

الرياضيات

إيقاظ علمي

English

امتحانات تجريبية قبل مناظرة النموذجي

6

2013

لغة

Français



طبيبنا الصّغير

كان هذا اليوم... يوما جميلا مشرقا وكان سامر سعيدا للغاية، يتنسم الهواء النقي ويمتع عينيه بمشاهد الطبيعة الخلابة... وعندما وصل البيت، طرق بابَه طرقات خفيفة، لم تفتح والدته بسرعة كعادتها! فانتظر قليلا، ثم عاد إلى الطّرق وهو يظنّ أمّه مشغولة بعمل أو نائمة لكنّ الوقت مرّ ولم يفتح أحد!! ما الخبر؟ أين هي؟ هل أصابها مكروه؟ تساءل سامر! فوالدته لا تخرج وقت عودته من المدرسة منذ وفاة والده... ماذا يفعل؟ أطلب النجدة...؟ أم يحاول معرفة ما جرى؟... دار حول المنزل... فلمح نافذة قد فُتِح أحد مصراعيها... تسلّق إليها بخفة وجرى نحو غرفة أمّه.

كانت والدته مستلقية على السرير وقد وضعت كفها الأيمن على ساعدها الأيسر، وجهها شاحب وأنيها يمزق القلوب!... أشارت إلى إحدى الزوايا، عندما ألقت سامر فوجئ بثعبان يفوق طوله المتر! راقد من غير حراك رأسه مهشّم بضربة عصا. تخيل سامر ما حدث وأنهمرت الدموع من عينيه. ماذا يفعل لإنقاذها؟ فسمّ الأفاعي قد يقتل والدغة تحتاج إلى علاج سريع؟ لا هاتف يصله بالطبيب ولا دراجة تحمله إلى أقرب مشفى ومنزله ناء. تذكر أنّه في حصّة العلوم قرأ يوما عن لدغ الأفاعي وحفظ طريقة لإنقاذ المصاب. بدأ حالا في تنفيذها: ربط ساعدها ربطا محكما، وبحذر شديد شقّ مكان اللدغ بسكين نظيف، وترك الدّم الملوّث يسيل، ثم أدنى فمه وشرع يمتصّ الدّم من الجرح امتصاصا ويبصقه بصقا، بعد تطهير الجرح غطاه بشاش نظيف مبلّل. ولما أطمأن إلى حسن إسعافه، ودّع أمّه قائلا: "لا تتحركي يا أمّاه... سأعود بعد قليل".

ركض في الطّرقات المفقرة لم يأبه لتعبه وإرهاقه فأمه ما تزال في خطر...

يوميات دموع

بتصرف موفق أبو طوق

I- معالجة النّصّ 6 نقاط

(1) أستخرج شواهد من النّصّ تدعم الأفكار التّالية.

0,75 /

• حيرة سامر عندما لم تفتح له أمّه ألباب.



• أم سامر قتلت الثعبان الذي هاجمها. تقتل الثعبان الذي هاجمها.

• نجاح سامر في إسعاف أمه .

(2) أذكر ثلاث صعوبات اعترضت سامرا عندما أراد إنقاذ أمه. 0,75 /

(3) أعوض الكلمات المسطرة حسب السياق الذي وردت فيه. 0,75 /

- منزله ناء :

- لم يعبأ لتعبه :

- ركض في الطرقات المفقرة :

(4) أ- أحدّد بداية ونهاية المقطع التفسيري الوارد في النصّ. 1,5 /

أبداية :

النهاية :

ب- من أين دخل سامر إلى الغرفة وباب المنزل موصد ؟

ج- أثري الفقرة بمقطع تفسيري يتضمّن ما قام به الطّبيب لإنقاذ الأمّ من الخطر.

أمّاه، أمّاه ... ها نحن قد جننا ... وأسرعنا إلى الأمّ الرّاقدة، نظر الطّبيب إليها وهو يتهدّد

بارتياح: ألحمد لله ... ما تزال على قيد الحياة !

(5) اقترح ثلاث قضايا أخرى عالجها النصّ : 0,75 /

• الإصابة بلدغات الحشرات السّامة



(6) - هل توافق قيام سامر بالإسعافات الأولية قبل الإتصال بالنجدة ؟ علل جوابك. / 0,75

- ما رأيك في من يوظف المعلومات التي أستوعبها في حل المشاكل التي تعترضه مع التعليل .

- هل توافق قتل الأم للشعبان بالرغم من إصابتها بـلدغة ؟ علل جوابك.

II - قواعد اللغة : 6 نقاط

1- أكتب وظيفة ما سطر : / 0,75

ظنّ أمّه مشغولة بعمل لكنّ الوقت مرّ ولم يفتح أحد.

مشغولة : مرّ : أحد :

2- استخرج جملة من النصّ تتضمن مفعولا مطلقا لبيان النوع / 0,75

وأخرى بها مفعولان مطلقان للتأكيد .

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

3- أعوض المركّب الموصوليّ باسم فاعل . / 0,75

ودّع ألتي أوشكت على الهلاك :

إنّ ألذي سينقذ الأمّ من الشعبان غائب :

ليت ألتي استلقت على السرير تستفيق وتشرح له الواقعة.

4- أكّد الجمل التالية ولا تسه عن الشكّل . / 0,75

. يتنسم الهواء النقيّ

. يمتع عينيه بمشاهد الطبيعة

. في عدم حركة الأمّ حكمة

5- أكمل الفراغات بأفعال من الأسماء المسطرة حسب السياق : / 1,5

. طلبت الأمّ من ابنها وعي النصيحة والنأي عن الخطر والسّعي إلى النّجاة بحياته قائلة :

. " يا ولدي النصيحة و عن الخطر و إلى النّجاة بحياتك .



رجا الأب من أبنائه وعي النصيحة والنأي عن الخطر والسعي إلى النجاة بحياتهم فقال لهم : "

أبنائي أرجوكم أن النصيحة وأن عن الخطر وأن إلى النجاة بحياتكم.

6 - أكمل تعبير الجدول التالي : / 1, 5

الْفعل	اسم فاعل نكرة مؤنث	اسم مفعول نكرة مرفوع	مصدر نكرة منصوب
اِطْمَأَنَّ
نَأَى

III - إنتاج كتابي ← 8 نقاط

أقامت المدرسة حفل تكريم لسامر وقلده المدير وسام الشجاعة نتيجة حسن تصرفه في المواقف الصعبة. علا الهتاف والتصفيق من أصدقائه ومدرسيه فأحسن بالفرح والسعادة خاصة عندما أتاح له المدير فرصة التّحاور معهم.

أنتج نصّا تصف فيه فرحة سامر بهذا التّكويج وضمّته مقطعا توجيهيا يدعو فيه إلى ردّ الأجميل للأّم و التّضحية في سبيل إسعادها.



الإمتحان النهائي سنة سادسة

العدد: (11)

لغة عربية عدد 2

الإسم:

اللقب:

أَمْ قَهْرَهَا أَلْيَأْسُ

لم يبق لها بعد موت زوجها وأبويها إلا ولد صغير يؤنسها وأخ شقيق يحنو عليها وصباية من المال.

أما الصباية فقد نضبت، وأما الأخ فقد ضمه الدهر ضمة ذهبت بماله وبجميع ما يملك فهاجر هجرة بعيدة لا تعرف مصيره فيها فأصبحت من بعده لا تملك مالا ولا عضداً. لقد لقيت هذه المرأة المسكينة من الشقاء في طلب العيش ما لا يستطيع أن يحتمله بشر فخاطت الملابس حتى عشى بصرها وغسلت الثياب حتى يبست أطرافها ودخلت المصانع حتى كلفت وخدمت في المنازل حتى ذلت ولكنها استطاعت أن تحيا ولدها بجانبها.

