



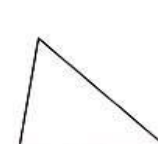
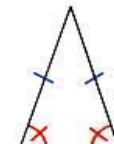
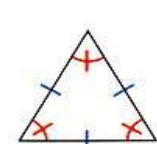

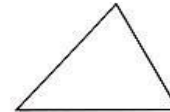

كفاية المادة : حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي

مكونات الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خصائص الأشكال الهندسية

الهدف المميز
رسم الزوايا
و الرمز إليها

المحتوى: بناء زاوية ذات : 60 °

هدف الحصّة : أن يتمكّن الأطفال من بناء 2 / 3 زوايا ذات 60 °
انطلاقا من قطعة مستقيم في كل مرّة
[باعتماد البركار]

المحتوى و التمشي البيداغوجي	التهيئة و المراجعة
<p>1 (و ضعية الانطلاق : لاحظ الأب ابنه و هو يرسم مجموعة من الزوايا الحادة خصوصا الزوايا ذات 60 ° معتمدا في ذلك على المنقلة أحيانا و على الكوس مرّة أخرى . - قال الأب : >> يا أحمد ، ألا تعلم أننا نستطيع الحصول على الزاوية الحادة ذات 60 ° دون استعمال المنقلة و لا استعمال الكوس ..<< * هل توافق كلام الأب ؟ إن كنت موافقا فكيف ذلك ؟ [قم بمحاولتك منطلقا من قطعة المستقيم : (أ ب)]</p> <p>أ</p> <p>ب</p>	<p>1 (أتذكر و اجيب : * أسمي أنواع الزوايا : - - - -</p>
<p>2 (فسح المجال امام الاطفال للقيام ببعض المحاولات على كراساتهم و أثناء المراقبة و المرافقة أ) نقوم ببعض المحاورات و في نفس الوقت يتم رصد التمشيات و المراحل و الطرق التي اعتمدها الأطفال ب (يتم اقتراح 3 محاولات من محاولات الاطفال [محاولة 1 خاطئة و مشوشة المراحل لا تؤدي إلى المطلوب] [محاولة 2 فيها من المراحل ما هو صحيح بقليل من التعديلات نصل إلى المطلوب] [محاولة 3 محاولة صحيحة و مراحلها واضحة تؤدي مباشرة إلى المطلوب]</p>	<p>3 (اكتب رمز فتحات الزوايا التالية :</p> <p>• [أ ب أ ج] </p> <p>• [م ن م ع] </p> <p>3 (أسمي أنواع المثلثات التالية :</p> <p>     </p>

(3) إذا حصلت هذه المحاولات

على إثرها يتم استنتاج المراحل التالية : [م 1 : نفتح البركار ونعيّن بعدا يقياس قطعة المستقيم
[م 2 : بالبركار و محافظة على نفس تلك الفتحة نعيّن قوسا)
[م 3 : نحافظ على نفس الفتحة السابقة و نعيّن قوسا آخر انطلاقا من النقطة الثانية
[م 4 : نرسم المستقيم بين نقطة تقاطع القوسين و احد طرفي القطعة .
بهذه المراحل نكون قد تحصلنا على زاوية حادة ذات 60 °. .. و على إثر ذلك نمّر إلى التطبيقات و الممارسات لبناء زوايا ذات 60 ° مع المرافقة و المراقبة
يتخللها تعديل و تصويب فردي أحيانا و جماعي مرة أخرى..... ثم نختم بالتقييم

المحتوى و التمشي البيداغوجي	التقييم
<p>(4) في حالة لم نجد المحاولات السابقة التي انطلقنا منها (محاولة 1) (محاولة 2) (محاولة 3) نتوخى التمشي التالي : (1) توزع قصاصة صغيرة فيها مثلث متقايس الأضلاع (مثلث منتظم) دعوة التلاميذ إلى قياس أضلاعه ثم إلى قياس فتحات الزوايا ماذا نلاحظ ؟ [تقايس الأضلاع و تقايس الزوايا 3 × 60 * بالاعتماد على المثلث المنتظم [متقايس الأضلاع] نقوم بالمراحل التالية</p> <p>: [م 1 : نفتح البركار ونعيّن بعدا يقياس قطعة المستقيم [م 2 : بالبركار و محافظة على نفس تلك الفتحة نعيّن قوسا) [م 3 : نحافظ على نفس الفتحة السابقة و نعيّن قوسا آخر انطلاقا من النقطة الثانية [م 4 : نرسم المستقيم بين نقطة تقاطع القوسين و احد طرفي القطعة . * بهذه المراحل نكون قد تحصلنا على زاوية حادة ذات 60 °. .. و على إثر ذلك نمّر إلى التطبيقات و الممارسات لبناء زوايا ذات 60 ° مع المرافقة و المراقبة و يتخللها تعديل و تصويب فردي أحيانا و جماعي مرة أخرى..... ثم نختم بالتقييم</p>	<p>ابن زاوية ذات 60 ° انطلاقا من كل نصف مستقيم</p> 