**جذاذة تنشيط درس قراءة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقيت : 30 دق** | **عدد الجذاذة : 35** | **الوحدة : 4** | **النشاط : قراءة** | **المجال : اللغات – عربية -** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف الحصة** | **الأهداف المميزة** | **مكونات الكفاية** | **كفاية المادة** | **كفاية المجال** |
| يستخرج الصفات المتصلة بأفعال القول ويثريها | يتعرف نوع النص | يحلل النص إلى مكوناته ويتبين ما بينهما من علاقات | يقرأ نصوصا متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى | يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة |

**المحتوى : نص شجرة التفاح أحمد زياد محبك عدد 35 ص : 111**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **أقيم** | **أحلل** | **أعمق فهمي** | **أكتشف** |
| أستخرج من النص أفعال القول والأوصاف المتصلة بها ثم أثريها بأوصاف أخرى | وردت في النص أربع جمل استفهامية من طرف الجد استخرجها .  هل كان الجد ينتظر أجوبة ؟  إذن ما الهدف من طرحها ؟ | * الإجابة على السؤال مع الاستدلال بالقرينة المناسبة . * أعين المكان والزمان لأحداث النص * أستخرج الشخصيات وأوصافها في الجدول التالي :  |  |  | | --- | --- | | الشخصيات | الأوصاف | |  |  | |  |  |  * أقارن بين حالة الجد وحالة الشجرة * هل تأثر الجد بحالة الشجرة؟ أين يظهر ذلك ؟ * تعلمت الحفيدة من جدها درسا ما هو ؟ * أبحث عن أضداد للكلمات التالية :   نسيت - قديمة - صغيرا - تحت - قويت –   * مضت تعدو من ركن إلى ركن تقطف زهرة من هنا وتلتقط أخرى من هناك وتطارد فراشة ترف بجناحيها الزاهيتين المتألقتين تحت أشعة الشمس الذهبية. * أعيد صياغة هذه الفقرة متحدثا عن نفسي وأستغلها في الانتاج الكتابي. | قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " " مَنْ زَرَعَ زَرْعًا , أَوْ غَرَسَ غَرْسًا , فَأَكَلَ مِنْهُ إِنْسَانٌ , أَوْ سَبُعٌ , أَوْ طَائِرٌ , فَهُوَ لَهُ صَدَقَةٌ **" .**  إلى ماذا يدعو هذا الحديث الشريف ؟  أبحث عن مدى علاقة هذا الحديث بمحتوى النص . |
| **أتوسع** | **أبدي رأيي** |
| المحافظة على الثرة البيئية  أنجز بحثا في الموضوع وأعرضه على أصدقائي | أبدي رأيي في تصرف الجد تجاه شجرة التفاح .  وأعلل |