دارت الأيام دورتها فاكتهلت الأم وشب الولد كان لابد له أن يعيش وأن يحسن إلى تلك التي طالما أحسنت إليه لكن مهنته لا تدر له إلا الفطرة بعد الفطرة، في الفينة بعد الفينة فلم يستطع أن يسعد أمه ولكنها قنعت ولزمت منزلها. وإذا ذكرت ذلك الغائب ألناني حنت إليه وأحزنها أنها لم تره منذ خمسة عشر عاما فلا تجد ملجأ إلا دموعها، فتبكي بكاء التكالى. رآها ولدها تبكي فأمسك بين أهداب عينيه دموعاً مترققة وقال "رفهي عنك يا أماه ستعلمين خبر غائبك عما قليل: قد علمت أن معرضاً سيقام للرسم في واشنطن بعد بضعة شهور وأنهم قدروا له جوائز مختلفة صغرى وكبرى وقد وعدني بعض أصدقائي أن يساعدوني على الشخوص إليه علني أستطيع أن أنال ما أنقذ به نفسي ونفسيك من هذا الشقاء، هنالك أفتش عن غائبك حتى أجده.

قالت: "لا تفعل يا بني، لئن فعلت لا تكونن امرأة على وجه الأرض أعظم مني لوعة ولا أشقى ولنن بكيت لفراق أخي مرة فسأبكي لفراقك ألف مرة وإني كلما تذكرته وجدت في وجهك الغزاء عنه فمن لي بالغزاء عنكما إن فقدت وجهيكما معاً.

العبرات بتصرف	مصطفى لطفي المنفلوطي
---------------	----------------------



I-معالجة النّصّ ← 6 نقاط

(1) أذكر ثلاث مشاكل واجهتها الأم بعد وفاة زوجها. / 0,75

(2) أذكر ثلاثة أضرار حصلت للأمّ المسكينة نتيجة سعيها في طلب العيش. / 1,5

(3) استخرج ثلاث قرائن من النّصّ تبرز : / 0,75

- عجز الإبن عن إسعاد أمّه بدخله البسيط.
- حنوّ الأم وبكاءها على أخيها الغائب.
- رغبة الإبن في الهجرة إلى واشنطن.

(4) أرّب الأحداث التالية حسب تسلسلها في النّصّ. / 0,75

- حزن الأمّ و بكائها المتواصل و حنينها لأخيها ☐
- رفض الأمّ لرغبة الإبن في الهجرة ☐
- هجرة الأخ و مغادرة الوطن ☐

(5) عوض الكلمات التالية بما يفيد نفس المعنى وفق السياق الذي وردت فيه. / 0,75

- خاطت الملابس حتى عشى بصرها. (.....)
- لا تكونن امرأة على وجه الأرض أعظم مني لوعة. (.....)
- لا تدر له إلا القطرة بعد القطرة، في الفينة بعد الفينة. (.....)

(6) املا فراغات الجدول بالقضية أو الحل المناسب من النّصّ أو الحلّ البديل الذي تقترحه. / 1,5

القضايا	الحلول الواردة بالنّصّ	الحلول التي أقترحها
موت الزوج ونفاد المال.
صعوبة توفير موارد مالية للعائلة	الهجرة



II - قواعد اللغة : 6 نقاط

(1) أ- أكتب وظيفة ما سطر / 5, 1

- أحزنها أنها لم تره منذ خمسة عشر عاماً.

- لعلي أستطيع أن أنال ما أنقذ به نفسي .

- فتبكي بكاءً ألكالي

ها :

أنها لم تره :

عاماً :

أن أنال :

ما أنقذ به نفسي :

بكاء ألكالي :

(2) أشكل الكلمات الموضوعة بين قوسين / 75, 0

- إن فعلت لا تكونن (امرأة) على وجه الأرض (أعظم) و (أشد) مني (لوعة)

- خاطت ألباس حتى عشي (بصرها) وغسلت الثياب حتى يبست (أطرافها) .

(3) لم يبق لها بعد موت زوجها إلا ولد يحنو عليها. / 5, 1

أ- ثنّ الاسم المسطر ثم أجمعه وغير ما يجب تغييره ولا تسه عن الشكل.

ب) عوض الاسم المسطر بضمير المخاطبة

(4) ابدأ كل جملة بالأمهات. / 75, 0

استطاعت أن تحيا ويحيا أولادها.

الأمهات

حنت إليه وأحزنها أنها لم تره منذ مدة طويلة .

الأمهات إليه



(5) وعده بعض الأصدقاء بأن يساعده على الشّخص إلى المعرض. عداية II / 0,75

- مرّ بالوعد بالمساعدة ، ولدّا، فأصدقاء ثم صديقات.

(6) إملاّ الفراغات باسم فاعل أو باسم مفعول من الأفعال التّالية : / 0,75

خاط-عشى- كلّ

الملابس (.....) و البصر (.....) والألم (.....)

III - إنتاج كتابي ← 8 نقاط

أصرّ الإبن على ألّهجرة للمشاركة في مسابقة الرّسم. امتنعت ألامّ وحاولت إقناعه بالعدول عن

رأيه ولكنه أبى و نفذ ما عزم عليه.

أنّج نصّا على لسان الإبن يصفّ فيه للمسؤولين بالمعرض المّقام بواشنطن مشهد الوداع الّذي

اختاره موضوعا للرّسم و جسّم فيه ما جرى بينه وبين أمّه على شاطئ البحر يوم رحيله وما آلت

إليه نتيجة المسابقة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الاسم:	الإمتحان النهائي سنة سادسة	العدد:
اللقب:	لغة عربية عدد 3

الأمة السوية

لكل حيوان مأوى يأوي إليه، فلطائر وكره، وللسمك عرينه، وللنحل خلاياه، ويكاد يكون هذا المأوى أعز شيء عندها. فما أسعد الطائر يرفرف بجناحيه يروح ليلا إلى وكره وما أخوف الطائر حين يقترب أحد منه فيهدد بيضه أو فرخه، وما أبطش السمك إن قصد أحد عرينه، ولكن لا شيء يثير الخوف والغضب عند هذه المخلوقات أكثر من أن يمس بسوء مأواها.

فأجدر بالإنسان أن تكون علاقته ببيته أقوى من علاقة الحيوان بمأواه، ذلك لأن حاجة الحيوان الصغير إلى أبويه قليلة إذا قيست بحاجة الطفل، فأغلب صغار الطيور مثلا بعد ثلاثين يوما تقوى وتفارق عشها حتى تستقل بنفسها، وإذا استقل الطائر فلا تزال العلاقة بينه وبين أسرته متينة وما أشد احتياج الأسرة إلى أن يعمل كل فرد منها على أن يكون بيته أسعد مكان فيتجنب خشونة المعاملة وألجهر بالسوء، والإساءة وإثارة الشجاء، ونحو ذلك إذ ليست الأمة إلا عدة أسر وليست المدينة إلا عدة بيوت والسلوك الذي يسلكه الناشئ في بيته ليس إلا صورة مصغرة لسلوكه بعد في أمته وإذا كان منبع النهر ملوثا تلوث النهر فنعم الأمة أمة صلحت فيها الأسر وبئس الأمة أمة فسدت فيها الأسر.

عن أحمد أمين

فيض خاطر

I - معالجة النص ← 6 نقاط

1 (أ - استدال الكاتب بعلاقة الحيوان بمأواه ليوجّه نصيحة للإنسان. / 0,75

- ما هي النصيحة التي أراد توجيهها للإنسان؟

ب - أيهما الأحوج لوالديه أكثر الطفل أم صغار الطيور؟ علل جوابك

ج - ما الذي يضيق الحيوانات ويغضبها؟

لنبتة الصنوبر ونباتات أخرى



2) أكتب ثلاثة سلوكات يتّصف بها الإنسان ليكون بيته أسعد بيت. / 1,5

السلوك الأول

السلوك الثاني

السلوك الثالث

3) أَدْعِم الأفكار الفرعية التالية بقرائن من النص: / 0,75

- قيمة المأوى بالنسبة للحيوانات :

- مجموعة الأسر تكوّن الأمة :

- صلاح الأمة وفسادها مرتبط بالأسر :

4) ماذا يقصد الكاتب بقوله : / 0,75

أ- "إذا كان منبع النهر ملوثًا تلوث النهر" ؟

ب- أكد الكاتب الفكرة الأولى بجملة تفيد نفس المعنى - أكتبها.

