

تخطيط الفترة ع1 دد

المادة: تربية إسلامية السنة: السادسة

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.
كفاية المادة:

1. تلاوة السور القرآنية و تمثل معانيها.
2. التدليل على المعاني و المفاهيم الإسلامية و الإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله و الرسول و الكتب السماوية.
3. توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها.

الأيام	النشاط	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	يستجلي المعاني الإجمالية لسورة التكوير و يحدد القيم الواردة بها.	سورة التكوير: تقديم
	عقيدة	التدليل على المعاني و المفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل و التفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله	يفصح المتعلم عن وحدانية الله تعالو يعدد مظاهر عدله و يذكر أمثلة حول رحمته بعباده و يتلو الآيات تلاوة سليمة و في خشوع.	مظاهر وحدانية الله و عدله و رحمته: • شهد الله أنه لا اله إلا هو و الملائكة و أولو العلم قائما بالقسط لا اله إلا هو العزيز الحكيم. (آل عمران / 18) • قل هو الله أحد، الله الصمد، لم يلد و لم يولد، و لم يكن له كفوًا أحد. سورة الإخلاص • و رحمتي وسعت كل شيء. (الأعراف / 156) • كتب ربكم على نفسه الرحمة. (الأنعام / 54) • ما يفتح الله للناس من رحمة فلا ممسك لها. (فاطر/2) • و من شهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له و أن محمدًا عبده و رسوله أدخله الله الجنة. (رواه مسلم)
2	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	يتلو الجزء الأول من سورة التكوير تلاوة سليمة و واعية	سورة التكوير: الجزء الأول

		أخلاق	توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في البيت	يعدّد مظاهر عناية الوالدين بالطفّل و يتلو الآية تلاوة سليمة و في خشوع و يسرد الحديثين الشّريفيين	مظاهر عناية الوالدين بالطفّل: • و الوالدات يرضعن أولادهنّ حولين كاملين لمن أراد أن يتّم الرّضاعه. (البقرة / 233) • و من حقّ الولد على الوالد أن يحسن أدبه. (البيهقي) • أفضل دينار ينفقه الرّجل دينار ينفقه على عياله.(مسلم)
3	هدي قرآني	التّلاوة السّليمة للسّور القرآنية في خشوع.	يتلو الجزء الأوّل و الثاني من سورة التّكوير تلاوة سليمة و واعية	• سورة التّكوير: الجزء الثاني	
	عبادات	أداء الوضوء و التّيمّم وفق أحكامها	يؤدّي الوضوء و يتعرّف نواقضه	• الوضوء (الفرائض و السنن) • نواقض الوضوء	
4	هدي قرآني	التّلاوة السّليمة للسّور القرآنية في خشوع.	يستظهر كامل السّورة في خشوع	• سورة التّكوير : الجزء الثالث	
	أخلاق	توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في البيت	يحدّد المتعلّم قيمة العمل و شرف العاملين و يفصح عن واجب الإخلاص في العمل و إتقانه و يربط العلاقة بين العمل و الجزاء و يتلو الآية تلاوة سليمة و في خشوع و يسرد الأحاديث النّبويّة الشّريفة.	العمل: شرفه ، إتقانه ، جزاؤه • فإذا قضيت الصّلاة فانتشروا في الأرض و ابتغوا من فضل الله. (الجمعة / 10) • إنّ الله كتب عليكم السّعي فاسعوا. (الطّبراني) • إنّ الله يحبّ إن عمل أحدكم عملا أن يتقنه. (البيهقي) • إنّ الله لا ينظر إلى أجسامكم و لا إلى صوركم و لكن ينظر إلى أعمالكم. (مسلم و ابن ماجة)	
5	إدماج	يحلّل المتعلّمون وضعيّة إدماجيّة بالإجابة عن أسئلة متّصلة بسورة التّكوير و مظاهر وحدانيّة الله و عدله و رحمته و مظاهر عناية الوالدين بالطفّل و العمل و شرفه و إتقانه و جزاؤه و أداء الوضوء و تعرّف فرائضه و سننه و نواقضه.			
6	تقييم	• يفهم الوضعيّة: يفسّر - يعدّد - يذكر و يعبر عن مظاهر وحدانية الله و عدله و رحمته. • يحلّل الوضعيّة: يستدلّ بآيات قرآنية و أحاديث نبويّة شريفة. • يؤدّي الفريضة: يؤدّي الوضوء و يعدّد نواقضه.			

6	تقييم	• يقيّم المواقف و السلوكات: يبدي رأيا في العمل و شرفه و إتقانه.
7	دعم و علاج	وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم

تخطيط الفترة ع2 دد

السنة: السادسة

المادة: تربية إسلامية

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.
كفاية المادة:

- 1 تلاوة السور القرآنية و تمثل معانيها.
- 2 التدليل على المعاني و المفاهيم الإسلامية و الإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله و الرسول و الكتب السماوية.
- 3 توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية مرافقة لها.

