

مذكرة قراءة

مكون الكفاية : تحليل نص إلى مكوناته وتبيين ما بينها من علاقات
محتوى الحصة : الشخصيات في النص السردي (المساعدة / العرقلية / الانفعال)
هدف الحصة : يلخص المتعلم النص بالاعتماد على أربعة أحداث رئيسية تقدّم له مرتبة.

الوضعيّات	الممارسة البيداغوجية	ملاحظات
الوضع في إطار النص	الانطلاق من الصورة والعنوان ما هي هذه المسؤولية ومن المقصود بها؟	العودة للنص وتحديد الحدث الرئيسي
تحليل النص	<ul style="list-style-type: none"> • دعوة الأطفال إلى ترتيب الأحداث التالية حسب تسلسلها في النص. - 4 - قبول الراوي طلب الابن رعاية أمه أثناء السفر. - 1 - وصول الراوي إلى محطة القطار. - 3 - التقاء الراوي بابن العجوز. - 5 - مساعدة الراوي العجوز على ركوب القطار. - 2 - اندفاع الراوي بين المسافرين. • هل كان الراوي راضيا على تصرفات المسافرين في محطة القطار؟ - ما هي القرائن الدالة على ذلك؟ (يُسْرَعُونَ فِي تَدَافُعٍ غَيْرِ مُبَرَّرٍ) • انقاد الراوي إلى حركة المسافرين على الرغم من عدم اقتناعه بجدواها، فيما تفسر ذلك ؟ (طبيعة نظام الجماعات.....عن رضا) • احتاجت العجوز إلى المساعدة لتسافر في القطار. أذكر الشخصيات التي ساعدتها . - ما هي الأعمال التي قامت بها كل شخصية ؟ (الراوي أمسك بيدها وأركبها القطار / صاحب المقعد تنازل لها عن مقعده / الابن اصطحبها إلى المحطة وأوصى بها الراوي). • ما هي المشاعر التي انتابت الراوي وهو يمسك بيد العجوز ؟ (الرضا / ثقل المسؤولية / اعتزاز بالثقة....) • استجاب الراوي لمساعدة العجوز بسرعة. - استخرج من الفقرة الثالثة تركيبا يدل على سرعة هذه الاستجابة. (دون تردّد مددت إليها يدي تسندها) استعمله في جملة للتعبير عن موقف مشابه. • دعوة الأطفال إلى العودة إلى الأحداث المرتبة في النشاط الأول والتعبير عنها في شكل فقرة تلخص النص. 	<p>تبيين العلاقة بين الشخصيات</p>
		تلخيص النص

إبداء الرأي

- حمّل الابن الراوي مسؤولية مرافقة أمه العجوز.
- لماذا لم يرافقها هو؟
 - لو كنت مكانه ، هل كنت تتصرف مثله ؟ لماذا ؟