**جذاذة تنشيط درس قراءة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقيت : 30 دق** | **عدد الجذاذة : 5** | **الوحدة : 1** | **النشاط : قراءة** | **المجال : اللغات – عربية -** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف الحصة** | **الأهداف المميزة** | **مكونات الكفاية** | **كفاية المادة** | **كفاية المجال** |
| يذكر صلة الشخصيات بالأحداث. | يقرأ جزءا من المكتوب قراءة جهرية للإستدلال به على رأي آخر | يقرأ نصا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي | يقرأ نصوصا متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى | يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة |

**المحتوى : نص الاختيار الصعب نجيب محفوظ عدد :5 ص : 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **أقيم** | **أحلل** | **أعمق فهمي** | **أكتشف** |
| ما هي الشخصية التي كان لها دور كبير في أحداث النص ؟ كيف ذلك ؟. | دور ذوي الاحتياجات الخصوصية في المجتمع  **المعاق معاق الخلاق وليس معاق الجسد** | * الإجابة على السؤال كتابيا مع الدليل. * قراءة الإجابات قراءة جهرية * ما هو الحدث الرئيسي في النص * في النص مجموعة من الشخصيات ومجموعة من المواقف تجاه هذا الحدث أستعين بالجدول للتعرف عليها وتصنيفها:  |  |  | | --- | --- | | الشخصيات | المواقف | |  |  | |  |  | |  |  |  * أشرح العبارات التالية : قصارى جهدي – خاب سعيك * الإجابة على بعض الأسئلة الواردة بكتاب التلميذ * طرح أسئلة من طرف بعض التلاميذ * البحث عن عبارات طريفة وردت بالنص. | عرض صورة لمركز تأهيل المعاقين :  https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQzC9TgeCJyuive4K25xBWYBSl5SeZXBX6VOQb_KQO33biw1Ov9og  ابحث عن العلاقة بين الصورة ومحتوى النص ؟ |
| **أتوسع** | **أبدي رأيي** |
| أبحث عن اسباب الاعاقات وكيفية تحاشي بعضها .  **عرض التلاميذ لأعمالهم في حصة التواصل الشفوى كلما سنحت الفرصة** | لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس  أبدي رأيي في هذه المقولة |