الأيام	النشاط	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	يستجلي المعاني الإجمالية لسورة عبس و يحدد القيم الواردة بها.	سورة عبس: تقديم
	عقيدة	التدليل على المعاني و المفاهيم الإسلامية إعتمادا على التأمل و التفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله	يفصح المتعلم عن وحدانية الله تعالو يعدد مظاهر عدله و يذكر أمثلة حول رحمته بعباده و يتلو الآيات تلاوة سليمة و في خشوع.	مظاهر وحدانية الله و عدله و رحمته: • شهد الله أنه لا اله إلا هو و الملائكة و أولو العلم قائما بالقسط لا اله إلا هو العزيز الحكيم. (آل عمران / 18) • قل هو الله أحد، الله الصمد، لم يلد و لم يولد، و لم يكن له كفوأ أحد. سورة الإخلاص • و رحمتي وسعت كل شيء. (الأعراف / 156) • كتب ربكم على نفسه الرحمة. (الأنعام / 54) • ما يفتح الله للناس من رحمة فلا ممسك لها. (فاطر/2) • و من شهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له و أن محمدًا عبده و رسوله أدخله الله الجنة. (رواه مسلم)
2	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	يتلو الجزء الثاني من سورة عبس تلاوة سليمة و واعية	سورة عبس: الجزء الأول

		أخلاق	توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المدرسة	<ul style="list-style-type: none">• يعبر المتعلم عن أهمية التأخي و التعاون في المعاملات• يفصح عن سبل مقاومة مساوئ الأخلاق• يتلو الآيتين تلاوة سليمة و في خشوع.	<ul style="list-style-type: none">• التعاون و التأخي / التّعفّف عن مساوئ الأخلاق:• إنّما المؤمنون إخوة فاصلحوا بين أخويكم و اتّقوا الله لعلّكم ترحمون. (الحجرات / 10)• يا أيّها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم و لا نساء من نساء عسى أن يكنّ خيرا منهنّ. (الحجرات / 11)• "أحبّ للنّاس ما تحبّ لنفسك" (البخاري)
3	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسرور القرآنية في خشوع.	يتلو الجزء الأول و الثاني من سورة عبس تلاوة سليمة و واعية	• سورة عبس: الجزء الثاني	
	عبادات	أداء الصلاة وفق أحكامها	<ul style="list-style-type: none">• يؤدّي المتعلم الصلوات الخمس• يعدّد نواقض الصلاة / يقضي الصلوات الفائتة	<ul style="list-style-type: none">• الصلوات الخمس / مبطلات الصلاة• قضاء الفوائت	
4	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسرور القرآنية في خشوع.	يستظهر كامل سورة عبس في خشوع	• سورة عبس : الجزء الثالث	
	أخلاق	توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع	<ul style="list-style-type: none">• يحدّد المتعلم فوائد الاعتدال في حياة الفرد و المجتمع• يتلو الآية تلاوة سليمة و في خشوع• يسرد الحديث النبوي الشريف	العمل: شرفه ، إتقانه ، جزاؤه <ul style="list-style-type: none">• و كذلك جعلناكم أمة وسطا تكونوا شهداء على الناس و يكون الرّسول عليكم شهيدا. (البقرة / 143)• من أحبّ دنياه أضّرّ بآخرته و من أحبّ آخرته أضّرّ بدنياه فأتروا ما يبقى على ما يفنى. (أحمد و الحاكم)	
5	إدماج	يحلّل المتعلمون وضعيّة إدماجية بالإجابة عن أسئلة متّصلة بسورة عبس و و رحمة الله بعباده و التعاون و التأخي و الاعتدال و أداء الصلوات الخمس و الصلوات الفائتة.			
6	تقييم	<ul style="list-style-type: none">• يفهم الوضعية: يفسّر - يعدّد - يذكر و يعبر عن مظاهر رحمة الله بعباده.• يحلّل الوضعية: يستدلّ بآيات قرآنية و أحاديث نبويّة شريفة.• يؤدّي الفريضة: يؤدّي الصلوات الخمس و يؤدّي الصلوات الفائتة• يقيم المواقف و السلوكات: يبدي رأيا يخصّ الاعتدال في العبادة و الإنفاق.			
7	دعم و علاج	وضعيات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التقييم			

تخطيط الفترة ع3 دد

المادة: تربية إسلامية السنة: السادسة

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.
كفاية المادة:

- 1 تلاوة السور القرآنية و تمثل معانيها.
- 2 التدليل على المعاني و المفاهيم الإسلامية و الإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله و الرسول و الكتب السماوية.
- 3 توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية مرافقة لها.

الأيام	النشاط	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	يستجلي المعاني الإجمالية لسورة النازعات و يحدد القيم الواردة بها.	سورة النازعات: تقديم
	عقيدة	التدليل على المعاني و المفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل و التفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالرسول	• يتعرف بعض الرسل • يحدد الحكمة من إرسال الرسل • يتلو الآية تلاوة سليمة و في خشوع	• "شرع لكم من الدين ما وصّى به نوحا و الذي أوحينا إليك و ما وصّينا به إبراهيم و موسى و عيسى أن أقيموا الدين و لا تتفرّقوا فيه." (الشورى / 13)
2	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	يتلو الجزء الأول من سورة النازعات تلاوة سليمة و واعية	سورة النازعات: الجزء الأول
	أخلاق	توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع	• يعدّد المتعلّم فوائد الأمانة في التأليف بين الناس • يمثل المتعلّم سلوك الأمين • يسرد الحديثين النبويين الشريفين	• " لا إيمان لمن لا أمانة له و لا دين لمن لا عهد له " (ابن حبان) • " من باع عيبا لم يبيّنه لم يزل في مقت الله." (ابن ماجه)
3	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	يتلو الجزء الأول و الثاني من سورة النازعات تلاوة سليمة و واعية	• سورة النازعات: الجزء الثاني