ج- ما معنى " إثارة الشّحناء " ؟

5) استخرج من النصّ مقطعا توجيهيّا / 0,75

6) صلاح الأمة في صلاح الأسر. اقترح حلولا أخرى لصلاح الأمم. / 1,5

II - قواعد اللغة : 6 نقاط

1) للطائر وكره وللسبع عرينه وللثّحلة خليتها

- أجعل الكلمات المسطرة نكرة ثمّ أكد الجملة بعد التّنكير.



(2) ما وظائف ما سطر بالنص؟ / / 0,75

- مأواها/ - قليلة / - إلا صورة مصغرة./.....

(3) أ- استخرج من النص جملة تحوي مركبا موصوليا وأخرى تتضمن مركبا تمييزيا. / / 0,75

ب- أذكر عدد الجمل التي تقدم فيها الخبر على المبتدأ في الفقرة الأولى.

(4) املأ الفراغات بما يؤكد أفعال الجملة التالية: / / 0,75

فما أسعد الطائر يرفرف بجناحيه (.....) و يروح ليلا إلى وكره (.....)

و ما أخوف الطائر حين يقترب أحد منه (.....)

(5) أ- أدخل "لم" على الجملة التالية: / / 1,5

تقوى الطيور وتطير وتستقل بنفسها

ب - أسند فعل (يأوي) في الأمر مع المخاطب والمخاطبين والمخاطبات.

(6) أكمل تعميم الجدول التالي: / / 0,75

الفاعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	المصدر
يمسّ			
أساء			
ساء			



III - إنتاج كتابي ← 8 نقاط

لتوظيف تكنولوجيا المعلومات و الإتصال كلّفك المُعَلِّمُ ببحث حول الأسرة ضمن مجموعة تقاسمتم الأدوار و شرعتم في البّحث. أنتج نصّا سرديّا تذكر فيه ما قدّمه كلّ فرد منكم من معلومات مبرزاً ما لاحظته التّلاميذ خلال العّرض من إيجابيات أو نقائص لما أنجزتم.

1. (30) ...
2. (30) ...
3. (30) ...
4. (30) ...
5. (30) ...
6. (30) ...

الاسم	اللقب	الدرجة	الملاحظات
...
...
...
...



<p>العدد: 5</p>	<p>الإمتحان النهائي سنة سادسة رياضيات 1</p>	<p>الاسم:</p> <p>اللقب:</p>
-----------------	---	---

- I- أراد 3 شبّان بعث مشروع رسكلة وتكوين للحرفيين الناشئين قدرّت تكلفة المشروع بعد الدّراسة بـ 27810 د. ساهم الشّبّان بـ $\frac{4}{9}$ التّكلفة وساهم بنك التّنمية بـ 12669 د. والباقي تكفّل بتسديده ديوان الصّناعة والتّجارة.
- (1) ابحث عن مقدار مساهمة كلّ شاب. (3 نقاط)

- (2) بين أنّ مساهمة ديوان الصّناعة والتّجارة تقدّر بـ 10% من تكلفة المشروع. (3 نقاط)

- II- أقيم المشروع على قطعة أرض شكلها مركّب من شبه منحرف قائم الزّواوية مجموع قيسي قاعدتيه 130م ونصف قرص دائريّ قطره يمثل ارتفاعا لشبه المنحرف كما قدرّت مساحة شبه المنحرف بـ 3900 م²
- (1) ابحث عن قيس مساحة كامل الأرض. (3 نقاط)



(3 نقاط)

(2) أرسم شكل هذه الأرض على تصميم سلمه $\frac{1}{1000}$ ،
علما وأن قيس قاعدتي شبه المُنحرف يبلغ 40 م و 90 م .

(خلق 6)
بالتدريج في تمثيله انقذ نهضات

III- تدرّبت مجموعة من الحرفيين على استعمال آلة صنع خيوط النسيج، في آلة محور
يقوم بـ 30 دورة كل 7 دق بعدها مباشرة تدفع الآلة بـ 100 م من الخيط. يفقد الصوف
20% من كتلته حين يتحوّل إلى خيط وتقدر كتلة المتر من الخيط بـ 5 غ.
1. ابحث عن طول الخيط الذي ينتجه 1 كغ من الصوف بالمتر. (6 نقاط)

2. ما هي كتلة الصوف اللازمة بالكغ ليظل محور آلة يدور مدة 1 س و 3 دق ؟ (نقطتان)



الاسم:.....	الإمتحان النهائي ستة سادسة	العدد:.....
اللقب:.....	رياضيات 2	

I- قرّر محمود بعث مشروع لزراعة الأعشاب الطّبيّة فاستغلّ مساحة أرض على شكل معين تقيس 945 آ، و اقترض من البنك الوطني الفلاحي مبلغ 81630 د طرّح منه عند السّحب مبلغ تقدّر نسبته بـ 3% من قيمة القرض كمعلوم للتأمين على أن يسدّد القرض بزيادة تقدّر بـ 8% من قيمته.

(1) ابحث عن كلفة المشروع بطريقتين مختلفتين إحداهما لا يتعدّى إنجازها العملية الواحدة. (3 نقاط)

.....

.....

.....

.....

.....

(2) ابحث عن قيس محيط الأرض بالمترا علما وأن قيس القطر الصّغير يساوي 210 م و قيس الارتفاع يساوي $\frac{2}{3}$ قيس القطر الكبير. (3 نقاط)

.....

.....

.....

.....

.....

II- قام محمود بمدّ أنابيب للرّي قطرة قطرة، استهلك الهكتار الواحد 100 دكم من الأنابيب دفع محمود ثمنها 7484,4 د متمتعا بتخفيض قدره 12 % كما أقام محمود خزان ماء غطاؤه في شكل مثلث متقايس الضلعين قيس كل ضلع منهما 10م وقيس قاعدته 12م، أحدث فيه ثقباً على مستوى تقاطع منصفات زواياه.

أحسّت آلات ثلاث مثلثات كل منها متقايس الضلعين متجاورة لها نفس قيس الارتفاع البالغ 8 م . كما تشترك في رأس واحد وهو منتصف القطر م.



1 (إِبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ شِرَاءِ الْمَترِ الْوَاحِدِ مِنَ الْأَنْبَيبِ قَبْلَ التَّخْفِيزِ. (3 نَقَاط)

2 (إِبْنُ الْمُثَلَّثِ مَعْتَمِدًا السَّلَمَ $\frac{1}{100}$ وَ عَيْنَ النَّقْطَةِ مِ "الَّتِي تُمَثِّلُ النَّقْبَ". (3 نَقَاط)

III - حَوْلَ مَحْمُودِ الْمُنتَوِجِ إِلَى الْمُخْتَبِرِ لِأَعْدَادِ الْأَدْوِيَةِ ثُمَّ تَمَّ وَسْقُهَا إِلَى الْأَمِينَاءِ قَصْدَ التَّصْدِيرِ عَلَى مَتْنِ شَاحِنَةٍ. قُطِعَتِ الشَّاحِنَةُ الْمَسَافَةُ الْمَقْدَرَةُ ذَهَابًا بِـ 225 كَم فِي 2 س وَ 30 دَق. مُسْتَهِكَةٌ كَمِيَّةً مِنَ الْبَنْزِينِ خِلَالَ كَامِلِ السَّفَرَةِ بَلَّغَ ثَمْنُهَا بِـ 46,575 د. (1 إِبْحَثْ عَنْ مَعْدَلِ سُرْعَةِ الشَّاحِنَةِ بِالْأَكْمِ فِي السَّاعَةِ. (3 نَقَاط)

2 (إِبْحَثْ عَنْ مَعْدَلِ اسْتِهْلَاكِ الشَّاحِنَةِ لِلْبَنْزِينِ فِي 100 كَم إِذَا كَانَ ثَمَنِ شِرَاءِ اللَّيْتْرِ الْوَاحِدِ 1,150 د (3 نَقَاط)

3 (مَا هِيَ سَعَةُ خَزَانِ الشَّاحِنَةِ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ الْكَمِيَّةَ الْمُسْتَهِكَةَ خِلَالَ كَامِلِ السَّفَرَةِ تُمَثِّلُ $\frac{9}{10}$ سَعَتِهِ. (نَقْطَتَان)

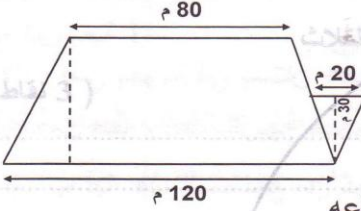


الإمتحان النهائي سنة سادسة

رياضيات 3

الإسم:

اللقب:



I- لإقامة مشروع صناعي اشترى أحمد قطعة أرض على شكل شبه منحرف يجاوره مثلث كما يوضحه الرسم .

