

كفاية المادة : حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي
مكونات الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف الأعداد الكسرية و الأعداد العشرية

الهدف المميز
تعرف الأعداد
الكسرية العشرية

المحتوى: الأعداد الكسرية العشرية و علاقتها بالأعداد العشرية (كتابة ذات فاصل)
هدف الحصّة : أن يتمكن الأطفال آخر الحصّة من كتابة 2 / 3 أعداد كسرية عشرية في شكل أعداد عشرية (كتابة ذات فاصل) ثمّ العكس

التهيئة و المراجعة

اوجد 4 كتابات مختلفة للعدد الكسري التالي :

$$\frac{12}{18} = \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot}$$

(1) اعوّض كل نقطة بالعدد المناسب

$$\frac{18}{72} = \frac{3}{9} = \frac{\cdot}{\cdot} \quad \text{الفريق 1}$$

(2) أفكر ثم أنجز :

$$\frac{28}{\cdot} = \frac{7}{12} = \frac{\cdot}{24} \quad \text{الفريق 2}$$

المحتوى و التمشي البيداغوجي

وضعية الانطلاق والاستكشاف :

- أتأمل الجدول التالي و أعبر عن كل جزء بعدد كسري مناسب .

الأجزاء العشرية	الفاصل	الجزء الصحيح
3	,	37
9	,	15
4	,	27

يملك الأب 360 د صرف منها

مبلغا يقدر ب : $\frac{5}{9}$ المبلغ ترى هل

يكفيه ما تبقى لتسديد بعض الديون
المقدرة ب : 135 د ؟

إجابات على الألواح : تسجل على السبورة : تلاحظ و تناقش ثم يقدم

التعليل المناسب ثم نستنتج أن المقامات : 1000 / 100 / 10

الوضعية الثانية :

طلب أب من ابنه كتابة الأعداد الكسرية التالية

$\frac{3}{5}$ و $\frac{12}{25}$ و $\frac{16}{40}$ في شكل أعداد كسرية

مقاماتها : 1000 / 100 / 10 هل يمكنه ذلك ؟ وكيف ؟

أ (محاولات فردية للإجابة] في الاثناء تكون المرافقة
وبعض المحاورات البيداغوجية]

ب (الاجابات / تسجل على السبورة يصلح الخاطئ منها مع
التعليل المناسب] بالاعتماد على الكتابات المختلفة لعدد كسري]

أتأمل الجدول التالي و أكتب العدد العشري المناسب في كل مرة

الأعشار	1	2	3
الجزء الصحيح	42	12	235
أجزاء المائة	4	9	7
أجزاء الألف	7	5	2
العدد

$$\frac{6}{10} = \frac{2 \times 3}{2 \times 5}$$

$$\frac{48}{100} = \frac{4 \times 12}{4 \times 25}$$

$$\frac{4}{10} = \frac{4 : 16}{4 : 40}$$

التقييم	المحتوى و التمشي البيداغوجي
<p>(1) أكتب كل عدد كسري في شكل عدد كسري مقامه : $1000 / 100 / 10$</p> <p>$\frac{120}{300}$ و $\frac{72}{200}$ و $\frac{18}{20}$</p> <p>(2) أكتب كل عدد كسري في شكل عدد عشري (كتابة ذات فاصل)</p> <p>$\frac{125}{10} = \dots\dots\dots$</p> <p>$\frac{1408}{100} = \dots\dots\dots$</p> <p>$\frac{9}{100} = \dots\dots\dots$</p>	<p>تطبيقات :</p> <p>الفريق 1 يكتب كل عدد كسري في شكل عدد كسري مقامه $1000 / 100 / 10$ $\frac{90}{250}$ و $\frac{24}{50}$ و $\frac{15}{20}$</p> <p>الفريق 2 يكتب كل عدد كسري في شكل عدد كسري مقامه $1000 / 100 / 10$ $\frac{21.}{35}$ و $\frac{10}{25}$ و $\frac{36}{60}$</p> <p>الوضعية الثالثة :</p> <p>* قال سامي لأخيه أحمد : >> يا أحمد ، أتعلم أنه يمكننا كتابة العدد الكسري $\frac{24}{10}$ و $\frac{215}{100}$ و $\frac{7843.}{1000}$</p> <p>في شكل عدد عشري : [كتابة ذات فاصل] << - ردّ أحمد بسرعة : >> لا ، لا ، لا لا يمكننا ذلك ... << هل ترى أن احمد على صواب ؟ كيف ذلك ؟ مع تعليل كل إجابة و كل رأي .</p> <p>أ) محاولات فردية للإجابة [في الاثناء تكون المرافقة وبعض المحاورات البيداغوجية] ب) الاجابات / تسجل على السبورة يصلح الخاطئ منها مع التعليل المناسب [بالاعتماد على إجراء عمليات قسمة للبسط على المقام / ملاحظة الخارج و المقسوم و من ثم يستنتج القانون الرياضي</p> <p>* لما يكون المقام 10 أترك رقما واحدا على اليمين من البسط و أضع الفاصل * لما يكون المقام 100 أترك رقمين على اليمين من البسط و أضع الفاصل * لما يكون المقام 1000 أترك 3 أرقام على اليمين من البسط و أضع الفاصل</p> <p>من ثمّ كذلك : * لما أقسم عددا صحيحا لا ينتهي بأصفار على 10 أترك رقما واحدا على اليمين و أضع الفاصل لما أقسم عددا صحيحا لا ينتهي بأصفار على 100 أترك رقما واحدا على اليمين و أضع الفاصل لما أقسم عددا صحيحا لا ينتهي بأصفار على 1000 أترك رقما واحدا على اليمين و أضع الفاصل</p> <p>تطبيقات :</p> <p>$\frac{76}{100} = \dots\dots\dots / \frac{3512}{1000} = \dots\dots\dots / \frac{245}{10} = \dots\dots\dots$</p>