	عبادات	تعرف أحكام الصوم	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المتعلم الصوم • يذكر فوائد الصوم • يعدد شروط الصوم 	<ul style="list-style-type: none"> • الصوم: فوائده الروحية و الإجتماعية. • شروطه(البلوغ، القدرة ، النية)
	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسنن القرآنية في خشوع.	يستظهر كامل سورة النازعات في خشوع	• سورة النازعات : الجزء الثالث
4	أخلاق	توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع	<ul style="list-style-type: none"> • يعبر المتعلم عن أهمية المحافظة على الوعد في المعاملات بين الناس • يتلو الآية تلاوة سليمة و في خشوع • يسرد الحديث النبوي الشريف 	<p>المحافظة على الوعد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "و أوفوا بالعهد إنَّ العهد كان مسؤولاً." (الإسراء/34) • " لا تعده(أخاك) موعداً فتخلفه" (الترمذي)
5	إدماج	يحلل المتعلمون وضعيّة إدماجية بالإجابة عن أسئلة متّصلة بسورة النّازعات و الحكمة من إرسال الرّسل و الأمانة و الوفاء بالوعد و أداء الصوم و تعرّف أحكامه و فولئده.		
6	تقييم	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم الوضعيّة: يفسّر - يعدّد - يذكر و يعبر عن الحكمة من إرسال الرّسل. • يحلّل الوضعيّة: يستدلّ بآيات قرآنية و أحاديث نبويّة شريفة. • يؤدّي الفريضة: يؤدّي الصوم و يعدّد فوائده. <p>يقيم المواقف و السلوكات: يبدي رأياً حول سلوك الأمين و قيمة المحافظة على العهد في المعاملات بين الناس</p>		
7	دعم و علاج	وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم		

تخطيط الفترة ع4 دد

المادة: تربية إسلامية

السنة: السادسة

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

كفاية المادة:

1 تلاوة السور القرآنية و تمثل معانيها.

2 التدليل على المعاني و المفاهيم الإسلامية و الإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله و الرسول و الكتب السماوية.

3 توضيح المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها.

الأيام	النشاط	الهدف	المحتوى
1	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	سورة النبأ: تقديم
	عقيدة	التدليل على المعاني و المفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل و التفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالكتب السماوية	القرآن ، التوراة ، الإنجيل "الله لا اله إلا هو الحي القيوم نزل عليكم الكتاب بالحق مصدقاً لما بين يديه و أنزل التوراة و الإنجيل من قبل هدى للناس و أنزل الفرقان." (آل عمران / 2 ، 3 ، 4)
2	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	سورة النبأ: الجزء الأول
	أخلاق	توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع	ترابط الأجيال و واجب احترام المسنين و رعايتهم • " و الله جعل لكم من أنفسكم أزواجا و جعل لكم من أزواجكم بنين و حفدة و رزقكم من الطيبات " (النحل / 72) • " رحم الله امرأ سمع مقالتي فحفظها ثم أداها إلى من لم يسمعها." (أحمد) • " رحم الله والدا أعان ولده على برّه " (أبو الشيخ)
3	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسور القرآنية في خشوع.	سورة النبأ: الجزء الثاني

	عبادات	تعرف كيفية أداء الحجّ	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر المتعلّم أركان الحجّ • يتعرف المتعلّم كيفية أداء الحجّ 	<ul style="list-style-type: none"> • الحجّ: أركانه و واجباته
	هدي قرآني	التلاوة السليمة للسّور القرآنية في خشوع.	يستظهر كامل سورة النّبا في خشوع	<ul style="list-style-type: none"> • سورة النّبا : الجزء الثالث
4	أخلاق	توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر مظاهر التقارب البشري و فوائده • يحدّد أهمية احترام العقائد في تحقيق التقارب الإنساني و نشر الإسلام • يتلو الآية تلاوة سليمة و في خشوع 	<p>التقارب البشري / إحترام العقائد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • " و لا تجادلوا أهل الكتاب إلّا بالتي هي أحسن إلّا الذين ظلموا منهم و قولوا آمنا بالذي أنزل إلينا و أنزل إليكم و إلينا و إلهم واحد و نحن له مسلمون. " (العنكبوت/46)
5	إدماج	يحلّل المتعلّمون وضعيّة إدماجية بالإجابة عن أسئلة متّصلة بسورة النّبا و الإيمان بالكتب السّماوية و ترابط الأجيال و احترام المسنّين و التقارب البشري و احترام العقائد و أداء الحجّ و تعرّف أركانه و واجباته.		
6	تقييم	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم الوضعيّة: يفسّر - يعدّد - يذكر و يعبر عن الإيمان بالكتب السّماوية و احترام أهلها. • يحلّل الوضعيّة: يستدلّ بآيات قرآنية و أحاديث نبويّة شريفة. • يؤدّي الفريضة: يؤدّي الحجّ و يحدّد أركانه و واجباته. <p>يقيم المواقف و السلوكات: يبدي رأيا في قضية اختلاف العقائد و الأديان و كيفية التّعايش معا.</p>		
7	دعم و علاج	وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم		

تخطيط الفترة ع-1 دد

المادة: التربية المدنية السنة: السادسة

- كفاية المجال:** تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.
- كفاية المادة:**
- 1 ينخرط المتعلم في الحياة العامة اعتمادا على قيم المواطنة و المدنية و حقوق الإنسان.
 - 2 يتبنى موقفا نقديا تجاه موضوع مجتمعي.
 - 3 يبدي اعتزازه بذاته تجسيدا لانتماءاته الثقافية و الحضارية.

