أنحاء الجمهورية. 	
<ul style="list-style-type: none"> - يختار الناخب من يشاء من المترشحين بدون ضغوطات. 	
<ul style="list-style-type: none"> - يتولّى الناخب التصويت بنفسه بدون أن ينيب عنه فردا آخر ليصوّت عوضا عنه. - يتولّى الناخبون التصويت بأنفسهم دون أن ينيبوا عنهم مجلسا أو سلطة تصوّت عوضا عنهم. 	
<ul style="list-style-type: none"> - يتولّى الناخب التصويت داخل خلوة بعيدا عن الأنظار. 	

الاستنتاج :

أحرّر فقرة أضمنها ما أصبحت أعرفه عن الانتخاب : أهميته — كيفية إجرائه — خصائصه.

.....

.....

.....

.....

نشاط في التوظيف يمكن الاستئناس به

فيما يلي موقفان لمواطنين ناخبين أنعرّفهما ثمّ أُنّع كلّ واحد منهما بتبني الموقف السليم والمناسب :

الإقناع	الموقف	
	لا أرى فائدة من المشاركة في الانتخاب — سأبقى في بيتي أفضل.	المواطن الأوّل
	أنا أوّمن بالوضوح والشفافية لذلك سأقوم باختيار المرشّح الذي أراه صالحا أمام الحاضرين دون أن أدخل إلى الخلوة.	المواطن الثاني

أنشطة في تقييم المكتسبات ذات الصلة بالدرس يمكن الاستئناس بها

① أ- أكتب (صواب) أمام كل إفادة صحيحة

ب- أكتب (خطأ) أمام كل إفادة خاطئة ثم أعلّل.

☐

* يمكن للتّأخّب أن يكلف ابنه بالانتخاب عوضاً عنه إن كان مريضاً

☐

* بعد أن يقوم بعملية الانتخاب يسلم التّأخّب بطاقة التعريف للعون

☐

* لا يحتاج المواطنون إلى الانتخاب لاختيار من يسيّر شؤونهم

☐

* يجب على التّأخّب أن يدخل الخلوة بعيداً عن الأنظار ليكون حرّاً في اختياره

② أختار بين النظامين التاليين، وأعلّل اختياري :

نظام الحكم 2

- ♦ تسيّر البلاد سلطةٌ مُنتخبةٌ
- ♦ يختار المواطنون من يحكمهم لمدةً محدّدة وعن طريق الانتخاب
- ♦ يصدر الرّئيس القانون باسم الشعب الذي انتخبه

نظام الحكم 1

- ♦ تحكم الرّعيّة أسرةٌ تتوارث السّلطة
- ♦ تنتقل السّلطة إلى أحد أفراد الأسرة إثر وفاة الملك
- ♦ يصدر الملك القوانين باسمه الخاصّ.

التوسع :

أجسم عملية انتخاب ممثلين عن التلاميذ بمجلس المؤسسة بمدرستي.

الدّرس الرابع :الانتخابات

المحتوى	ملاحظات ومقترحات	أمثلة توضيحية
<p>2</p> <p>شروط الناخب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجنسية - السنّ - غياب الموانع ذات الصّلة بالمهنة ذات الصّلة بالسّوابق ذات الصّلة بالحالة العقليّة 	<p>الاستكشاف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمكن الانطلاق من وضعية تُمثّل حوارًا بين أب وأمّ وابنتهما سلسبيل التي تصرّ على أداء الانتخاب دون توفّر شرط السنّ فيها. - يحسّن التعاطي مع الوضعية بشكل نشيط يوفّر فرص الحوار والصّراع العرفاني ضمن مجموعات ذات 4 أو 5 أفراد. - يمكن الدّعوة إلى تمثيل الحوار مع إضافة خطاب يوضّح للبت انعدام شرط السنّ فيها ويوضّح لها أنّ شروطا يجب أن تتوفر في النّائب. <p>الفهم والتحليل :</p> <p>الاستنتاج :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>يُبنى ولا يُملَى</u>. <p>التّوظيف :</p> <p>التّقييم :</p> <p>التّوسّع : لقد عمدنا إلى ذلك النّشاط الوارد بهذا المجال لأنّه قابل أن يكون وضعية انطلاق تُستثمر في الدرس اللاحق.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - نقترح الحوار المضمّن بالصفحة 10 من الوثيقة. - يمكن الاستئناس بالأنشطة الواردة بالصفحتين 10 و 11 من الوثيقة. - يمكن الاستئناس بالأنشطة المضمّنة بالصفحة 12 من الوثيقة.

الدّرس الرابع :الانتخابات

② شروط النّاحب

الاستكشاف :

◀ الوضعية :

- إنّي أراك جاهزة للخروج باكرا على غير عادتك أيام الأحد يا سلسبيل فهل أنت على موعد مع إحدى صديقاتك ؟
- لا، بل سأرافقكما إلى مركز الاقتراع لأمارس حقّي وأؤدّي واجبي مثل كلّ التونسيين.
- حسنا، لكن أنت ...
- أنا تونسيّة والانتخاب حقّي وواجبي ... وهذه بطاقة التعريف المدرسيّة عليها صورتي وبها طابع مدرستي، فماذا ينقصني ؟ هيا لنخرج ! أمّي ! أمّي ! هلاّ جهّزت نفسك ؟ أنا وأبي في انتظارك.
- تخرج الأمّ من غرفتها وتقبّل ابنتها وتضحك ويضحك الأب لكنّ سلسبيل لا تفقه سبب ضحكهما...

أنشطة في الفهم والتحليل يمكن الاستئناس بها

◀ التّعليمية : الدّعوة إلى قراءة الحوار والإجابة عن الأسئلة الآتية ضمن عمل مجموعي :

① أحدّد : - شخصيّات الحوار

- موضوع الحوار

- الإطار الزّماني للحوار

- الإطار المكاني للحوار

② قاطعت سلسبيل أباهما من فرط حماسها فلم يُتمّ كلامه. أقرأ بداية الخطاب وأتمّه على لسان الأب :

- حسنا، لكن أنت

يتمّ التّشاط في نطاق عمل مجموعي :

- عمل ضمن المجموعات

- عرض عمل المجموعات

- تصنيف الفرضيات

- حوار وصراع عرفاني اجتماعي يؤدّي إلى ملازمة أولى لشروط النّاحب.

③ أقرأ النصّ القانوني الآتي ثم أعدّد الشّروط التي يجب أن تتوفّر في النّائب :

الانتخاب حق لجميع التونسيين والتّونسيات البالغين من العمر 18 سنة كاملة في اليوم السابق لإجراء الانتخابات، المتمتعين بحقوقهم المدنيّة والسياسيّة وغير المشمولين بأيّة صورة من صور الحرمان المنصوص عليها بهذا المرسوم.

