

كفاية المادة : حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي  
مكونات الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف الأعداد الكسرية و الأعداد العشرية

الهدف المميز  
تعرف الأعداد  
الكسرية العشرية

المحتوى: الأعداد الكسرية العشرية و علاقتها بالأعداد العشرية ( كتابة ذات فاصل )  
هدف الحصّة : أن يتمكن الأطفال آخر الحصّة من كتابة 3 / 2 أعداد كسرية عشرية في شكل أعداد عشرية ( كتابة ذات فاصل ) ثمّ العكس

## المحتوى و التمشي البيداغوجي

وضعية الانطلاق والاستكشاف :

- أتأمل الجدول التالي و أعبر عن كل جزء بعدد كسري مناسب .

الجزء الصحيح	الفاصل	الأجزاء العشرية		
37	,	4	9	3
15	,	3	4	9
27	,	9	3	4

إجابات على الألواح : تسجل على السبورة : تلاحظ و تناقش ثم يقدم

التعليل المناسب ثم نستنتج أن المقامات : 1000 / 100 / 10

يملك الأب 360 د صرف منها

مبلغا يقدر ب :  $\frac{5}{9}$  المبلغ ترى هل

يكفيه ما تبقى لتسديد بعض الديون المقدر ب : 135 د ؟

## التهيئة و المراجعة

اوجد 4 كتابات مختلفة للعدد الكسري التالي :

$$\frac{12}{18} = \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot}$$

(1) اعوض كل نقطة بالعدد المناسب

$$\frac{18}{72} = \frac{3}{9} = \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot}$$

الفريق 1

(2) أفكر ثم أنجز :

$$\frac{28}{\cdot} = \frac{7}{12} = \frac{\cdot}{24}$$

الفريق 2

أتأمل الجدول التالي و أكتب العدد العشري المناسب في كل مرة

الأعشار	1	2	3
الأعشار	6	3	9
الجزء الصحيح	42	12	235
أجزاء المائة	4	9	7
أجزاء الألف	7	5	2
العدد	.....	.....	.....

الوضعية الثانية :

طلب أب من ابنه كتابة الأعداد الكسرية التالية

$\frac{3}{5}$  و  $\frac{12}{25}$  و  $\frac{16}{40}$  في شكل أعداد كسرية

مقاماتها : 1000 / 100 / 10 هل يمكنه ذلك ؟ وكيف ؟

أ ( محاولات فردية للإجابة ] في الاثناء تكون المرافقة

وبعض المحاورات البيداغوجية.....]

ب ( الاجابات / تسجل على السبورة يصلح الخاطئ منها مع

التعليل المناسب ] بالاعتماد على الكتابات المختلفة لعدد كسري]

$$\frac{6}{10} = \frac{2 \times 3}{2 \times 5}$$

$$\frac{48}{100} = \frac{4 \times 12}{4 \times 25}$$

$$\frac{4}{10} = \frac{4 : 16}{4 : 40}$$

المحتوى و التمشي البيداغوجي

التقييم

تطبيقات :

$$\frac{15}{20} \text{ و } \frac{24}{50} \text{ و } \frac{90}{250} \text{ الفريق 1 يكتب كل عدد كسري في شكل عدد كسري مقامه } 1000 / 100 / 10$$

$$\frac{36}{60} \text{ و } \frac{10}{25} \text{ و } \frac{21}{35} \text{ الفريق 2 يكتب كل عدد كسري في شكل عدد كسري مقامه } 1000 / 100 / 10$$

الوضعية الثالثة :

\* قال سامي لأخيه أحمد : >> يا أحمد ، أتعلم أنه يمكننا كتابة العدد الكسري  $\frac{24}{10}$  و  $\frac{215}{100}$  و  $\frac{7843}{1000}$

في شكل عدد عشري : [ كتابة ذات فاصل ] <<

- ردّ أحمد بسرعة : >> لا ، لا ، لا لا يمكننا ذلك ... <<

هل ترى أن احمد على صواب ؟ كيف ذلك ؟ مع تعليل كل إجابة و كل رأي .

أ ) محاولات فردية للإجابة [ في الاثناء تكون المرافقة وبعض المحاورات البيداغوجية .... ]

ب ) الاجابات / تسجل على السبورة يصلح الخاطئ منها مع التعليل المناسب [ بالاعتماد على إجراء عمليات قسمة للبسط

على المقام / ملاحظة الخارج و المقسوم و من ثم يستنتج القانون الرياضي

\* لما يكون المقام 10 أترك رقما واحدا على اليمين من البسط و أضع الفاصل

\* لما يكون المقام 100 أترك رقمين على اليمين من البسط و أضع الفاصل

\* لما يكون المقام 1000 أترك 3 أرقام على اليمين من البسط و أضع الفاصل

من ثمّ كذلك : \* لما أقسم عددا صحيحا لا ينتهي بأصفار على 10 أترك رقما واحدا على اليمين و أضع الفاصل

لما أقسم عددا صحيحا لا ينتهي بأصفار على 100 أترك رقما واحدا على اليمين و أضع الفاصل

لما أقسم عددا صحيحا لا ينتهي بأصفار على 1000 أترك رقما واحدا على اليمين و أضع الفاصل

تطبيقات :

$$\frac{76}{100} = \frac{3512}{1000} / \dots = \frac{245}{10} / \dots$$

1 ) أكتب كل عدد كسري في شكل عدد كسري مقامه :  
1000 / 100 / 10

$$\frac{18}{20} \text{ و } \frac{72}{200} \text{ و } \frac{120}{300}$$

2 ) أكتب كل عدد كسري في شكل عدد عشري

( كتابة ذات فاصل )

$$\frac{125}{10} = \dots$$

$$\frac{1408}{100} = \dots$$

$$\frac{9}{100} = \dots$$