الأيام	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	تطوير شخصيته المتوازنة و المتماسكة في علاقته بالآخرين	إبراز هويته الشخصية و الجماعية	تعريف البلدية
2		تطوير روح المواطنة لديه	التنظيم الإداري للبلدية
3		الوعي بأهمية التواصل مع الآخرين	وظائف البلدية
4	تثمين إنتمائه إلى وطنه تونس	إبراز هويته الشخصية و الجماعية	تعريف الولاية
5		تطوير روح المواطنة لديه	واجبات الولاية نحو المواطن
6			

7	إدماج	يحلّل المتعلّم وضعيّات مشكل متّصلة بالتّعايش مع المجموعة في إطار بعض الهياكل الوطنيّة (البلديّة و الولاية) محترماً مبدأ التّلازم بين الحقّ و الواجب
8	تقييم	<ul style="list-style-type: none"> • فهم الوضعيّة: يربط المتعلّم كلّ فرد بالهيكل البلدي الذي ينتمي إليه. • تحليل الوضعيّة: يحلّل المتعلّم واجبات الولاية تجاه المواطن. • تقييم المواقف: يقيّم المتعلّم الخدمات التي تقدّمها البلديّة للمتساكنين. • تقديم حلول و بدائل: يقدّم حلولاً تحلّ قضيّة تهرب المواطن من تحمّل المسؤوليّة إزاء العمل البلدي.
9	دعم و علاج	وضعيات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم

تخطيط الفترة ع2 دد

المادة: التربية المدنية السنة: السادسة

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.
كفاية المادة: 1 ينخرط المتعلم في الحياة العامة اعتمادا على قيم المواطنة و المدنية و حقوق الإنسان.

2 يتبنى موقفا نقديا تجاه موضوع مجتمعي.

3 يبدي اعتزازه بذاته تجسيدا لانتماءاته الثقافية و الحضارية.

الأيام	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1	تثمين إنتمائه إلى وطنه تونس	الشعور بالتجذر في هويته الوطنية التونسية	علاقة المواطن بالإدارة (من جانب الإدارة) إنجاز الخدمات و المعاملات الإدارية للمواطنين
2		تقدير إنجازات وطنه تونس	علاقة المواطن بالإدارة الخدمات العمومية: تعريفها
3	تقدير إنتمائه إلى الحضارة العربية الإسلامية	الشعور بالتجذر في هويته الوطنية التونسية	علاقة المواطن بالإدارة (من جانب الإدارة) الخدمات العمومية (التهيئة و التطهير)
4		تقدير إنجازات وطنه تونس	علاقة المواطن بالإدارة (من جانب الإدارة) الخدمات العمومية (الصحة)
5		الإعتراز بلغته الوطنية(العربية)	علاقة المواطن بالإدارة (من جانب المواطن) إحترام المؤسسات الإدارية

علاقة المواطن بالإدارة (من جانب المواطن) إحترام القوانين و الموظفين	تقدير دور الحضارة العربية الإسلامية في تنمية شخصيته	تثمين إنتمائه إلى وطنه تونس	6
علاقة المواطن بالإدارة (من جانب المواطن) الحفاظ على المكاسب و المنشآت العمومية			7
يحلل المتعلم وضعيات مشكل متّصلة بالتّعايش مع المجموعة في إطار بعض الهياكل الوطنيّة (الإدارة المحليّة و الجهويّة) محترما مبدأ التّلازم بين الحقّ و الواجب		إدماج	8
<ul style="list-style-type: none">• فهم الوضعية: يقدم المتعلّم أمثلة للخدمات التي تقدّمها الإدارة للمواطن.• تحليل الوضعية: يصنّف المتعلّم الخدمات التي تقدّم إليه حسب المجالات (الإداريّة/ الصحيّة/ التّهيئة و التّطهير).• تقييم المواقف و السلوكات: يبدي المتعلّم رأيه في سلوك المواطن في علاقته بالإدارة...• تقديم حلول و بدائل: يقترح المتعلّم حلولاً للتّحوض بالعلاقة بين المواطن و الإدارة لما فيه مصلحة الوطن.		تقييم	9
وضعيات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم		دعم و علاج	10

تخطيط الفترة ع3 دد

المادة: التربية المدنية السنة: السادسة

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.
كفاية المادة:

- 1 ينخرط المتعلم في الحياة العامة اعتمادا على قيم المواطنة و المدنية و حقوق الإنسان.
- 2 يتبنى موقفا نقديا تجاه موضوع مجتمعي.
- 3 يبدي اعتزازه بذاته تجسيدا لانتماءاته الثقافية و الحضارية.

الأيام	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1	تقدير إنتمائه إلى الحضارة العربية الإسلامية	الشعور بالتجذر في هويته الوطنية التونسية	الوزير الأول منسق بين الوزارات
2		الإعتزاز بلغته الوطنية العربية	الوزير الأول مسؤول أمام رئيس الجمهورية
3		الحرص على مناعة الوطن و استقلاله	رئيس الجمهورية الضامن لاستقلال البلاد
4	الوعي بانتمائه إلى الإنسانية جمعاء	الحرص على مناعة الوطن و استقلاله	رئيس الجمهورية القائد الأعلى للقوات المسلحة
5		إدراك أهمية الحوار في التقريب بين الشعوب	رئيس الجمهورية الموجه للسياسة العامة

