

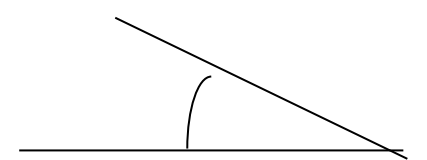
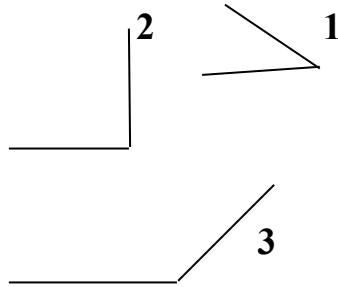
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي
مكونات الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خصائص الأشكال الهندسية

الهدف المميز

القدرة على قياس فتحة الزاوية
و الرمز إليها

المحتوى: قياس فتحات الزوايا و الرمز إليها

هدف الحصّة: أن يتمكن الأطفال آخر الحصّة من
قياس فتحات 2 / 3 الزوايا المقترحة
و الرمز إليها ..

التهيئة و التقديم و المراجعة	المحتوى و التمشيات البيداغوجية	وضعية الدعم و التقييم
<p>* أذكر أنواع الزوايا :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>تلك الفتحة سنحاول معا أن نقيسها باستعمال المنقلة.</p> <p>- خذ الآن الورقة حيث نجد مجموعة من الزوايا و سنعمل على قياسها جميعا (زاوية / زاوية)</p> <p>مراحل العمل :</p> <p>(1) محاولات فردية و المعلم يراقب عملية القياس أثناء تجواله بين الصفوف لرصد الثغرات و التعثرات من جهة و اكتشاف التلاميذ الذين يحسنون عملية القياس مع حسن مسك المنقلة .</p>	<p>الدعم :</p> <p>يدعى الاطفال إلى رسم 5 زوايا : زاويتان حادتان / زاويتان منفرجتان زاوية قائمة يقيسون الفتحة بالمنقلة و يكتبون القياس يرمزون إلى الزوايا الخمسة بالرموز المناسبة</p>
<p>ألاحظ :</p> <p>* مما تكوّن هذه الزاوية؟</p>  <p>أ</p> <p>ب</p> <p>ج</p>	<p>(2) العمل الجماعي :</p> <p>أ) الاتفاق على كيفية مسك المنقلة و كيف تتم عملية قياس فتحة الزاوية</p> <p>ب) يخرج إلى السبورة 4 تلاميذ كل تلميذ عنده منقلة و أمامه زاوية</p> <p>فتبدأ عملية القياس و وضع المنقلة في مكانها و البقية يلاحظون ويتابعون و يعدّلون الخل و يصلحون الخطأ ثم تعاد العملية على السبورة مرة أخرى مع 4 تلاميذ آخرين وبعدها يمارسون على الكراسات و المعلم يراقب و يتابع و يرافق</p>	<p>التقييم :</p> <p>يدعى الأطفال إلى قياس فتحات الزوايا المقدّمة ثم الرمز إلى فتحاتها</p> 
<p>- [أ ب) :</p> <p>- [أ ج) :</p> <p>* المنطقة الداخلية ما بين الضلعين ماذا تمثل ؟</p> <p>.....</p>	<p>الرمز إلى فتحة الزاوية :</p> <p>لنرمز إلى فتحة الزاوية : [أ ب أ ج] <.....</p> <p>و [م ن م و] <.....</p> <p>و [س ي س ص] <.....</p> <p>ج أ ب</p> <p>ن م و</p> <p>ي س ص</p>	