- (1) - حدد بالآر قيس مساحة شبه المنحرف علما وأن قيس ارتفاعه يساوي $\frac{5}{3}$ قيس ارتفاع المثلث

(نقطتان)

- (2) - حدد قيمة التكلفة الجمليّة للمشروع علما وأنّ كلفة شراء الأرض قدرت بـ 30% من مصاريف البناء والتجهيزات و أنّ ثمن كلفة شراء آلا من الأرض بلغ 985,500 د. (3 نقاط)

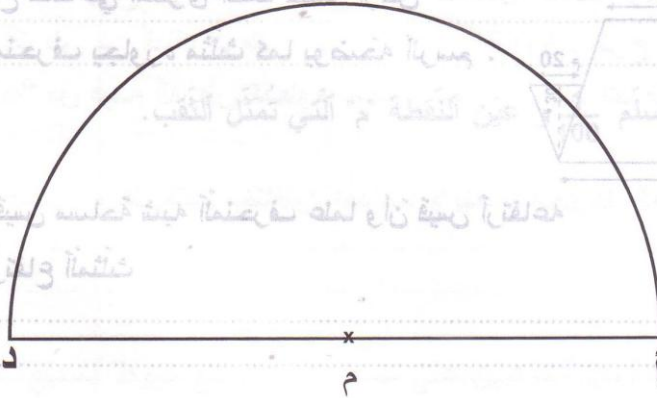
- (3) ابحث عن مصاريف البناء و التجهيزات بثلاث طرق مختلفة: شلثما عذلة رسة نا ب (3 نقاط)

II- كموقع لآلات الفحص الإلكتروني الثلاث تم اختيار جزء من الورشة على شكل نصف قرص دائري قطره 20 م، ومركزه "م" احتلت آلات ثلاث مثلثات كلّ منها متقايس الضلعين متجاورة ولها نفس قيس الارتفاع ألبالغ 8 م . كما تشترك في رأس واحد وهو منتصف القطر "م" .



1) واصل رسم مواقع آلات الفحص الألكتروني باعتبار الرسم الموالي وأتباع الخطوات التالية معوضاً المتر بالصم.

(3 نقاط)



- أ - عيّن على القطر [أ د] نقطتين "س" بعدها عن "أ" 2 صم و"ص" بعدها عن "د" 2 صم
- ب - ابن المستقيم العمودي على [أ د] وألّمار من "س" والذي يقطع نصف القرص الدائري في "ب" والمستقيم العمودي على [أ د] وألّمار من "ص" والذي يقطع نصف القرص الدائري في "ج"
- ج - أكمل رسم المثلثات الثلاثة : أ ب م - م ب ج - م ج د
- د - ما نوع الشكل أ ب ج د ؟

2) إذا علمت أن قيس قاعدة المثلث الأوسط 12 م فبرهن على أن المساحة المتبقية من نصف القرص الدائري تقدّر بـ 29 م^2

(3 نقاط)



1- حدّد بالدقائق المدة الجمليّة الفصوى التي تستغرقها الآلات الثلاث في عملية الفحص يوميّاً (3 نقاط)

.....

نحوه ای حجره و ادنی الزهرة من عبته اليمنی و شرع فی فحشها مستعلا عذبة مکبره، سقط

الإمتحان النهائي سنة سادسة

الاسم:

الألقاب:

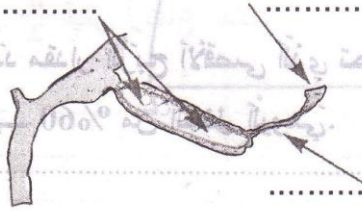
إيقاظ علمي 1

العدد: 11

I الوضعية

قام رامي بجولة في بستان عمه، تقدّم من شجرة مزهرة، إقتلع زهرة ليكتشف أجزاءها، هبّ نسيم فحمل معه رائحة كريهة صادرة عن مياه البركة القريبة، جالت بذاكرته صور وخواطر تتعلّق بما يتسبّب فيه هذا المستنقع من كوارث و أثار انتباهه طنين حشرات فأسرع الخطى نحو المنزل

(1) أ- أكمل بكتابة اسم الجزء المشار إليه



لمقطع طولي للمدقة . 1,5/

ب- أشطب الخطأ: المدقة محكمة الإغلاق لـ :

- منع وصول حبات طلع نباتات أخرى إلى البويضات.
- منع تسرب الجراثيم إلى داخل المدقة.
- ضمان درجة حرارة مستقرة داخل المدقة.

ج- أجب بـ - نعم - أو - لا - أمام كل إفادة.

عادة ما تحتوي الزهرة على مادة عسلية ، هذه المادة تمثل :

- غذاء للجنين.

- مانعا لتسرب الغبار إلى البويضات.

- طعاما للحشرات لإجهاز عملية التآبير.

(2) أ- كيف يتمّ وصول حبات الطلع من المنبر إلى المدقة عبر الميسم والقلم علما وأنّ المنبر

محكم الإغلاق كما هو الشّان بالنسبة للمدقة وأجزائها ؟

1/



ب- لما أحسّ رامي بوجود الحشرات عاد مسرعا إلى المنزل. لماذا حسب رأيك؟ / 1

ج- كيف يتم تشخيص المرض الناتج عن المياه الملوثة؟ / 1

3) ضع سطرا تحت الأخطاء الواردة في قول رامي ثم أصلحها / 2,5

يشعر المصاب بمرض الكوليرا بالآلام حادة في القلب و ينتج هذا المرض عن شرب المياه الملوثة بالفضلات الحيوانية فقط. أما الحمى التيفية فيساعد الدباب على نقل جراثيمها من براز المريض إلى عيني الشخص السليم .

الوضعية II

دخل رامي حجرته وأدنى الزهرة من عينة اليمنى وشرع في فحصها مستعلا عدسة مكبرة، سقطت العدسة فتهشمت فاضطرّ رامي إلى إضاءة المصباح وأغلق النوافذ وألباب وواصل عملية الفحص.

1) أ- أضع العلامة (x) أمام الإجابة الصحيحة. / 1,5

أضاء رامي المصباح وأغلق الغرفة.

* لضمان انتشار الضوء في الغرفة. ☐

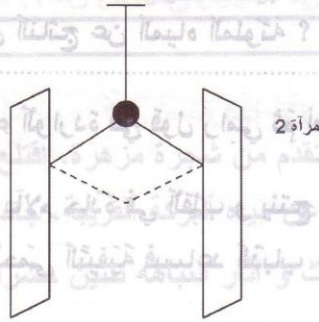
* لتوفير إضاءة أكبر داخل الغرفة. ☐

* لضمان كثافة الانتشار الضوئي. ☐

ب- أتمم رسم مسار الشعاع الضوئي في الوضعية التالية: / 1



ج- أبرز ظاهرة انعكاس الضوء بإتمام ما يجب إتمامه في الرسم التالي: معطيات: رجل زعيم / 2/



2) أ- بين سبب وكيفية سقوط الأجسام على الأرض. 1/

ب- مسح رامي رأسه وإذ بريشة ناعمة تطير في فضاء الغرفة فاستغرب رامي من هذه الظاهرة. - جد تفسيراً لاستغراب رامي. 1/

ج- لماذا لم تخضع الريشة إلى قانون السقوط الحر؟ 1/

3) أشطب الخطأ ثم أكتب الصواب: 2,5/

- تخضع كل الأجسام إلى قانون السقوط الحر.