6	الوعي بانتتمائه إلى الإنسانية جمعاء	الوعي بالمصير المشترك للإنسانية	رئيس الجمهورية الممارس للسلطة الترتيبية العامة
7	إدماج	يحلل المتعلم وضعيات مشكل متصلة بالتعايش مع المجموعة في إطار بعض الهياكل الوطنية (الوزارة الأولى / الرئاسة) محترماً مبدأ التلازم بين الحق و الواجب	
8	تقييم	<ul style="list-style-type: none"> • فهم الوضعية: يميز بين مهام رئيس الجمهورية و الوزير الأول. • تحليل الوضعية: تحديد نوع السلطة التي يمارسها كل هيكل (الرئيس / الوزير الأول / مجلس النواب...) • تقييم المواقف و السلوكات: علوية رئيس الجمهورية بالنسبة إلى منصب الوزير الأول • تقديم حلول و بدائل: تعداد المجالات التي ينوب فيها الوزير الأول رئيس الجمهورية عند غيابه. 	
9	دعم و علاج	وضعيات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التقييم	

تخطيط الفترة ع4 دد

المادة: التربية المدنية السنة: السادسة

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

كفاية المادة:

- 1 ينخرط المتعلم في الحياة العامة اعتمادا على قيم المواطنة و المدنية و حقوق الإنسان.
- 2 يتبنى موقفا نقديا تجاه موضوع مجتمعي.
- 3 يبدي اعتزازه بذاته تجسيدا لانتماءاته الثقافية و الحضارية.

الأيام	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1	تثمين إنتمائه إلى وطنه تونس	الشعور بالتجذر في هويته الوطنية التونسية	مفهوم الانتخاب مراحل عملية الاقتراع
2			مفهوم الانتخاب أهميته / خصائصه
3	الوعي بانتمائه إلى الإنسانية جمعاء	الوعي بالمصير المشترك للإنسانية	شروط الناخب
4		إدراك دور الإنسانية جمعاء في إثراء الحضارات	أنواع الانتخابات
5	إدماج	يحلل المتعلم وضعيات مشكل متصلة بالتعايش مع المجموعة في إطار بعض الهياكل الوطنية محترما مبدأ التلازم بين الحق و الواجب	
6	تقييم	<ul style="list-style-type: none"> • فهم الوضعية: ترتيب الأعمال التي يقوم بها الناخب أثناء عملية الاقتراع. • تحليل الوضعية: إيجاد سبب لحرمان أشخاص عاديين من الانتخاب... • تقييم المواقف و السلوكات: التمييز بين: التعيين / الإنتداب / الانتخاب 	

		• تقديم حلول و بدائل: البحث عن إمكانيّة مواطن للإنتخابات حسب ما تتوفّر فيه من شروط.
7	دعم و علاج	وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم

تخطيط الفترة ع-1 دد

المادة: جغرافيا السنة: السادسة

مجال المغرب العربي - خريطة توزع سكان المغرب العربي

كفاية المجال: تتبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبنى عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

كفاية المادة:

- 1 يتمثل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه و البعيد
- 2 يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية علمية.
- 3 يتبنى مواقف و اتجاهات إيجابية متصلة بالمجال الجغرافي.

الأيام	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1	يتبنى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة	يحدد الموقع الجغرافي للمغرب العربي	الموقع و المساحة و التقسيم السياسي
2	يصف تنظيم المجال الجغرافي	يتعرف الخصائص الطبيعية	الخصائص الطبيعية: التضاريس
3	يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة	يتعرف الخصائص الطبيعية و يبين التفاعلات بينها	الخصائص الطبيعية: المناخ و النبات الطبيعي
4	يحلل تنظيم المجال الجغرافي و يصنف الاسباب و النتائج	إنجاز خريطة توزع السكان بالمغرب العربي	توزع المثافات السكانية و المدن الكبرى
	يبيّن التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي و يعتمد منهجية عمل	تبيّن العلاقة القائمة بين التوزع السكاني و بعض العوامل الطبيعية ، التاريخية، الاقتصادية	عوامل التوزع السكاني بالمغرب العربي

		ملانمة مؤدية إلى بناء الإستنتاجات	
6	إدماج	يحلل المتعلمون وضعيّة إدماجية بالإجابة عن أسئلة متعلّقة بمجال المغرب العربي و خريطة توزّع السّكان به.	
7	تقييم	<ul style="list-style-type: none"> • فهم الوضعيّة • تحليل الوضعيّة • إنجاز الوضعيّة • الإضافة الدّاتيّة 	
8	دعم و علاج	وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم	

تخطيط الفترة ع2 دد

المادة: جغرافيا السنة: السادسة

المجال الفلاحي و الصناعي للمغرب العربي / شبكات النقل و المواصلات و المبادلات التجارية
كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

كفاية المادة:

- 1 يتمثل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه و البعيد
- 2 يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية علمية.
- 3 يتبنى مواقف و اتجاهات إيجابية متصلة بالمجال الجغرافي.