(الفصل 2 من المرسوم عدد 35 لسنة 2011 المتعلّق بانتخاب المجلس الوطني التأسيسي)

④ أقرأ ما يلي ثم أنقل الجدول على كرّاسي وأوزّع فيه الأشخاص الممنوعين من ممارسة حقّ الانتخاب بكتابة كلّ رقم في الوادي المناسب :

أعرف
<ul style="list-style-type: none">• قوات الأمن الداخلي تتكوّن من أعوان الشرطة والحرس الوطني وحراس السجون وأعوان الحماية المدنية.• الجناية هي جريمة يُعاقب عليها بخمسة أعوام فأكثر.• الجنحة هي جريمة يعاقب عليها من 16 يوما إلى خمسة أعوام.• يحكم القضاء على بعض الأشخاص بالحجر على أملاكهم بمنع التصرف فيها بسبب نقص في وعيهم أو مداركهم العقلية.

1- العسكريون والمدنيون مدّة قيامهم بواجبهم العسكري وأعوان قوات الأمن الداخلي.

2- الأشخاص المحكوم عليهم من أجل جناية ولم يستردّوا حقوقهم المدنية والسياسيّة.

3- الأشخاص المحكوم عليهم من أجل جنحة تمسّ بالشرف بعقوبة تتجاوز مدتها ستّة أشهر سجنا نافذة ولم يستردّوا حقوقهم المدنية والسياسيّة.

4- الأشخاص المحجور عليهم.

5- الأشخاص المصادرة أموالهم إثر 14 جانفي 2011 (الفصل 4 و 5 من المرسوم عدد 35)

الأشخاص الذين لا يحقّ لهم الانتخاب :		
لموانع أخلاقية	لموانع مهنية	لموانع عقلية

الاستنتاج :

أتمّم بما يناسب مستعينا بما سبق لأبني استنتاجا :

الانتخاب حقّ وهو أيضا.....على كلّ مواطن توفرت فيه الانتخاب وهي :

-
-
-
-

نشاط في التوظيف يمكن الاستئناس به

أُحيل مواطن على القضاء في مناسبتين حيث حكم عليه بالسجن لمدة ثلاثة أشهر بسبب امتناعه المتواصل عن الإنفاق على أبنائه كما تمّ الحجر على أملاكه من قبل المحكمة لسوء تصرفه وإسرافه في تبذير أمواله وحرمان أفراد عائلته من التمتع بها.

حلّ موعد الانتخابات فتمسّك بالمطالبة بحقه في تسجيل اسمه بالقائمة الانتخابية بدعوى أنّ الحجر عليه لا يعني أنّه فقد وعيه كلّياً بما أنّه لا يقيم في مستشفى الأمراض العقلية.

- هل يمكن لهذا المواطن أن يمارس حقه في الانتخاب ؟ ☐ نعم ☐ لا
- أعلّل إجابتي :

.....

.....

.....

نشاط في التقييم يمكن الاستئناس به

أكتب " نعم " أو " لا " أمام كلّ وضعية للتمييز بين من يحقّ له ممارسة الانتخاب ومن لا يحقّ له ممارسة الانتخاب :

الوضعية	هل يمارس الانتخاب ؟
أنهى الخدمة العسكرية	
صدر ضده حكم بالسجن مدّة 4 أشهر	
سُمّي قاضياً	
سلّطت عليه المحكمة خطية لارتكابه مخالفة مرورية في الطريق.	

التوسع :

- أ- ما هي السلطات التي يَقَعُ اختيارها بالانتخاب ؟
- ب- اقترحُ سلطات أخرى يُمكن اختيارها بالانتخاب وأعلّل اقتراحي.

الدّرس الرابع : الانتخابات

المحتوى	ملاحظات و مقترحات	أمثلة توضيحية
<p>3</p> <p>أنواع الانتخابات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - البلدية - الرّئاسيّة - البرلمانيّة 	<p>الاستكشاف :</p> <p>- يحسن استثمار محتوى نشاط التّوسّع الّذي دُعي المتعلّمون إلى القيام به في خاتمة الدّرس السّابق لهذا وذلك للاعتبارات التالية :</p> <p>أ - إضفاء الوظيفيّة على أنشطة البحث والتّوسّع.</p> <p>ب - قابلية طبيعة محتوى هذا التّشاط المقترح لخدمة الدّرس الجديد.</p> <p>ج - تمكين المتعلّمين من فرصة للعمل ضمن مجموعات وإدارة حوار تفاعلي نشيط...</p> <p>الفهم والتحليل :</p> <p>نذكر بـ : - استحضار مفهوم الانتخابات البلدية (الجزء الأوّل من الوثيقة).</p> <p>- ضرورة الإشارة إلى وقتيّة الفصول القانونيّة للمجلة الانتخابيّة.</p> <p>الاستنتاج :</p> <p>- ندعو إلى تدريب المتعلّمين على بناء استنتاجاتهم وعلى صياغتها فرادى أو ضمن مجموعات.</p> <p>التّوظيف :</p> <p>التّقييم :</p> <p>التّوسّع : نشاط التّوسّع المقترح قابل للاستثمار في فاتحة الدّرس القادم (رئيس الجمهوريّة).</p>	<p>-نقترح استثمار محتوى نشاط التّوسّع المضمّن بالصفحة 14 من الوثيقة.</p> <p>-يمكن الاستئناس بالأنشطة المضمّنة بالصفحة 16 من الوثيقة.</p>

الدّرس الرابع : الانتخابات

③ أنواع الانتخابات

الاستكشاف :

- استثمار محتوى نشاط التوسّع الذي دُعِيَ المتعلّمون في خاتمة الحصّة السابقة إلى إنجازه خارج الفصل وذلك ضمن عمل فرقي :

- أ- ما هي السّلطات التي يقع اختيارها بالانتخاب ؟
 - ب- أقترح سلطات أخرى يمكن اختيارها بالانتخاب وأعلّل اقتراحي.
- يحسن التركيز على الجزء الأول من البحث.

أنشطة في الفهم والتحليل يمكن الاستئناس بها

1- عمل فرقي : يُدعى المتعلّمون ضمن مجموعات ذات 4 أو 5 أفراد إلى عرض أعمالهم (بحوثهم) ومناقشتها ثمّ إعداد عمل مشترك يكون محلّ توافق عناصر الفريق.

- يعرض كلّ فريق عمله

- يُنشّط المعلّم حواراً بين المتعلّمين إمّا باعتماد المروحة بين العرض والنقاش أو بإرجاء النقاش إلى ما بعد استكمال عروض الفرق.

ملاحظة : إذا اختار المعلّم عرضَ الجزأين معاً فيُستحسن تقسيم السّبورة إلى مساحتين حيث يتولّى في الجانب الأول تسجيل ما يراه جديراً ببناء الدّرس أو ما قد يستدعي تنشيط الحوار وتعميقه ممّا يتصل بالجزء الأوّل من البحث. أمّا بالجانب الثّاني من السّبورة فيُسجّل المقترحات والإضافات التي تقدّم بها المتعلّمون والمتّصلة بسُلط أخرى يقترحون اختيارها بالانتخاب مع التّعليل على أن يتمّ التركيز على ما يتّصل بمحتوى الدّرس (أي الانتخابات الرّئاسيّة - البرلمانيّة* - البلديّة).

