|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المدرسة الابتدائية |  | المعلم |

قراءة

ملخص لدروس السنة السادسة في الثلاثي الأول

|  |  |
| --- | --- |
| الكفاية المستهدفة | يعبر عن المعنى الإجمالي لنص قرأه |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القراءة الجهريّة.** | النّطق السّليم: الإشباع، الحروف المتشابهة، التّضعيف.  القراءة المسترسلة: الوصل  التّنغيم: قراءة النّصّ باعتماد التّنغيم المناسب. | هل تدرّب المتعلّم على القراءة؟  هل فهم المتعلّم النّصّ لكي ينغّمه التنغيم المناسب؟  كيف يتعامل المعلّم مع هذه الصّعوبات؟ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معالجة النّصّ.** | الإجابة كتابيّا عن أسئلة متعلّقة بمضمون النّصّ  الإجابة عن أسئلة تتعلّق ببنية النّصّ: تحديد مكوّنات النّصّ السّردي. | هل فهم المتعلّم النّصّ لكي يجيب عن الأسئلة؟  هل درّب المعلّم المتعلّم على الإجابة كتابيا؟  ما علاقة الكتابة بالقراءة؟ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التّصرّف في النّصّ** | اختزال فقرة من النّصّ: ذكر جملة من الفقرة.  تلخيص فقرة من النّصّ. إعادة سرد الفقرة | هل بإمكان المتعلّم اختزال فقرة أو تلخيص نصّ؟  هل فهم المتعلّم النّصّ؟  كيف درّب المعلّم المتعلّمين على ذلك؟ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **إبداء الرّأي** | إبراز قضيّة من القضايا الّتي يطرحها النّصّ: غيابها عن الحصص الملاحظة.  التّعبير عن موقف شخصي من القضيّة: | هل النّصّ يمكّن المتعلّم من إبداء رأيه؟  هل مكّن المعلّم المتعلّم من إبداء رأيه؟  هل المتعلّم قادر على إبداء رأيه؟(معرفيّا ووجدانيّا) |