الأيام	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1	يعبر عن مواقف متصلة بالمجال الجغرافي	يتعرف خصائص المجال الفلاحي بالمغرب العربي	خصائص المجال الفلاحي بالمغرب العربي
2	يبرر مواقفه و يساهم في بناء مشروع متصل بتهيئة المجال الجغرافي	يستقرئ وثائق متنوعة تتعلق بالإنتاج الفلاحي و الأمن الغذائي	الإنتاج الفلاحي و الأمن الغذائي بالمغرب العربي
3	يتبنى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة و يصنف تنظيمه و يمثل برسوم بيانية مبسطة	يتعرف مناطق إنتاج الموارد المنجمية و يحدد مكانتها في اقتصاد بلدان المغرب العربي و يعبر عن موقفه من استهلاك الطاقة و الموارد المنجمية	خريطة الموارد المنجمية و الطاقة بالمغرب العربي
4	يحلل تنظيم المجال الجغرافي و يصنف الأسباب و النتائج و يبين التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي	يتعرف المجال الصناعي و أهم الصناعات بالمغرب العربي و مجالات التكامل الصناعي بين هذه البلدان	خصائص المجال الصناعي بالمغرب العربي

		و يعتمد منهجية عمل ملائمة مؤدية إلى بناء الإستنتاجات	
شبكات النقل و المواصلات بالمغرب العربي	يتعرّف خصائص شبكات النقل و المواصلات بالمغرب العربي	يعبر عن مواقف متصلة بالمجال الجغرافي	5
المبادلات التجارية ببلدان المغرب العربي		يبرر مواقفه و يساهم في بناء مشروع متصل بتهيئة المجال الجغرافي	6
يحلل المتعلمون وضعية إدماجية بالإجابة عن أسئلة متعلقة بالمجال الفلاحي و المجال الصناعي و شبكات النقل و المواصلاتو المبادلات التجارية بالمغرب العربي.		إدماج	7
<ul style="list-style-type: none"> • فهم الوضعية • تحليل الوضعية • إنجاز الوضعية • الإضافة الذاتية 		تقييم	8
وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التقييم		دعم و علاج	9

تخطيط الفترة ع3 دد

المادة: جغرافيا السنة: السادسة

البلاد التونسية: السّكان - الفلاحة و الصيد البحري

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متّصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

كفاية المادة:

- 1 يتمثل المتعلّم المجال الجغرافي القريب منه و البعيد
- 2 يشرح المتعلّم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية علمية.
- 3 يتبنّى مواقف و اتجاهات إيجابية متّصلة بالمجال الجغرافي.

الأيام	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	يحلّل تنظيم المجال الجغرافي و يصنّف الأسباب و النتائج	يتعرّف توزّع السّكان و ألدفاق الهجرية في تونس	التوزّع الجغرافي للسّكان و الأدفاق الهجرية في البلاد التونسية
2	يصنّف الأسباب و النتائج و يبيّن التّفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي	يتبيّن عوامل التّوزّع السّكاني و يربط بين المؤشّرات و دلالاتها	المؤشّرات الديمغرافية و الإجتماعية بالبلاد التونسية
3	يحلّل تنظيم المجال الجغرافي و يمثّله برسوم بيانية مبسّطة	يتعرّف خصائص الفلاحة و الصيد البحري في البلاد التونسية	ظروف النّشاط الفلاحي الطّبيعية و البشرية بالبلاد التونسية
4	يصنّف الأسباب و النتائج و يعتمد منهجية عمل ملائمة مؤدية إلى بناء الاستنتاجات	يفسر تطوّر إنتاج الفلاحة و الصيد البحري و يعبر عن موقف تجاه الإفراط في الإستهلاك	خصائص المجال الصّناعي بالمغرب العربي

شبكات النقل و المواصلات بالمغرب العربي			5
المبادلات التجارية ببلدان المغرب العربي			6
يحلّ المتعلّمون وضعيّة إدماجيّة بالإجابة عن أسئلة متعلّقة بالسكّان و الفلاحة و الصّيد البحري بالبلاد التّونسيّة		إدماج	7
<ul style="list-style-type: none"> • فهم الوضعيّة • تحليل الوضعيّة • إنجاز الوضعيّة • الإضافة الذاتيّة 		تقييم	8
وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم		دعم و علاج	9

تخطيط الفترة 4 دد

المادة: جغرافيا السنة: السادسة

الصناعة و السياحة و التجارة الخارجية بالبلاد التونسية

- كفاية المجال:** تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.
- كفاية المادة:**
- 1 يتمثل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه و البعيد
 - 2 يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية علمية.
 - 3 يتبنى مواقف و اتجاهات إيجابية متصلة بالمجال الجغرافي.

الأيام	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	يعبر عن مواقف متصلة بالمجال الجغرافي	يتعرف خصائص الصناعة التونسية و يثمن المجهودات المبذولة من أجل التصنيع في تونس	ظروف النشاط الصناعي: الموارد و الظروف البشرية
2	يبرر مواقفه حيال المجال الجغرافي	يعبر عن مواقف تشجع استهلاك المصنوعات التونسية	التوزع الجغرافي للصناعة التونسية و تطور أهم منتجاتها
3	يبرر مواقفه حيال المجال الجغرافي	يتعرف خصائص السياحة التونسية و يحدد انعكاس السياحة على المجال و الإقتصاد في تونس	ظروف النشاط السياحي و المناطق السياحية بالبلاد التونسية
4	يبرر مواقفه حيال المجال الجغرافي	يتعرف خصائص التجارة الخارجية و البلدان التي تتبادل معها تونس	تطور القطاع السياحي بالبلاد التونسية و انعكاسه على المجال الإقتصادي
5	يساهم في بناء مشروع يتصل بتهيئة المجال	يربط بين التجارة الخارجية و القطاعات الإقتصادية الأخرى	الصّادرات و الواردات و الميزان التجاري بالبلاد التونسية

الجغرافي		
6	إدماج	يحلّل المتعلّمون وضعيّة إدماجيّة بالإجابة عن أسئلة متعلّقة بالصّناعة و السيّاحة و التّجارة الخارجيّة بالبلاد التّونسيّة
7	تقييم	<ul style="list-style-type: none"> • فهم الوضعيّة • تحليل الوضعيّة • إنجاز الوضعيّة • الإضافة الذاتيّة
8	دعم و علاج	وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم

تخطيط الفترة ع-1 دد

السنة: السادسة

المادة: تاريخ

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

كفاية المادة:

- 1 يتمثل المتعلم إنتماءه الحضاري و هويته الوطنية من خلال التاريخ.
- 2 يشرح المتعلم تمثله للأحداث و الظواهر التاريخية مهتما منهجية علمية.
- 3 يتبنى مواقف و اتجاهات تنسجم مع انتمائه الحضاري و هويته الوطنية.