2- أتمّ بما يناسب :

في يوم 23 أكتوبر 2011 تمّ انتخاب المجلس الوطني التأسيسي وستشهد بلادنا انتخابات أخرى. أعدّها.

* تمّ التركيز مبدئياً على انتخاب المجلس الوطني التأسيسي باعتبار وظيفته التشريعية

3- أقرأ النصّ القانوني الآتي ثمّ أنقل الجدول وأحدّد ضمنه الشّروط التي تسمح بالترشّح لمنصب رئاسة الجمهورية :

القسم الأوّل : رئيس الجمهورية

الفصل 8 :

يشترط في رئيس الجمهورية أن يكون تونسيًا مسلمًا غير حامل لجنسية أخرى مولودًا لأب ولأم تونسيين بالغًا من العمر على الأقلّ خمسًا وثلاثين سنة.

(القانون المتعلّق بالتنظيم المؤقت للسلط العموميّة)

الصفة	السّن	الجنسيّة	الدين

4- أقرأ النصّ القانوني الآتي ثمّ أنقل الجدول وأحدّد ضمنه الشّروط* التي تسمح بالترشّح لمنصب عضويّة المجلس الوطني التأسيسي.

يحقّ التّرشّح لعضوية المجلس الوطني التأسيسي لكلّ :

- ناخب

- بالغًا من العمر ثلاثًا وعشرين سنة كاملة على الأقلّ يوم تقديم ترشّحه

- من الفصل 15 من المرسوم 35 المتعلّق بانتخاب المجلس الوطني التأسيسي

من المرسوم عدد 35 المتعلّق بانتخاب المجلس الوطني التأسيسي

الصفة	السّن	الجنسيّة

الاستنتاج :

أؤلف استنتاجًا أعدّ فيه أنواع الانتخابات وشروط الترشّح إليها و أّبين أهميّة مشاركة المواطن فيها.

* لم يتمّ تعداد الشّروط كلّها.

نشاط في التوظيف يمكن الاستئناس به

أ - أعد نصًا أدعو فيه المواطنين إلى الإقبال بكثافة على نوع من أنواع الانتخابات يوم الاقتراع مبرزا إيجابيات هذه المشاركة بالنسبة إلى البلاد والعباد.



ب - أُلقي هذا النصّ على رفاقي متقمّصا دور المذيع.

نشاط في التقييم يمكن الاستئناس به

◀ **التعليمة :** كلّف أحد أقربائك برئاسة مكتب اقتراع. أراد أن يختبر معلوماتك فأمدّك بأنموذج من رسم يمثل ترتيب أوراق التصويت بمكاتب التصويت من اليمين إلى اليسار وطلب منك أن توضّح له أنواع الانتخابات من خلال الرسم. أجبه مستعينا بالرّسم التّالي :

أنموذج

ترتيب أوراق التصويت بمكاتب التصويت من اليمين إلى اليسار

التّأخّب							التّأخّب			
القائمة السّابعة	القائمة السّادسة	القائمة الخامسة	القائمة الرّابعة	القائمة الثّالثة	القائمة الثّانية	القائمة الأولى	المرشّح الرّابع	المرشّح الثّالث	المرشّح الثّاني	المرشّح الأوّل
										

التّوسّع :

أعدّ بحثًا حول صيغ الحكم ضمن النّظام الجمهوري.

* يمكن أن تُعرَضَ القوائم في ورقة واحدة

وضعية تقييم اندماجية 3

الأداء المنتظر: يحلّ المتعلّم وضعيات مشكل متّصلة بالتّعايش مع المجموعة في إطار بعض الهياكل الوطنيّة محترما مبدأ التّلازم بين الحقّ والواجب.

المضامين :

- الانتخابات : مفهوم الانتخاب/ شروط التّأخّـب/ أنواع الانتخابات.

المعيار	نصّ المعيار	الوضعية
1	فهم الوضعية	<p>السّند :</p> <p>عاد ابن عمك من فرنسا بعد غياب طويل. كان يعيش في بلاد الغرب منذ ولادته بما أن والدته فرنسية الجنسية وأباه يشتغل هناك. تزامنت عودته إلى تونس مع الإعداد للانتخابات العامة... علم أنّ أفراد أسرته قد تمّ تسجيلهم بالقائمة الانتخابية وكان من بينهم خاله الشّرطي المتقاعد، واسترعى انتباهه استثناء ابن عمّته المعتوه الذي كان يعيش داخل العائلة من التّسجيل بالقائمة الانتخابيّة. وبعد ذلك بأيّام، بدأت الحملة الدعائية الانتخابية وشرع المترشّحون في تعريف المواطنين ببرامجهم ومشاريعهم وقد انقسم هؤلاء إلى صنفين :</p> <p>- صنف من المترشّحين ويبلغ عددهم أربعة تقدّموا فرادى لخوض منافسات الانتخابات العامة اختار كل منهم لونه أو رمزه المميّز.</p> <p>- صنف من المترشّحين تقدّموا ضمن مجموعة من الأشخاص داخل قوائم تحمل كل منها هي الأخرى لونا أو رمزا خاصّا بها.</p> <p>تحمس كثيرا لهذه المشاهد وتساءل عن طريقة اختيار المترشحين من بين المتنافسين وأعرب عن رغبته في الترشح لخوض منافسات الانتخابات القادمة حيث ينتظر أن يبلغ من العمر ثلاثة وعشرين عاما ولا سوابق له بالإضافة إلى اعتناقه الإسلام.</p> <p>التعليمة 1 : أضع علامة x أمام الإجابة الصحيحة.</p> <p>* تساءل ابن عمك حول كيفية :</p> <p><input type="checkbox"/> - التصويت</p> <p><input type="checkbox"/> - قيام المترشحين بحملتهم الدعائية</p>
المعيار	نصّ المعيار	الوضعية
		<p>التعليمة 2 : أضع علامة X أمام الإفادة الصحيحة من بين الاقتراحات التالية :</p> <p>* لم يُسجّل ابن العمّة بالقائمة الانتخابية ومن بين نتائج ذلك :</p> <p><input type="checkbox"/> - الحرمان من التصويت</p> <p><input type="checkbox"/> - الحرمان من الترشح</p> <p><input type="checkbox"/> - الحرمان من متابعة نتائج الانتخابات</p> <p>التعليمة 3 : أشطب المسألة التي لم يتمّ التعرّض إليها من بين المسائل التالية:</p> <p>- الترشح لمنصب رئاسة الجمهورية</p> <p>- الترشح لمنصب عضوية مجلس النواب</p> <p>- الترشح لعضوية المجالس البلدية</p> <p>- الترشح لرئاسة الحكومة</p>