الصواب :

- يحافظ الجسم على وزنه إذا حولناه إلى مكان أبعد.

الصواب :

- تغير وزن الجسم مرتبط بتغير المكان فقط.

الصواب :



الإمتحان النهائي ستة سادسة

إيقاظ علمي عدد 2

الإسم:

اللقب:

العدد: (6)

الوضعية I

رَنَ جرس أَلْمَنْزَل ففَتَحَ أَلْعَمَّ صَالِح أَلْبَاب، إِنَّهُ مَحْمُود جَاء زَائِرًا. دَخَلَ مَحْمُود أَلْمَنْزَل وَ إِذْ بِهِ يَرَى طَاوِلَةً عَلَيْهَا أَدَوَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ : حَوِيضٌ بِهِ مَاءٌ ، خَلَايَا كَهْرَبَانِيَّةٌ وَ شَائِعٌ بِوَصْلَةٍ مَغَانِطٌ ... قَالَ مَحْمُود : " يَسِرْتَنِي أَنْ أَشَاهِدَ تَجَارِبُكَ ، تَصْرَفُ يَا عَمَّ صَالِح وَ كَأَنَّنِي لَسْتُ مَوْجُودًا ". مَرَّتْ لِحَظَاتٌ وَ إِذَا بَانْفِجَارٍ شَدِيدٍ تَبَسَّمَ أَلْعَمَّ صَالِح وَ قَالَ : " أَحْكَمْتَ غَلَقَ الْإِنَاءِ وَ نَسِيْتَهُ عَلَى النَّارِ ".

(1) أ- حَدِّدْ أَمَامَ كُلِّ جِهَازٍ نَوْعَ أَلْتَأَثِيرِ أَلْكَهْرِبَائِيِّ أَلَّذِي يَشغَلُهُ .

1,5/

أَلْجَرَس

أَلْمَكْوَاة

أَلْقُوس أَلْكَهْرِبَائِيِّ

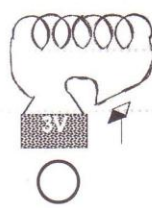
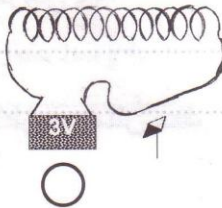
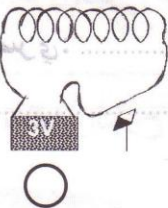
ب- أَذْكَرْ نَوْعَ أَلْتَأَثِيرِ أَلْكَهْرِبَائِيِّ أَلْمُتَسَبِّبِ فِي طَلَاءِ أَلْمَعَادِنِ . رَعِّعْ خَفَقَانِ أَلْقَلْبِ . II خَمِّعْهُمَا 1/

ج- أَرَسِّمْ أَلْتَجْرِبَةَ أَلَّتِي تَسْتَعْمَلُ فِي طَلَاءِ بَعْضِ أَلْمَعَادِنِ . 1/

(2) أ- جِدْ تَفْسِيرًا لَانْفِجَارِ الْإِنَاءِ أَلَّذِي تَرَكَهُ أَلْعَمَّ صَالِحَ عَلَى أَلْمَوْقِدِ . 1/

ب- حَتَّى نَسْرَعَ عَمَلِيَّةَ طَلَاءِ مَعْدَنٍ مَا، مَاذَا يَنْبَغِي فَعْلُهُ مَعَ أَلْتَّعْلِيلِ ؟ 1/

ج- ضَعِ الْعَلَامَةَ X تَحْتَ أَلْتَجْرِبَةِ أَلَّتِي تَكُونُ فِيهَا أَلْإِبْرَةُ أَلْمَغْنَطَةُ أَشَدَّ انْحِرَافًا مَعَ أَلْتَّعْلِيلِ . 2/



التعلييل :

2,5/

(3) أشطب الخطأ في كل تجربة ثم أرسم الصواب .

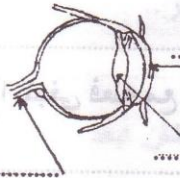
<p>③</p>	<p>②</p>	<p>①</p>

الوضعية II

فرغ الّعمّ صالح من عمله ثمّ قال لمحمود : " أراك تضع نظّارات طبيّة ، هربت يا محمود ."
ابتسم محمود و قال للعمّ صالح : " أنسيت أننا اتّفقنا على الّذهاب إلى المصحّة لعيادة صديقنا نزار
الّذي أصيب بأزمة قلبيّة جرّاء إيمانه على التّدخين ؟ " قال الّعمّ صالح : " ذكرّنتي يا محمود !
...باقة الزّهر ... أين باقة الزّهر ؟ أرجو ألا تكون قد ذبلت ! "

1,5/

(1) أ- حدّد اسم كلّ عضو مشار إليه من أعضاء العين .



1,5/

ب- حدّد وظيفة كلّ عضو .

الشبكية:

العصب البصري:

الأحدقة:



ج- أذكر عيبن من عيوب الرّؤية.

1,5/

(2) أ- قال ألعَمّ صالح : " أراك تضع نظارات طبّية ، هربت يا محمود ."

1/

امتداد السّنّ بالإنسان يسبّب عيبا في الرّؤية. جد تفسيرا منطقيا لهذه الظاهرة ذاكرة العضو الذي يتعرض للإصابة .

(ب) كيف يعالج هذا العيب في الرّؤية مع التعليل ؟

1/

ج- جد تفسيرا للعلاقة القائمة بين سرعة الحركة التّنفسية و سرعة خفقان القلب .

1/

(3) في الفقرة التالية أخطاء أشطبها ثم أكتب الصّواب.

2,5/

تتكوّن الكريات الحمراء في الطحال و هي ذات نواة تعيش مدة 60 يوما ثم تهرم و تتحطم و تغادر الأوعية الدّموية لتستقرّ في الحويصلات الرّئوية وبعد تحللها تخرج في شكل غازات عن طريق عملية الزفير .

(1) أ- أقدم تفسيرا لهذه الظواهر

1,5/

- عدم ابتلال ورقة مبلّبة داخل

(5)

- وقود شلّة و لا تطفئ ببلل عبي و جاعا بقلقت

(6)



I اَلْوَضْعِيَّة

ارتفع صوت المذيع معلنا عن الاحتفال باليوم العالمي لمقاومة التدخين ردّد المذيع قائلا: نداء إلى المدخنين لزيارة "الخيمة الطبية" فريق من الأطباء تطوعوا لإنقاذهم ، نصائح طبية وقائية و توعوية مجانية ، مطويات ، صور أشعة لأعضاء فتك بها التدخين . لا تتأخروا ، فالصحة تاج فوق رؤوس الأصحاء، و الوقاية خير من العلاج ، و العيش في محيط نظيف أملنا. إثر زيارة الخيمة صار أبي حريصا على انقاء المرض وتجنب أسبابه، يردّد باستمرار ما ورد في المجلات الطبية:

صالح: لا تنس أَلْفَحَصَ أَلَسْتَوِي لِعَيْنِكَ، رانية: جسمك هزيل، وجباتك غير متوازنة، تذكرُوا رِوزْنامَةَ تَلَاقِيحِ الرِّضْعِ حِذَارَ مِنَ الْجُروحِ وَمِنَ التَّسَرُّبِ الْجَرَاثِيمِ! لا تنسوا الإسعافات الأولية في حالة الإصابات.