الأيام	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	<ul style="list-style-type: none"> • يعبر عن معنى الانتماء • يمثل الزمن التاريخي • من أجل التّموّج فيه • يطرح تساؤلات إنطلاقا • من حاضره لها علاقة • بالماضي 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدّد العلاقة بين إنتصاب الأتراك بتونس و أسبابه. • يستخلص العبرة من انتصاب الأتراك بتونس بالرجوع إلى الأسباب الداخليّة 	الصراع العثماني الإسباني على البلاد التونسية
2	<ul style="list-style-type: none"> • يربط علاقات التفاعل بين الأحداث و الظواهر • التاريخية و الحضارات و بين الحاضر و الماضي • يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث و الظواهر التاريخية 	يتعرّف إنجازات الدولة المرادية	الدولة المرادية و إنجازاتها
3	<ul style="list-style-type: none"> • يبني استنتاجاته بالإعتماد على الوثائق التاريخية • يميّز بين التاريخ و الخرافة 	يتعرّف الهجرة الأندلسية و نتائجها	الهجرة الأندلسية و نتائجها

4	<ul style="list-style-type: none"> • يثمن الموروث الحضاري للبلاد التونسية • يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس 	يتعرف ظروف قيام الدولة الحسينية	ظروف قيام الدولة الحسينية
5	<ul style="list-style-type: none"> • يدعم مواقفه من الأحداث و الظواهر التاريخية اعتمادا على سندات تاريخية 	يتعرف اهم إنجازات الدولة الحسينية	أهم إنجازات الدولة الحسينية
6	إدماج	يحلل المتعلمون وضعيات مشكل متصلة بانتصاب الأتراك بتونس و الدولة المرادية و الهجرة الأندلسية و قيام الدولة الحسينية و أهم إنجازاتها	
7	تقييم	<p>الأداء المنتظر</p> <ul style="list-style-type: none"> • فهم الوضعية: إنتقاء الأسباب الحقيقية للصراع العثماني الإسباني على البلاد التونسية • تحليل الوضعية: ربط شخصية تاريخية بأهم الإنجازات التي تحققت في عهده. • إنجاز الوضعية: يؤلف المتعلم خلاصة يثمن فيها إسهامات الأندلسيين في الحضارة العربية الإسلامية بتونس. • الإضافة الذاتية: يبدي رأيه في دور الفرد في المحافظة على حصانة بلاده ضدّ الأطماع الخارجية و ضرورة مساهمته في تنمية موارد البلاد. 	
8	دعم و علاج	وضعيات دعم و علاج تبنى في ضوء نتائج التقييم	

تخطيط الفترة ع2 دد

السنة: السادسة

المادة: تاريخ

- كفاية المجال:** تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.
- كفاية المادة:**
- 7 يتمثل المتعلم إنتماءه الحضاري و هويته الوطنية من خلال التاريخ.
 - 8 يشرح المتعلم تمثله للأحداث و الظواهر التاريخية مهتمدا منهجية علمية.
 - 9 يتبنى مواقف و اتجاهات تنسجم مع انتمائه الحضاري و هويته الوطنية.

الأيام	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	<ul style="list-style-type: none"> يربط علاقات التفاعل بين الأحداث و الظواهر التاريخية و الحضارات و بين الحاضر و الماضي 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف مظاهر الأزمة في تونس و الحركات الإصلاحية 	مظاهر الأزمة في البلاد الترنسية في القرن التاسع عشر (السياسية / المالية / الإقتصادية)
2	<ul style="list-style-type: none"> يجيب عن تسؤلات ذات صلة بالأحداث و الظواهر التاريخية يبني استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف انتفاضة 1864 يحدّد العلاقة بين الأزمة و حركات الإصلاح 	انتفاضة 1864
3	<ul style="list-style-type: none"> يدعم مواقفه من الأحداث و الظواهر التاريخية اعتمادا على سندات تاريخية يميز بين التاريخ و الخرافة 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف إصلاحات أحمد باي يحدّد العلاقة بين الأزمة و حركات الإصلاح 	إصلاحات أحمد باي (العسكرية / الإجتماعية)
4		<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف عهد الأمان و دستور 1861 يحدّد العلاقة بين الأزمة و حركات الإصلاح 	الإصلاحات السياسية (عهد الأمان / دستور 1861)

