**جذاذة تنشيط درس قراءة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقيت : 30 دق** | **عدد الجذاذة : 42** | **الوحدة : 4** | **النشاط : قراءة** | **المجال : اللغات – عربية -** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف الحصة** | **الأهداف المميزة** | **مكونات الكفاية** | **كفاية المادة** | **كفاية المجال** |
| يمثل المتعلمون الحوار الدائر بين الزوجين | يتعرف نوع النص | يحلل النص إلى مكوناته ويتبين ما بينهما من علاقات | يقرأ نصوصا متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى | يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة |

**المحتوى نص فرصة نادرة : ناجية ثامر** **عدد 42 ص : 140**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **أقيم** | **أحلل** | **أعمق فهمي** | **أكتشف** |
| عرض جزء من التمثيلية التي أعدها فريق من التلاميذ | الحياة الزوجية مبنية على الاحترام والمحبة والتشاور هل توفرت هذه الشروط في هذه العائلة الصغيرة ؟ | * الإجابة على السؤال بذكر نوع هذه الفرصة ؟ * البحث عن أطراف الحوار والعلاقة التي تربط بينهما * مشروع الطرفين هو شراء منزل جديد أحدد موقف كل طرف من هذا المشروع :  |  |  | | --- | --- | | الزوج | الزوجة | |  |  |  * ما هي هواية أحمد ؟ الدليل * أصر أحمد على شراء المنزل . لماذا ؟ * أحد الطرفين يعمل على جاهدا على إقناع الطرف الثاني . استخرج من النص الجمل الدالة على ذلك. * أشرح ما يلي :   نادرة - ابتياع - تجوب - خامرتني -   * أحول النص إلى مسرحية وأختار أحد أصدقائي لأمثله معه | **" فرصة نادرة "**  كتابة العنوان على السبورة ودعوة التلاميذ إلى تصور نوع هذه الفرصة .  كتابة مقترحات التلاميذ على السبورة  العودة للنص للتأكد من صحة الإجابات |
| **أتوسع** | **أبدي رأيي** |
| تناقشت أمك ووالدك حول موضوع ما بحضورك . انقل الحوار الذي دار بينهما وما آل إليه الأمر في الآخر | إنك تتأثرين دون شك ما يشاع من اعتقادات ساذجة بأن أشباحا تجوب المنزل ليلا  أبدي رأيي في الموضوع مع التعليل |