1) أ- كان صالح يقرب عينيه إلى الصّور ليتمكّن من الرّؤية. ما هو الخلل الذي يشكوه ؟ بم تنصحه ؟
 ب- علل إجابتك .
 / 1,5

ب- اربط بخط كل جزء بجهازه ثم اربطه بوظيفته بسهم .

●	●	● الأدمة	● جهاز دوران الدّم
● نقل الأغذات داخل الجسم	●	● الحويصلات الرئويّة	● جهاز التنفّس
● منع تسرّب الجراثيم	●	● الكريات الحمراء	● الجلد
● ضمان التبادل الغاذي	●		

ج - أكتب المرحلة الناقصة عند تقديم الإسعافات الأولية لمصاب بجروح ثم ضع الأرقام

من 1 إلى 3 لترتيبها ترتيبا صحيحا .

① عزل الجرح عن المحيط الخارجي بضميدة .

(2)

③ تنظيف الجرح بعد تطهيره بقطن أو شاش معقم ○



(2) أقدم تفسيراً للإفادات التالية :

- عدم التآم الجروح بسرعة .

- انتفاخ في اللثة و نزف الدم .

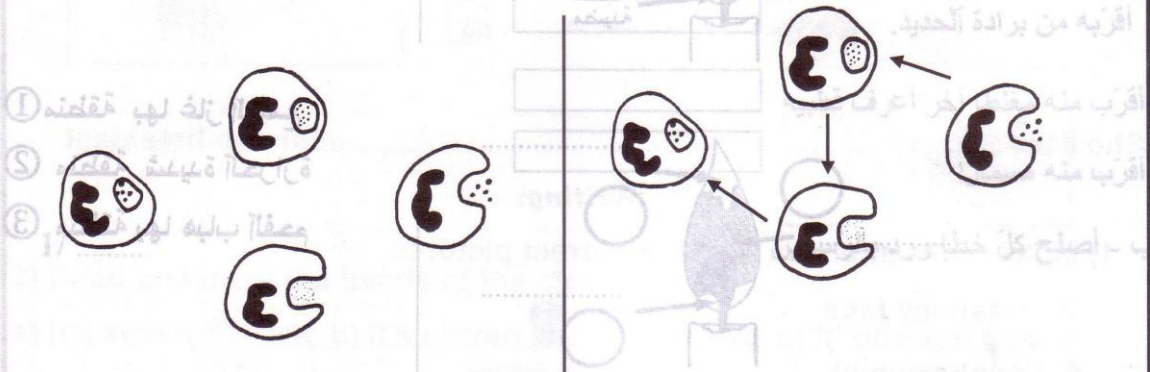
- ارتفاع نسبة الشحم في الدم و ازدياد في كتلة الجسم

- عدم تحول البويضة إلى بذرة

(3) أصلح مراحل ابتلاع الجرثومة من قبل الكرية البيضاء بوضع الأسهم في

مواقعها الصحيحة .

1/



الوضعية II :

أخي صالح ، " العالم الصغير " شديد الولع بالموسوعات العلمية ، كثير الإطلاع على البرمجيات و الأقراص التربوية ، يحسن توظيف الحاسوب للحصول على معلومات ثرية و تمارين في شتى المواضيع هذه نماذج منها :

1,5/

(1) أ- أقدم تفسيراً لهذه الظواهر الفيزيائية

- عدم ابتلال ورقة مثبتة داخل قاع كأس منكسة وسط سطل ماء.



.....

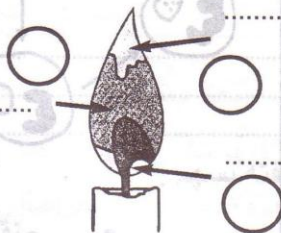
- انتفاخ كرة من البلاستيك بعد مدة من وضعها تحت أشعة الشمس في فصل الصيف .

ب- أصلح الخطأ ألوارد في اسم كل منطقة ثم ضع الرقم ألاملائم لكل لافته في المدورة المناسبة.

3/



- ① منطقة بها غاز أَلشَّمع
② منطقة شديدة الْحَرارة
③ منطقة بها هَباب أَلْفحم

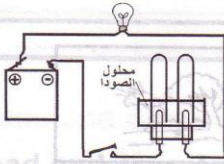


ج - أضع العلامة (X) أمام العناصر الناتجة عن الاحتراق

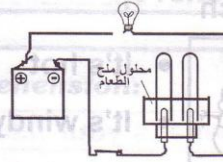
- الأكسجين
- ثاني أكسيد الكربون
- بخار الماء



1/



2



1

-1

-2

ب - أعطي تعليلا لهذه الإفادة : الأكسجين و الهيدروجين لا ينتجان عن تحليل الصودا بالتيار

0,5/

الكهربائي.

1,5/

(3) أ - أكتب - صواب - أو - خطأ - للتعرف على قطبي المغنط :

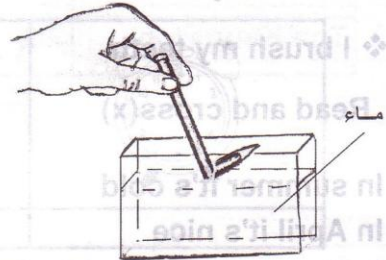
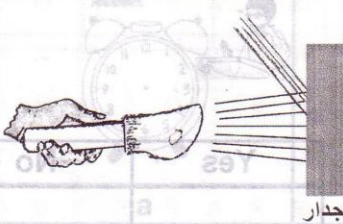
أقربه من برادة الحديد.

أقرب منه مغنا آخر أعرف قطبيه

أقرب منه مسمارا

1/

ب - أصلح كل خطأ ورد بالرسمين



ماء



Language:

1) Look and match



- It's hot
- It's windy
- It's cloudy



- It's snowy
- It's sunny



2) Look at the picture and complete the sentences.



milk

bread



fish

meat



cheese



date



She likes in the breakfast

Writing:

1) Match the sentences with the correct pictures.

- ❖ I wash my face
- ❖ I drink my milk
- ❖ I brush my teeth



3) Read and cross(x)

In summer it's cold
In April it's nice
In Europe it's snowy in June
In Autumn it's windy
In Tunisia it's fine in July
In England it's snowy in winter

Yes	No



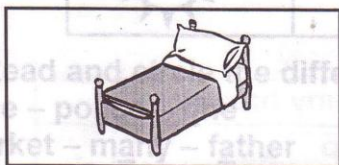
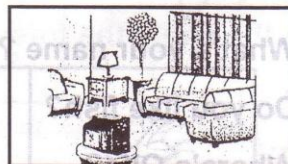
Reading comprehension:

1) Read and draw.

1) Read and complete with:

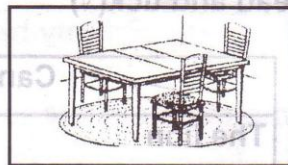
Diningroom – bed – livingroom – bathroom

The vase is in the



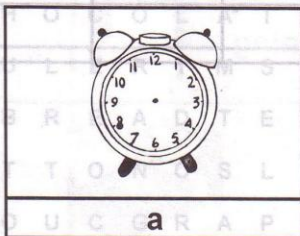
The is in the bedroom

The chair is in the



2) Read and draw the hands of the clocks.

a) It's seven o'clock b) It's eleven and twenty five c) It' one and fifteen



Writing:

1) Read and find the answers.

Do you like fish ? what's your name ? where's Olfa ?

She's in the garden. What's the weather like ?

I'm Rana. I love fish. It's snowy

- ❖ What's your name ?
- ❖ Do you like fish?
- ❖ Where's Olfa?
- ❖ What's the weather like ?



2) Read and tick(✓)

	Can	swim	jump	walk	run	Sing
The lion						
The fish						
The bird						
The giraffe						
The Kangaroo						

3) Read and cross(✗)

In summer it's hot
In autumn it's windy
In winter it's cold
In spring it's fine
In Europe it's snowy in June
In Autumn it's windy
In Tunisia it's fine in July
In England it's snowy in winter

Yes	No



Classe : 6^{ème} année

English Test N°2

Nom :

Prénom :

Reading comprehension:

1) Read and draw.