2	تحليل الوضعية	<p>◀ أبرز سبب وصف الانتخابات بالعامّة بتسطير الإفادة الصحيحة في إطار:</p> <p>* وصفت الانتخابات بالعامّة لأنها مفتوحة :</p> <p>- للمواطنين الذين تتوفر فيهم شروط الانتخاب</p> <p>- لأعضاء المجالس البلدية وأعضاء مجلس النواب</p> <p>- للمواطنين القاطنين في كافة أنحاء البلاد.</p> <p>◀ أبرز كيفية الانتخاب بكتابة طريقة التصويت للمترشحين أمام كل صنف منهم:</p> <p>- المترشحون فرادى :</p> <p>- المترشحون ضمن قوائم :</p> <p>◀ أبين الأشخاص الذين تحقّ لهم ممارسة الانتخاب بوضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة :</p> <p>- عون الحماية المدنية <input type="checkbox"/></p> <p>- ابن العم <input type="checkbox"/></p> <p>- عون الأمن المحال على التقاعد <input type="checkbox"/></p>															
3	تقييم المواقف والسلوكات	<p>◀ أبرز حرمان بعض المواطنين من ممارسة حق الانتخاب بكتابة أسباب الحرمان أمام كل صنف منهم : (أسباب أخلاقية/ أسباب عقلية)</p> <p>- المحجور عليهم :</p> <p>- المحكوم عليهم من أجل جنائية :</p> <p>◀ أميّز بين طريقتي انتداب المسؤولين بوضع علامة في الخانة المناسبة من الجدول التالي:</p> <table border="1" data-bbox="151 1032 1090 1357"> <thead> <tr> <th data-bbox="151 1032 279 1140">الانتخاب</th><th data-bbox="279 1032 423 1140">التعيين</th><th data-bbox="423 1032 1090 1140">طريقة الانتداب تقييمها</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td>يسمح بحرية الاختيار</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>لا دخل للمواطنين في الاختيار</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>يستمد المسؤول نفوذه من المواطنين الذين اختاروه</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>يستمد المسؤول نفوذه من السلطة التي اختارته</td></tr> </tbody> </table>	الانتخاب	التعيين	طريقة الانتداب تقييمها			يسمح بحرية الاختيار			لا دخل للمواطنين في الاختيار			يستمد المسؤول نفوذه من المواطنين الذين اختاروه			يستمد المسؤول نفوذه من السلطة التي اختارته
الانتخاب	التعيين	طريقة الانتداب تقييمها															
		يسمح بحرية الاختيار															
		لا دخل للمواطنين في الاختيار															
		يستمد المسؤول نفوذه من المواطنين الذين اختاروه															
		يستمد المسؤول نفوذه من السلطة التي اختارته															
4	تقديم حلول	<p>أقدّم حلولاً للإشكالية الآتية :</p> <p>الإشكالية : مواطن تونسي تتوفر فيه شروط الناخب لكنه يعاني من إعاقة حركية تمنعه من التنقل إلى مكتب الانتخاب لممارسة حقه وأداء واجبه الانتخابي.</p>															

الدّرس الخامس :رئيس الجمهورية

المحتوى	ملاحظات ومقترحات	أمثلة توضيحية
1 ضامن لاستقلال البلاد	<p>التمهيد :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الانطلاق من البحث الذي دعي الأطفال إلى إعداده إثر تناول الانتخابات بالدرس حول أشكال الحكم الجمهوري (رئاسي، برلماني، مختلط) يبينون ضمنه مهام كل من رئيس الجمهورية ورئيس الحكومة بالنسبة إلى كل نظام. • يمكن أن يتجمّع الأطفال فرقا للقيام بالبحث. <p>الاستكشاف :</p> <p>الوضعية : تشكيل مجلس تأسيسي يمثل الأطفال مختلف ألوانه السياسية في القسم ويدعون إلى التحوار حول :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختيار نظام الحكم المناسب للبلاد التونسية - تحديد مهام رئيس الجمهورية بالنسبة إلى كل نظام - التركيز على دور رئيس الجمهورية المستهدف بالدرس مستعينين في ذلك ببحوثهم <p>الفهم والتحليل :</p> <p>تستهدف أنشطة الفهم والتحليل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعداد الالتزامات التي يتعهد بها رئيس الجمهورية إزاء الوطن من خلال القسم. • إبراز مزايا حفاظ رئيس الجمهورية على استقلال البلاد <p>الاستنتاج :</p> <p>يتم تأليفه استنادا إلى جملة من الأسئلة</p> <p>التوظيف :</p> <p>يتم من خلال نشاط يتطلب :</p> <p>إبراز مظاهر حفاظ رئيس الجمهورية على استقلال البلاد بواسطة كلمة يتولى الأطفال إلقاءها على بعضهم البعض مستعينين في ذلك ببحوثهم</p> <p>التقييم :</p> <p>يتم بواسطة تمرين يستوجب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ذكر التنازلات التي قدّمها الباي وأفقدت البلاد التونسية استقلالها • تقديم البديل للحفاظ على الاستقلال <p>التوسع :</p> <p>جمع قصائد وأناشيد تتغنّى باستقلال البلاد</p>	<p>- يمكن الاستئناس بالأنشطة الواردة بالصفحة 20 و 21 من الوثيقة.</p> <p>- يمكن الاستئناس بالأنشطة الواردة بالصفحة 22 من الوثيقة</p>
2 مساهم في رسم السياسة الخارجية للبلاد		

الدّرس الخامس :رئيس الجمهورية

① ضامن لاستقلال البلاد

② مساهم في رسم السّياسة الخارجيّة للبلاد

الاستكشاف :

- يشكّل الأطفال مجلسا تأسيسيا يتركّب من عدة مجموعات (خمس أو ست ...)
- ينتخبون رئيسا ومقرّرا للمجلس
- يسير الرئيس حوارا حول نظام الحكم المناسب للبلاد التونسية
- يوجه المنشط (المدرس) الحوار نحو مهام رئيس الجمهورية عامة ثم نحو المهمة المستهدفة بالدرس خاصة
- يتحاور المتعلّمون بالرجوع إلى بحثهم في كل مرة
- يسجل المقرر أهم الملاحظات المتّصلة بمهمة الرئيس المستهدفة بالدرس ليقراها إثر الفراغ من النقاش (تحديد مدّة النقاش)
- يمكن أن تخصّص الحصّة الأولى من الدرس للقيام بأنشطة الاستكشاف

أدشطة في الفهم والتحليل يمكن الاستئناس بها

◀ النّشاط الأوّل :

◀ التّعليمة : أقرأ القسم :

– "أقسم بالله العظيم أن أحافظ على استقلال الوطن وسلامة ترابه ونظامه الجمهوري وأن أحترم قانون التّنظيم المؤقت للسلط العموميّة وأن أسعى لحماية مصالح الوطن وضمان قيام دولة الحقّ والمؤسّسات وفاء لأرواح الشهداء وتجسيذا لأهداف الثورة".

