

النص : أمومة

الوضيعة	الممارسات البيداغوجية	ملاحظات
I - أكتشف النص التمرين عدد 1 التمرين عدد 2	<ul style="list-style-type: none"> * يدعو المعلم المتعلمين إلى : <ul style="list-style-type: none"> - قراءة المقطع المقترح : « شعرت الأم بأن القطيع ينقصه فرد عزو عليها . » - تصور سبب فقد الأم صغيرها ، إمكانية استعادته . * يدعو المعلم المتعلمين إلى قراءة كامل النص واختبار صحة توقعاتهم . 	<ul style="list-style-type: none"> * صوغ فرضيات والتحقق منها .
II - أحلل النص التمرين عدد 1 التمرين عدد 2 التمرين عدد 3	<ul style="list-style-type: none"> * يطلب المعلم إلى المتعلمين تعيين الشخصية المحورية وتعليل الاختيار <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد بعض المؤشرات : - مشاركة الشخصية في جمل الأحداث . - تواتر ذكرها في النص . - اتساع علاقاتها ببقية الشخصيات * يثبته المعلم المتعلمين إلى أهم الأحداث التي نقلها الراوي ويطلب إليهم ترتيبها كما وردت في النص . * يدعو المعلم المتعلمين إلى : <ul style="list-style-type: none"> - إعادة قراءة القسم الثاني من النص : « هالها أن تطلق به السيارة فلهقت بها... الحيوان الصغير . » - ملاحظة تحول نسق الأحداث من التسارع إلى التباطؤ . - تعيين القرائن الدالة على التسارع : استعمال الغاء استعمال الجمل الفعلية القصيرة ، غلبة الأفعال الدالة على الحركة ، المروحة بين الحديث عن حركة الأم الذاتية وحركة السيارة ، ... - تعيين القرائن الدالة على التباطؤ : توقف حركة الشخصيات ، غلبة نقل الأحوال ، ... - تبين علاقة التحول في نسق الأحداث بحالة الذئبة الأم وحركتها . * يلفت المعلم انتباه المتعلمين إلى المقابلة التي أقامها الراوي بين الذئبة والسيارة (الحديد) ويطلب إليهم تحليل هذه المقابلة (من حيث الهدف/القوة والصلابة/الإحساس...) . * يستدرج المعلم المتعلمين إلى تبين تأثير المكان في الأحداث : - تعيين المكانين : الغابة والطريق . <ul style="list-style-type: none"> - الطريق معين للذئبة ، ملائم للسيارة . * يستدرج المعلم المتعلمين لتبين بعض خصائص سياق التحول : الجمل الفعلية القصيرة تبرز سرعة تعاقب الأحداث . 	<ul style="list-style-type: none"> * استثمار المعطيات * توخي منهجية عمل ناجعة . * استثمار المعطيات * استثمار المعطيات * توخي منهجية عمل ناجعة