Today it's rainy in the north

cloudy in the East nice in

The west and windy in the south.



2) Read and circle the different sound.

Nice – police – fine

Market – many – father

Language:

Complete with: "day" or month.

➤ On I don't go to school.

➤ In it's very cold.

➤ On evening, I watch T. V.

2) Look and find the words.

T	O	M	A	T	O	H	S	E	W	I	M
C	H	O	C	O	L	A	T	E	A	R	I
B	U	L	E	R	I	M	S	W	I	B	L
A	B	R	E	A	D	T	E	N	Z	S	K
N	T	T	O	N	C	S	L	U	I	M	A
A	O	U	C	G	R	A	P	E	S	K	P
N	S	S	W	E	E	T	T	S	A	E	P
A	E	A	L	O	L	L	I	P	O	P	L
M	H	A	M	B	U	R	G	E	R	I	E

	Chocolate



Writing:

1) Put the words in the correct order.

❖ To school – Iheb – every day – goes.

❖

❖ brushes – after dinner- Mouna – her teeth

❖

❖ the lion – the forest – in – lives

❖

2) Number these activities

	I wash my face		I have my breakfast
	I go to school		I get up
	I comb my hair		I brush my teeth

3) Complete the sentences with:

has – gets up – goes – reads – have

❖ I my lunch at 12 o'clock.

❖ She to school at eight o'clock.

❖ My father the newspaper every morning.

❖ Paul early at 6 o'clock.



Classe : 6^{ème} année

English Test N° 1

Nom :

Prénom :

Reading comprehension:

1) Read and complete the words

H...se / Ki...en / D.n.ng r..m

2) Read and write

In my garden I have got a rabbit, a bird, a dog and a cat.



Language:

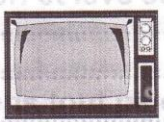

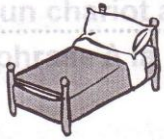

1) Complete with: where or who

.....'s Hedi? → He's in the garden.

.....'s Mohamed? → He's in the bedroom.

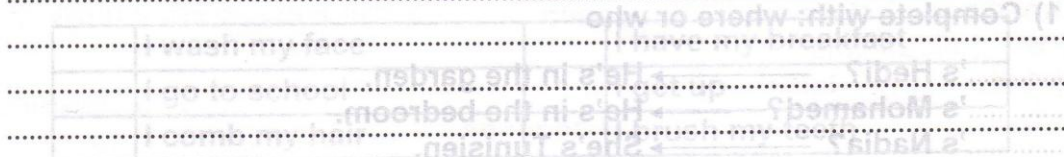
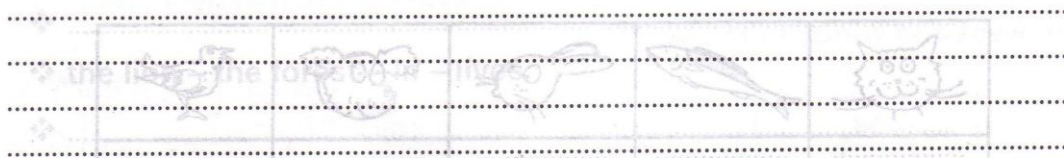
.....'s Nadia? → She's Tunisien.

2) write:

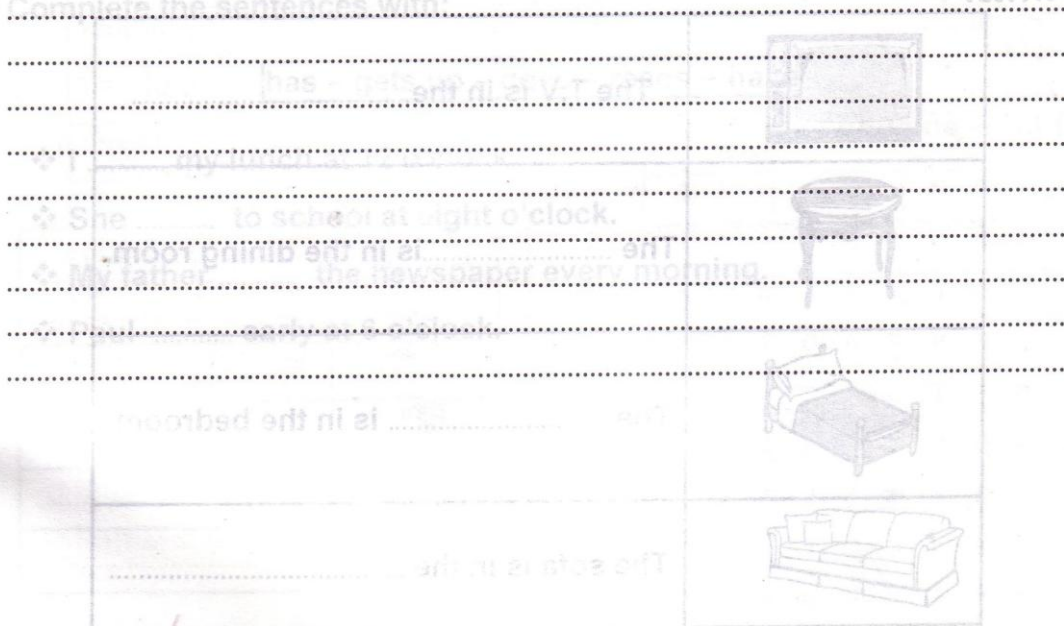
	The T.V is in the.....
	Theis in the dining room.
	The is in the bedroom.
	The sofa is in the



.....



2) Write:



Classe : 6 ^{ème} année	Complément		
	De temps	De manière	De lieu
Mon père lève <u>sa main</u> pleine de sang			
Ma cousine range <u>sur des</u> <u>planches</u> quelques assiettes.			
J'attends <u>tout ému</u> , les yeux grands ouverts.			
Dans un <u>quart d'heure</u> , le chariot va être fini.			

1.50

1) Relève dans le premier paragraphe tous les adjectifs qualificatifs.

1

2) Encadre dans la phrase suivante les déterminants possessifs.

0.50

« C'est ta faute si ton père s'est fait mal ! »

Conjugaison

Réécris les verbes de la phrase suivante au passé composé. 1)

J'attends tout ému et les yeux grands ouverts quand mon père pousse un cri et lève sa main pleine de sang.

0.75

2) « je deviens tout pâle et je m'avance vers lui. »

Ecris cette phrase au passé composé en la commençant par :
(Maman)

1.50

« Maman »

-« Il me fait un chariot avec des languettes de bois frais »

Ecris cette phrase à la 2^{ème} personne du pluriel à la forme négative.

0.75

« »



Je réponds aux questions.

1- J'écris « Vrai » ou « Faux »

- Le père a de l'imagination
- La scène se passe le matin
- L'enfant est déçu

0.25

0.25

0.25

2- Je remplace ce qui est souligné dans les phrases suivantes par un mot de même sens.

- Mon père me fait un chariot avec des languettes de bois frais.

1

- Maman me chasse de la maison.

0.50

3) Je remplace ce qui est souligné par un mot de sens contraire.

- Un coup violent m'arrête.

4) De quelles qualités l'enfant fait-il preuve ? (indique 2 qualités).

0.50

1-.....

0.25

2-.....

0.25

5) Pourquoi à ton avis, l'enfant prend-il un grand plaisir à ce jouet ?

0.25

6) Comment apparaît la mère dans ce récit ? Justifie ta réponse.

0.50

7) Es-tu d'accord avec cette maman ? Pourquoi ?

2

Grammaire

1) Mets une croix dans la colonne qui convient devant les mots soulignés (attention à l'intrus)

1) Relève dans le premier paragraphe tous les adjectifs qualificatifs.