الفصل 8 من قانون التّنظيم المؤقت للسلط العموميّة

– أعدّد الالتزامات التي يتعهّد بها رئيس الدّولة إزاء الوطن من خلال القسم الذي يؤدّيه.

◀ النّشاط الثاني :

◀ التّعليمة : أقرأ النص القانوني الموالي :

يختصّ رئيس الجمهورية بالمهام التالية :

- تمثيل الدولة التونسية ويتولّى كلّ من رئيس الجمهورية ورئيس الحكومة رسم السياسة الخارجيّة للدولة بالتشاور والتّوافق بينهما.
- القيادة العليا للقوات المسلّحة
- إشهار الحرب وإعلان السّلم بعد موافقة ثلثي أعضاء المجلس الوطني التأسيسي
- ممارسة العفو الخاصّ
- قبول اعتماد ممثلي الدّول الأجنبيّة والمنظّمات الإقليميّة والدّولية لديه.

من الفصل 10 من قانون التنظيم المؤقت للسلط العمومية

ب- أستخرج من النص القانوني ما يدل على أن رئيس الجمهورية ضامنٌ لاستقلال البلاد ومساهم في رسم السياسة الخارجيّة لها واكتبه في الجدول :

المساهمة في رسم السياسة الخارجيّة للبلاد	ضمان استقلال البلاد
.....
.....
.....

◀ النّشاط الثالث :

أبيّن مزايا حفاظ رئيس الجمهورية على استقلال البلاد بتسطير ما يفيد ذلك ممّا يلي:

- ضمان سيادة البلاد وحرّيتها
- تأمين استمرارية الجمهورية
- تيسير الاحتلال الأجنبي للبلاد.

الاستنتاج :

◀ التّعليمة : أستعين بالأسئلة التالية لأكوّن استنتاجا أسجّله على كراسي

- رئيس الجمهورية ضامن لاستقلال البلاد ومساهم في رسم السياسة الخارجيّة للبلاد

- ما هو الإجراء الذي يلتزم بمقتضاه بتلك المهمة؟
- كيف يضمن استقلال البلاد؟ ومتى؟
- كيف يساهم في رسم السياسة الخارجيّة للبلاد ومع من ؟
- ما هي المزايا الحاصلة للبلاد بسبب ذلك ؟

دشاط في التوظيف يمكن الاستثناس به

◀ التعلّيمية : أتوجّه إلى زملائي بكلمة أوضح لهم فيها مظاهر حفاظ رئيس الجمهورية على استقلال البلاد مستعينا ببحثي .

دشاطان في التقييم يمكن الاستثناس بهما

◀ التعلّيمية 1 : أقرأ المقتطفات التالية من معاهدة الحماية :

"رضيت حضرة باي تونس بأنّ السّلطة العسكريّة الفرنسيّة تتبوّأ الجهات التي ترى لزومها لتوطيد الأمن والرّاحة بالحدود والشّطوط وترحل عنها عندما يتبيّن للسّلط الحربيّة الفرنسيّة والتونسيّة معا أنّ الإدارة المحليّة قاضية بحفظ الرّاحة على الاستمرار... والتزمت حضرة رفيع الشّأن باي تونس بأن لا تعقد أدنى عقد يفهم منه التّعاقد مع أجنبيّ بغير أن تُعلم به دولة الجمهورية الفرنسيّة وتتفاهم معها فيه من قبل."

الفصلان 2 و 6 من معاهدة الحماية

- أذكر 3 تنازلات من الباي أفقدت البلاد استقلالها
- أوضح الموقف الذي كان على الباي أن يتّخذه للحفاظ على استقلال البلاد.

◀ التعلّيمية 2 :

أ- أكتب نعم أو لا أمام كلّ إفادة :

☐

- يمثّل رئيس الجمهورية الدّولة التونسيّة

☐

- يرسم رئيس الجمهورية بمفرده السّياسة الخارجيّة للدّولة

☐

- يقبّل رئيس الحكومة ممثلي الدّول الأجنبيّة لديه

☐

- يرسم رئيس الجمهورية السّياسة الخارجيّة للدّولة بالتّشاور مع رئيس الحكومة

☐

- يُشّهرُ رئيس الجمهورية الحربَ دون استشارة أي طرف

ب - أعود إلى الفصل العاشر من قانون التّنظيم المؤقّت للسلط العموميّة لأتنبّأ وأصلح إن أخطأت.

التوسّع :

◀ التعلّيمية : أجمع قصائد وأناشيد تغنى باستقلال البلاد.

الدرس الخامس :رئيس الجمهورية

المحتوى	ملاحظات ومقترحات	أمثلة توضيحية
3 القائد الأعلى للقوات المسلحة	الاستكشاف : الوضعية : تشكيل مجلس تأسيسي يمثل الأطفال مختلف ألوانه السياسية في القسم ويدعون إلى التحوار حول : - اختيار نظام الحكم المناسب للبلاد التونسية - تحديد مهام رئيس الجمهورية بالنسبة إلى كل نظام - التركيز على دور رئيس الجمهورية المستهدف بمحتوى الدرس مستعينين في ذلك ببحوثهم	- يمكن الاستئناس بالأنشطة الواردة بالصفحة 24 من الوثيقة
	الفهم والتحليل : تستهدف أنشطة الفهم والتحليل : <ul style="list-style-type: none"> • ذكر الوظائف العسكرية العليا التي يسندها رئيس الجمهورية • التمييز بين مهام رئيس الجمهورية زمن الحرب وزمن السلم • إبراز غايات انفراد رئيس الجمهورية بالقيادة العليا للقوات المسلحة 	- يمكن الاستئناس بالأنشطة الواردة بالصفحتين 24 و 25 من الوثيقة
	الاستنتاج : يتم تأليفه انطلاقا من تعليمية	- يمكن الاستئناس بالأنشطة الواردة بالصفحتين 25 و 26 من الوثيقة
	التوظيف : يتم من خلال نشاط يتطلب : إبراز الغاية من وراء الاستعراضات العسكرية	- يمكن الاستئناس بالنشاط الوارد بالصفحة 27 من الوثيقة
	التقييم : يتم بواسطة تمرين يستوجب : <ul style="list-style-type: none"> • تعمير جدول بالأوامر المنتظرة من قبل القائد الأعلى للقوات المسلحة والملائمة للأحداث المقترحة 	
	التوسع : تعرف مختلف الرتب العسكرية التي يسندها رئيس الجمهورية	

الدرس الخامس : رئيس الجمهورية

③ القائد الأعلى للقوات المسلحة

الاستكشاف :