Classe : 6^{ème} année	Lecture compréhension Grammaire Conjugaison Production écrite 3	Nom : Prénom :
---------------------------------------	--	---

A qui la faute ?

C'est au coin d'un feu de fagots, sous le manteau d'une vieille cheminée ; ma mère tricote dans un coin ; une cousine à moi, qui sert de bonne dans la maison pauvre , range sur des planches rongées quelques assiettes de faïence bleue.

Mon père a un couteau à la main et taille un morceau de sapin ; les copeaux tombent jaunes et soyeux, comme des brins de rubans. Il me fait un chariot avec des languettes de bois frais.

Les roues sont déjà taillées ; ce sont des ronds de pommes de terre avec leur cercle de peau brune qui fait le fer. Le chariot va être fini ; j'attends tout ému et les yeux grands ouverts, quand mon père pousse un cri et lève sa main pleine de sang. Il s'est enfoncé le couteau dans le doigt. Je deviens tout pâle et je m'avance vers lui ; un coup violent m'arrête ; c'est ma mère qui me l'a donné, l'écume aux lèvres les poings crispés.

« C'est ta faute si ton père s'est fait mal ! » Et elle me chasse sur l'escalier noir, en me cognant encore le front contre la porte.

Jules VALLES, L'enfant.



Grammaire

1) Transforme la phrase déclarative suivante en phrase impérative en t'adressant à ces trois enfants.

« Nous nous enfermions dans nos sacs de couchage et nous chantons de toutes nos forces ».

1

2) L'air du dehors, vers minuit, fait remuer la toile de tente.

- Encadre le GNS et souligne le G.V.

2

Conjugaison

1) Je m'arrête et j'essaie de dormir à mon tour. Mais je ne le peux pas.

Ecris cette phrase au passé composée.

1.50

2) Je vois le ciel plein d'étoiles, j'entends toutes les musiques de la nuit.

Ecris cette phrase au futur.

1.50

Production écrite (sur 8 pts)

Imagine une suite possible à cette aventure.

(l'élève peut supposer qu'elle lui est arrivée et continuer à parler à la première personne du singulier).



Je réponds aux questions

1) Barre ce qui est faux

- Cette histoire se passe la nuit
- L'enfant n'a pas l'habitude de coucher en pleine nature
- La vallée est calme

2) Remplace les mots soulignés par des mots ayant le même sens.

- Nous allons pour un mois camper dans une vallée.

- Marcel et Jacques dorment à poings fermés.

- L'air du dehors fait remuer la toile de tente.

3) Trouve un adjectif pouvant remplacer l'expression soulignée.

- Le ciel plein d'étoiles → Le ciel
- Les musiques de la nuit → Les musiques

4) l'enfant a du mal à s'endormir

oui	non
-----	-----

Justifie ta réponse

5) Pour quelle raison les scouts chantent-ils avant de dormir ?

6) quelle phrase montre le mieux la peur de l'enfant.

7) Si tu étais à la place de cet enfant que ferais-tu ?



Classe : 6^{ème} année

**Lecture compréhension
Grammaire Conjugaison
Production écrite 2**

Nom

Prénom

Première nuit de camping

Je fais partie d'une troupe de scouts et nous allons pour un mois camper dans une vallée, au bord de la rivière, non loin d'un bosquet et d'un hameau, à une vingtaine de kilomètres de la ville.

Le soir est venu. C'est l'heure de se retirer sous la tente. Nous nous enfermons dans nos sacs de couchage et pour nous donner du courage nous chantons de toutes nos forces. Je m'aperçois au bout d'un moment que je suis tout seul à chanter. Marcel et Jacques dorment déjà à poings fermés. Je m'arrête et j'essaie de dormir à mon tour. Mais je ne le peux pas. L'air du dehors fait remuer la toile de tente ; l'étoffe qui sert de portière se soulève, je vois le ciel plein d'étoiles, j'entends toutes les musiques de la nuit, les cris des grillons et des grenouilles, les mille bruits de la campagne et du bois, le chant régulier de la rivière.

C'est la première fois que je couche en pleine nature. Je n'ai pas peur, c'est sûr ! Mais j'ai le cœur un peu serré.

Soudain, devant l'entrée de la tente, je vois un museau, deux yeux brillants et une langue qui pend dans une gueule ouverte.

Est-ce un loup ? Quelle est cette bête des bois ? Plus mort que vif, je ferme les yeux, résigné et prêt à me laisser dévoré.

D'après E. AUDRIN



III) Alors , Jean contemplait la fille bouche bée .

Souligne le complément essentiel et réécrit la phrase en déplaçant le complément de la phrase.

1.50

Conjugaison

I) Je ne veux pas que vous pleuriez.

Fais parler deux chasseurs

0.50

II) Jean resta immobile.

Réécrit la phrase en la commençant ainsi :

Il y un instant, Jean et moi

1.50

Je pleure pour le mal que vous avez fait à mes frères.

Réécrit la phrase en mettant le verbe souligné au futur.

1

Production écrite (sur 8 pts)

A partir de ce jour, Jean décide de s'inscrire dans une association des amis de la nature. Après un entretien avec un responsable de cette association, il raconte à ses amis la conversation qui s'est déroulée entre lui et cet homme.



Compréhension

I- Ecris « vrai » ou « faux » dans le cadre.

- Jean réussit à abattre le chamois.

--

0.25

- Jean est indifférent à la tristesse de la fille.

--

0.25

- la jeune fille est l'amie des animaux.

--

0.25

II- La jeune fille paraît malheureuse. Relève le détail qui le montre dans le texte.

.....

0.50

III) Remplace le mot souligné par son synonyme.

Jean fut tout remué

Le chasseur resta immobile

IV) Cherche dans le texte un mot qui veut dire « étonné »

étonné =

0.50

V) Remplace le mot souligné par son contraire

Tout à coup, un bruit faible fit tressaillir Jean.

0.50

VI) Pourquoi la fille paraît-elle satisfaite à la fin de sa conversation avec Jean ?

.....

0.50

VII) Que penses – tu du personnage de Jean suite à son comportement avec la jeune fille ?

.....

0.75

Grammaire

I) Remplace la fille par le garçon et une tunique par un pantalon.

La jeune fille était petite. Elle portait une tunique blanche.

.....

2

II) Ils ne vous ont jamais fait de mal .

Réécris cette phrase à la forme affirmative.

.....

0.50



Classe : 6^{ème} année

**Lecture compréhension
Grammaire Conjugaison
Production écrite 1**

Nom :

Prénom :

Nos frères les chamois

Jean est un chasseur passionné. Il est depuis une heure sur la piste d'un chamois...Tout à coup, un faible bruit fit tressaillir Jean. Le chasseur épaula son fusil tout prêt à abattre la bête qui allait déboucher de derrière un rocher. Mais sa surprise fut grande lorsqu'il vit au lieu du gibier attendu, une ravissante jeune fille qui s'avavançait dans sa direction. Elle était si belle que Jean resta immobile.

Le chasseur remarqua que la jeune fille était petite et que sa robe était une tunique blanche comme en portent les fées. Jean la contemplait bouche bée. Il fut tout remué quand il vit deux larmes couler des yeux magnifiques de la belle inconnue. Il jeta son fusil et s'élança dans sa direction.

« Pourquoi pleurez-vous ? lui demande-t-il anxieux.

Je pleure pour le mal que vous avez fait à mes frères et pour le mal que vous allez faire à l'un d'entre eux, réplique la fille d'une voix plus mélodieuse que la musique.

- Quels frères ? s'écrie Jean qui ne comprenait rien à ces paroles.

- Les chamois. Ils ne vous ont jamais fait de mal et pourtant vous voulez les tuer »

Jean donnerait tout au monde pour sécher les larmes de ces yeux admirables . Il dit :

« Je ne veux pas que vous pleuriez ! Seriez vous contente si je jurais de ne plus jamais tuer une bête innocente ?

Alors, sur le visage merveilleux, se dessina un sourire

ANDRE C.