- يشكّل الأطفال مجلساً تأسيسياً يتركّب من عدة مجموعات (خمس أو ست ...)
- ينتخبون رئيساً ومقرراً للمجلس
- يسير الرئيس حواراً حول نظام الحكم المناسب للبلاد التونسية
- يوجّه المدرّس الحوار نحو مهام رئيس الجمهورية عامة ثم نحو المهمة المستهدفة بالدرس خاصة
- يتحاور المتعلّمون بالرجوع إلى بحثهم في كل مرة
- يسجّل المقرّر أهم الملاحظات المتصلة بمهمة الرئيس المستهدفة بمحتوى الدرس ليقراها إثر الفراغ من النقاش (تحديد مدّة النقاش)

أنشطة في الفهم والتحليل يمكن الاستئناس بها

◀ **النشاط الأول :** فيما يلي المهام التي أسندها الفصل العاشر من قانون التنظيم المؤقت للسلط العمومية لرئيس الجمهورية . أقرؤها ثم أنسخ منها مهام رئيس الجمهورية ذات الصلة بالجيش الوطني التونسي :

يختصّ رئيس الجمهورية بالمهام التالية :

- 1- تمثيل الدولة التونسية ويتولّى كلّ من رئيس الجمهورية ورئيس الحكومة رسم السياسة الخارجية للدولة بالتشاور والتوافق بينهما.
- 2- ختم ونشر القوانين التي يصدرها المجلس الوطني التأسيسي في أجل أقصاه خمسة عشر يوماً من تاريخ الإيداع لدى مصالحه وإذا لم يحصل الختم والنشر في الأجل المذكور يعاد المشروع إلى المجلس الذي يصادق عليه من جديد وفقاً لصيغة المصادقة الأولى وفي هذه الحالة يتمّ نشره ويدخل بذلك حيز التنفيذ.
- 3- تعيين رئيس الحكومة وفقاً للفصل الرابع عشر من هذا القانون، وتؤدّي الحكومة اليمين أمامه.
- 4- القيادة العليا للقوات المسلحة.
- 5- إشهار الحرب وإعلان السلم بعد موافقة ثلثي أعضاء المجلس الوطني التأسيسي
- 6- إعلان الأحكام والتدابير الاستثنائية إذا طرأت ظروف تعطلّ السير العادي لدواليب السلط العمومية وذلك بعد استشارة رئيس الحكومة ورئيس المجلس الوطني التأسيسي وعدم معارضتهما في ذلك.
- 7- ختم المعاهدات المصادق عليها من المجلس الوطني التأسيسي في أجل أقصاه خمسة عشر يوماً من تاريخ الإيداع لدى مصالحه وإذا لم يحصل الختم تعاد المعاهدة إلى المجلس الذي يصادق عليها من جديد وفقاً للفقرة الثالثة من الفصل الرابع من هذا القانون وتدخل بذلك حيز التنفيذ

8- ممارسة العفو الخاص

9- التعيينات والإعفاءات في الوظائف العسكرية العليا باقتراح من رئيس الحكومة

10- قبول اعتماد ممثلي الدول الأجنبية والمنظمات الإقليمية والدولية لديه

11- التعيينات في الوظائف السامية في وزارة الخارجية وفي البعثات الدبلوماسية والقنصلية الوطنية لدى الدول

والمنظمات الإقليمية والدولية باقتراح من رئيس الحكومة.

12- تعيين مفتي الجمهورية باقتراح من رئيس الحكومة

وما يصدر عن رئيس الجمهورية يأخذ شكل قرار جمهوري

الفصل 10 من قانون التنظيم المؤقت للسلط العمومية

◀ النشاط الثاني :

أبرز غايات انفراد رئيس الجمهورية بالقيادة العليا للقوات المسلحة بكتابة (صواب) أو (خطأ) أمام

الاقتراحات التالية :

- ضمان وحدة صفوف الجيش الوطني وتكاملها :
- ضمان نجاعة الدفاع عن حرمة البلاد :
- ضمان تنسيق تدخلات الجيش في مجابهة الكوارث الطبيعية :
- ضمان تعدد الآراء والقرارات داخل الجيش الوطني :

◀ النشاط الثالث :

أميّز بين مهام رئيس الجمهورية زمن الحرب وبين مهامه زمن السلم بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:

مهام رئيس الجمهورية	زمن الحرب	زمن السلم
إصدار الأوامر للقوات المسلحة بكل أصنافها		
السهر على حراسة المجال البري والبحري والجوي للبلاد		
إعلان التجنيد والتعبئة العامة في صفوف الجيش		
ممارسة العفو الخاص		

الاستنتاج :

◀ التعلّيمية :

ألخصّ مهامّ رئيس الجمهورية بصفته قائدا أعلى للقوات المسلحة وأبرز فائدتها على البلاد وأكتب الخلاصة على كراسي.

◀ التعلّيمية : أتاَمَل الصور التالية :

صور لاستعراضات عسكرية للجيش الوطني التونسي



- أتعرف على دور رئيس الجمهورية خلال الاحتفالات العسكرية بربط المظاهر الاحتفالية بما يناسبها من عبارات:

- تشكيلات الجيش
- المنصة الرئيسية
- العرض العسكري
- القادة الكبار للجيش
- يتم أمام رئيس الجمهورية
- يوسمهم رئيس الجمهورية
- تخصص لرئيس الجمهورية
- تؤدي التحية لرئيس الجمهورية

- أبرز الغاية من وراء هذه الاستعراضات العسكرية.

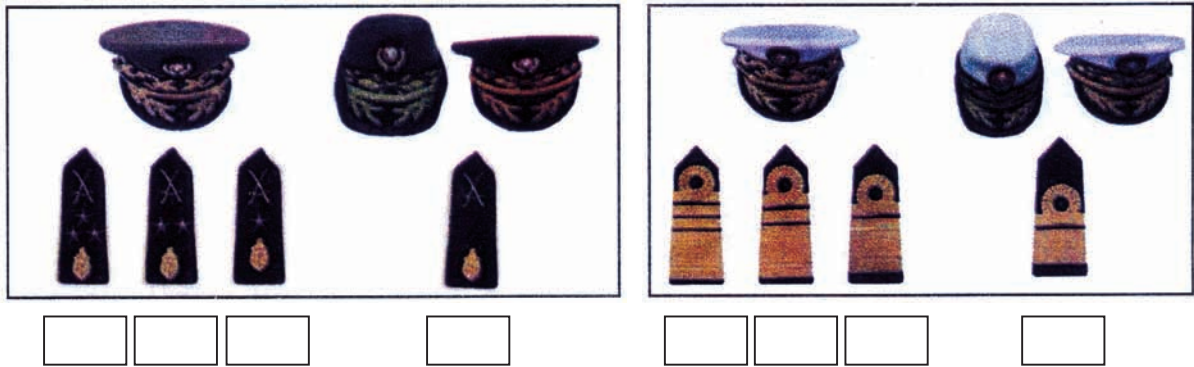
دشاط فى التقييم يمكن الاستثناس به

◀ التعليلة : أعمّر خانات الجدول الموالى بالأوامر المنتظرة من القائد الأعلى للقوات المسلحة الملائمة للأحداث:

الأوامر المنتظرة من قبل رئيس الجمهورية	الأحداث الممكنة
	- اعتداء عسكري أجنبي على البلاد
	- وقوع زلزال عنيف
	- اجتياح الفيضانات لربوع البلاد
	- زحف رمال الصحراء

التوسع :

صور لشارات الرتب العسكرية العليا



◀ التعليلة : أكتب داخل اللافتات أسفل الشارات الموالية الرتب العسكرية العليا التي يسندها رئيس الجمهورية.

الدّرس الخامس : رئيس الحكومة

المحتوى	ملاحظات ومقترحات	أمثلة توضيحية
1 رئيس الحكومة رئيس مجلس الوزراء	الاستكشاف : يمكن الانطلاق من مقتطف مستمد من منشور وزاري والدعوة إلى تحليله ضمن مجموعات توفر للمتعلّمين فرصة العمل التشاركي وتمكّنهم من عرض محاولاتهم ومقترحاتهم وإخضاعها لحوار تفاعلي نشيط يساعدهم على الشّروع في بناء المفاهيم المستهدفة.	يمكن الاستئناس بالأنشطة والوضعيّات المضمّنة بالصّفحة 29 من الوثيقة.
	الفهم والتحليل : الاستنتاج : يُبنى ويُصاغ فرديًا و/ أو مجموعيًا ثمّ جماعيًا التّوظيف : التّقييم : التّوسّع : يحسن الحرص على تحسييم محتوى البحث المقترح المضمّن بالصّفحة من الوثيقة والمتمثّل في مجلس وزاري افتراضي يدرس مسألة "البطالة"	يمكن الاستئناس بالأنشطة والوضعيّات المضمّنة بالصّفحات 29 و 30 و 31 و 32 من الوثيقة.

الدّرس الخامس : رئيس الحكومة

① رئيس الحكومة : رئيس لمجلس الوزراء

الاستكشاف :

هذا مقتطف من مراسلة، أقرؤه:

"حرصا على إحكام تنفيذ قرارات المجالس الوزارية المضيقّة وجلسات العمل الوزارية ... ونظرا إلى الأهمية التي نوليها لمتابعة هذه المسألة فالمرغوب من السّادة الوزراء الحرص على توجيه تقارير لرئاسة الحكومة في ختام كلّ ثلاثيّة تتناول مدى تقدّم تنفيذ هذه القرارات وإعلام رئاسة الحكومة".

الفهم والتحليل :

① - من أصدر هذه المراسلة حسب رأيك ؟

- لمن وجّهها ؟

- لماذا ؟

- ما نوع العلاقة التي تربط بين مَصْدَر المراسلة ومُتَقَبِّلِهَا ؟

* عمل ضمن مجموعات

* عرض أعمال اللّجان ومناقشتها في مناخ من الصّراع العرفاني الهادف.

بغرض الإجابة عن الأسئلة الأربعة المقترحة

② أعمّر الفراغات بما يناسب :

* المراسلة تخاطب

* المراسلة صادرة عن

* بواسطة هذه المراسلة يدعو إلى

③ هذا مقتطف ثان من مراسلة أخرى، أقرؤه ثمّ أذكر الوزارتين المعنيتين بالتنسيق وأبين موضوع

التنسيق بينهما.

"... مراعاة أهداف مخطّط التنمية والبرامج والمشاريع المدرجة ضمنه عند وضع ميزانية الدولة،

... ضرورة مراعاة البعد الجهوي كأولوية في السياسة التّنمويّة عند وضع الميزانية..."

"... وفي هذا الإطار تقوم وزارة المالية المسؤول عن إعداد ميزانية الدولة بإمداد مصالح الوزارة المسؤولة

عن إعداد مخطّط التّنمية بنسخة من ميزانيات مختلف الوزارات".

أعرف

- تتضمن الميزانية كل برامج ومشاريع البلاد لسنة مقبلة، وهي تتكوّن من بايّن رئيسيّين : المداخيل والمصاريف
- يتضمن المخطط برامج ومشاريع البلاد على امتداد عدد محدّد من السّنوات

④ هذان الفصلان 16 و 17 من قانون التنظيم المؤقت للسلط العموميّة المحددان لصلاحيات الحكومة ورئيسها. أقرّهما :

الفصل 16 :

تختصّ الحكومة بممارسة السّلطة التّفيذية باستثناء ما تمّ إسناده لرئيس الجمهورية.
وتسهر الحكومة على تنفيذ القوانين التي يصدرها المجلس الوطني التأسيسي ولرئيسها إصدار الأوامر ذات الصّبغة التّرتيبية والفردية التي يمضيها بعد مداولة الحكومة وإعلام رئيس الجمهورية.
ويختصّ رئيس الحكومة علاوة على ما سبق بـ :

- 1- رئاسة مجلس الوزراء
- 2- إحداث وتعديل وحذف الوزارات وكتابات الدولة وضبط اختصاصاتها وصلاحياتها بعد مداولة الحكومة وإعلام رئيس الجمهورية
- 3- إحداث وتعديل المؤسّسات والمنشآت العمومية والمصالح الإدارية وضبط اختصاصاتها وصلاحياتها بعد مداولة الحكومة وإعلام رئيس الجمهورية
- 4- تأشير القرارات الوزارية
- 5- إسناد الوظائف المدنية العليا بالتشاور مع الوزير المعني ومع الحكومة
- 6- تعيين محافظ البنك المركزي بعد التشاور مع الحكومة وإعلام رئيس الجمهورية

الفصل 17 :

تسهر الحكومة على إدارة أعمال الدولة وعلى ضمان السير العادي للمرافق العمومية وتسيير دواليب الإدارة والقوة العامّة.
يسهر الوزراء كلّ حسب القطاع الراجع إليه بالنظر على تسيير الإدارة المركزيّة والإشراف على المؤسّسات والمنشآت العمومية والإدارات والمصالح الجهوية والمحلية تحت إشراف رئيس الحكومة وطبقا للقوانين والتراتيب الجاري بها العمل.

◀ **التعليمة 1 :** أ- أقرأ الوضعيتين الآتيتين ثم أجب عنهما بـ "أوافق" أو "لا أوافق"

ب - أعلّل رأيي بالرجوع إلى الفصل 16 من قانون التنظيم المؤقت للسلط العمومية المحدد لصلاحيات رئيس الحكومة.

الوضعية	أوافق	لا أوافق	التعليل بكتابة عدد البند
• قال أحد المواطنين : "تفاقت ظاهرة بطالة حاملي الشهادات العليا بين شبابنا حتى أنني وددت لو أنّ السيد رئيس الجمهورية أذن بإحداث وزارة تختصّ بحلّ هذه المعضلة..."			
• دار نقاش بين رجلين : أفاد فيه الأول بأن من صلاحيات رئيس الحكومة تعيين محافظ البنك المركزي بعد التشاور مع أعضاء المجلس الوطني التأسيسي...			

◀ **التعليمة 2 :**

أ - أقرأ الوضعيّة التالية :

"ورد على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي «Facebook» ما يلي : اقترح رئيس الحكومة تعيين اللاعبة الدولية لكرة السلة السيدة مندوبة جهوية للرياضة لكن المجلس الوطني التأسيسي رفض..."

ب - أبدي رأيي في هذا الخبر وأعلّل إجابتي بالرجوع إلى الفصل 16 من قانون التنظيم المؤقت للسلط العمومية.

الاستنتاج :

أحرر فقرة أضمنها ملخصاً لما حصل لديّ من الدرس.

التوظيف :

عند إعداد ميزانية الدولة طلب وزير التربية إضافة موارد مالية لوزارته، لكن وزير المالية طلب تخفيضها وتمويل مشاريع زراعية اقترحها وزير الفلاحة. تمسك كل وزير بطلبه. أصف موقف رئيس الحكومة وأبين الإجراء الذي تسمح له مهامه باتخاذ.

* تسمية الوزارة المعنية بالرجوع إلى قائمة الوزارات حال التصريح بها

دشاط في التقييم يمكن الاستئناس به

أكتب " نعم " أو " لا " أمام كلّ إفادة

رئيس الحكومة :

- يعدّ برنامج اجتماع مجلس الوزراء ☐
- يترأس مجلس الوزراء ☐
- يترأس اجتماع وزير التربية بالمندوبين الجهويين للتربية ☐
- يحدث الوزارات وكتابات الدولة ويضبط اختصاصاتها وصلاحياتها بعد مداولة ☐
- الحكومة وإعلام رئيس الجمهورية ☐
- يتدخل لفرض ما قد يبرز من خلاف بين وزارة المالية وبقية الوزارات ☐
- يُسند الوظائف المدنية العليا بالتشاور مع رئيس المجلس الوطني التأسيسي ☐

التوسع

- 1- أنتج حوارا يدور في مجلس وزاري افتراضي (كامل أو مضيق) بين الوزراء برئاسة رئيس الحكومة يتدارسون فيه "إشكالية تضخم ظاهرة بطالة حاملي الشّهادت العليا وعرض الحلول الكفيلة بالحدّ منها" (أو موضوعا آخر اختاره مع فريق العمل الذي أنتمي إليه)
- 2- أستمع مع فريق العمل لتجسيد فعاليات المجلس أمام رفاقي بالفصل.

وضعية تقييم اندماجية 4

– الأداء المنتظر : يعالج وضعيات موظّفا تمثله لمهامّ كلّ من رئيس الجمهورية ورئيس الحكومة. المضامين :

– رئيس الجمهورية : ضامن لاستقلال البلاد – مساهم في رسم السياسة الخارجيّة للبلاد / القائد الأعلى للقوات المسلحة /

– رئيس الحكومة : رئيس لمجلس الوزراء ...

المعيار	نص المعيار	الوضعية
1	فهم الوضعية	<p>السند :</p> <p>ظلّ نظام الحكم في تونس ما بعد الاستقلال نظاما جمهوريا رئاسيا، فرئيس الجمهورية هو رئيس الدولة وهو أعلى سلطة في البلاد.</p> <p>- يحافظ رئيس الجمهورية على سيادة الوطن وحرّيته، ويحمي حرّمته ويدافع عنه ويصونه ضد كل تهديد وانتهاك. لذلك أسندت إليه مهمّة القيادة العليا للقوّات المسلّحة. كما يرسم السّياسة الخارجيّة للبلاد بالتّشاور مع رئيس الحكومة الذي يرأس مجلس الوزراء وينسّق بينهم ويسند الوظائف المدنيّة العليا بالتّشاور مع الوزير المعني...</p> <p>- ولرئيس الجمهورية أن يفوّض له سلطاته التّنفيذية بصفة وقتية إذا تعدّر عليه القيام بمهامّه.</p> <p>التعليمة 1 : أذكر المهام التي تعرّض لها النص بوضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة.</p> <p>تعرض هذا النص إلى :</p> <div> <input type="checkbox"/> - مهام لرئيس الجمهورية فقط <input type="checkbox"/> - مهام رئيس الحكومة فقط <input type="checkbox"/> - مهام لرئيس الجمهورية وأخرى لرئيس الحكومة </div> <p>التعليمة 2 : أربط بسهم :</p> <div> <div> • رئيس الجمهورية • رئيس الحكومة </div> <div> • سلطة قضائية • سلطة تنفيذيّة • سلطة تشريعيّة </div> </div>

		<p>التعليمة 3 : أستخرج من النص ما يدل على :</p> <p>علاقة رئيس الحكومة ببقية الوزراء</p>
2	تحليل الوضعية	<p>التعليمة 4 : أربط المهام التالية لرئيس الحكومة بالصفة التي تخول له القيام بها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهمة التنسيق بين الوزراء • مهمة تمثيل الدولة التونسية • رئيس الحكومة • مفوض من رئيس الجمهورية <p>التعليمة 5 :</p> <p>أ- أَسْمِي مهمة يقوم بها رئيس الجمهورية بالتشاور مع رئيس الحكومة</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>ب - أَسْمِي مهمة يقوم بها رئيس الحكومة بالتشاور مع الوزير</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p>
3	تقييم المواقف والسلوكات	<p>التعليمة 6 : أتعرف الاعتبارات التي يستند إليها رئيس الجمهورية عند قيامه بمهامه بوضع علامة (x) أمام المعلومة الصحيحة.</p> <p>يقوم رئيس الجمهورية بمهامه انطلاقا من :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مصلحة البلاد العليا. <input type="checkbox"/> - مصلحة الشعب الذي انتخبه. <input type="checkbox"/> - مصلحته الخاصة. <input type="checkbox"/> <p>التعليمة 7 : أبدي رأيي في مسألة انفراد رئيس الجمهورية بالقيادة العليا للقوات المسلحة وأعلّل.</p>
4	تقديم حلول وبدائل	<p>التعليمة 8 : ماذا يحدث في صورة شغور منصب رئيس الجمهورية.</p> <p>التعليمة 9 : هل لك أن تقدّم بدائل عن النظام الرئاسي.</p> <p>التعليمة 10 : اختر أنسبها وعلّل.</p>

الفهرس

ع/ر	عنوان الدرس	المحتويات	الصفحة
4	الانتخابات	مفهوم الانتخاب	5
		شروط الناخب	10
		أنواع الانتخابات	14
		وضعية تقييم اندماجية 3	17
5	رئيس الجمهورية	ضامن لاستقلال البلاد ومساهم في رسم السياسة الخارجيّة للبلاد	20
		القائد الأعلى للقوات المسلحة	24
6	رئيس الحكومة	رئيس مجلس الوزراء ...	28
		وضعية تقييم اندماجية 4	33