5		يتعرّف أفكار خير الدين باشا الإصلاحية	خير الدين باشا: حياته و أفكاره الإصلاحية
6		يتعرّف إصلاحات خير الدين باشا	إصلاحات خير الدين باشا
7	إدماج	يحلّل المتعلّمون وضعيات مشكل متّصلة بمظاهر الأزمة بالبلاد التّونسيّة في القرن التّاسع عشر و الحركات الإصلاحية	
8	تقييم	<p>الأداء المنتظر</p> <ul style="list-style-type: none"> • فهم الوضعية: يربط الشّخصيّة بنوع الإصلاحات التي قامت بها. • تحليل الوضعية: يصنّف معلومات متعلّقة بأزمة البلاد التّونسيّة (سياسيّة/ ماليّة/ إقتصاديّة) • إنجاز الوضعية: يؤوّل بيانات متعلّقة بانتفاضة 1864 • الإضافة الدّاتيّة: يتّخذ موقفا من إصلاحات خير الدين باشا. 	
9	دعم و علاج	وضعيات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم	

تخطيط الفترة ع3 دد

السنة: السادسة

المادة: تاريخ

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

كفاية المادة:

- 4 يتمثل المتعلم إنتماءه الحضاري و هويته الوطنية من خلال التاريخ.
- 5 يشرح المتعلم تمثله للأحداث و الظواهر التاريخية مهتمدا منهجية علمية.
- 6 يتبنى مواقف و اتجاهات تنسجم مع انتمائه الحضاري و هويته الوطنية.

الأيام	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1		<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مظاهر الإستعمار الفرنسي لتونس • يربط الإستعمار الفرنسي لتونس بأسبابه 	الإحتلال الفرنسي (أسبابه / مراحله)
2		<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مظاهر الحماية الفرنسية على البلاد التونسية 	مظاهر الحماية (معاهدة باردو / إتفاقية المرسى)
3		<ul style="list-style-type: none"> • يتبين موقف التونسيين من الحماية و ردود فعلهم تجاه دخول المستعمر 	ردود الفعل الأولى ضد الإستعمار الفرنسي
4		<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مظاهر الهيمنة الفرنسية على البلاد التونسية 	الهيمنة الإستعمارية الفرنسية على البلاد التونسية (الهيمنة السياسية / الهيمنة الاقتصادية)
5		<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف نشأة حركة الشباب التونسي و نشاطاتها 	حركة الشباب التونسي (نشأة الحركة / نشاط الحركة)
6		<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف نشأة الحزب الحر الدستوري و أهم نشاطاته. 	الحزب الحر الدستوري التونسي (نشأة الحزب / نشاط الحزب)

7		• يثمن حركة النضال الوطني و رموزها في مقاومة الإستعمار	مؤتمر قصر هلال و نشأة الحزب الحرّ الدستوري الجديد
8		• يستخلص العبرة من عيد الشّهداء	أحداث 9 أفريل 1988
9	إدماج	يحلل المتعلّمون وضعيّات مشكل متّصلة باحتلال البلاد التّونسيّة و انتصاب الحماية و أهمّ حركات النّضال الوطني ضدّ الإستعمار الفرنسي	
10	تقييم	<p>الأداء المنتظر</p> <p>• فهم الوضعيّة: يكشف عن المعطيات المتعلّقة بمعاهدة باردو و اتّفاقيّة المرسى</p> <p>• تحليل الوضعيّة: ربط معطيات متعلّقة بالهيمنة الإستعماريّة بـ (هيمنة سياسيّة / هيمنة إقتصاديّة)</p> <p>• إنجاز الوضعيّة: يؤلّف خلاصة يوضّح فيها تطوّر النّضال الوطني (حركة الشّباب التّونسي / الحزب الحرّ الدّستوري / الحزب الحرّ الدّستوري الجديد)</p> <p>• الإضافة الدّاتيّة: يتّخذ موقفا من الإنشقاق الحاصل بين أعضاء الحزب الدّستوري.</p>	
11	دعم و علاج	وضعيّات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم	

تخطيط الفترة ع4 دد

السنة: السادسة

المادة: تاريخ

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري.

كفاية المادة:

- 1 يتمثل المتعلم إنتماءه الحضاري و هويته الوطنية من خلال التاريخ.
- 2 يشرح المتعلم تمثله للأحداث و الظواهر التاريخية مهتمدا منهجية علمية.
- 3 يتبنى مواقف و اتجاهات تنسجم مع انتمائه الحضاري و هويته الوطنية.

الأيام	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1		• يثمن دور حركة النضال التونسي و رموزها في مقاومة المستعمر	تكتل القوى الوطنية ضد الإستعمار الفرنسي و الكفاح المسلح
2		• يعبر عن اعتزازه بعيد الإستقلال	حصول البلاد التونسية على الإستقلال (الإستقلال الداخلي / الإستقلال التام)
3		• يتعرف أهم إنجازات تونس في عهد الإستقلال	تونس من 1956 إلى 1987 بناء الدولة و استكمال السيادة
4		• يتعرف أهم إنجازات تونس في عهد الإستقلال	تونس من 1956 إلى 1987 تحديث المجتمع التونسي
5		• يعبر عن اعتزازه بما تحقّق لتونس من إنجازات	تحول السابع من نوفمبر 1987 (بيان 7 نوفمبر 1987)

6	إدماج	يحلّل المتعلّمون وضعيّات مشكل متّصلة بحركة النّضال التّونسي و الحصول على الإستقلال و أهمّ الإنجازات التي تحقّقت في عهد الإستقلال
7	تقييم	<p>الأداء المنتظر</p> <ul style="list-style-type: none"> • فهم الوضعيّة: يربط الحدث بتاريخ وقوعه • تحليل الوضعيّة: يرتّب أحداثا حسب تاريخ وقوعها • إنجاز الوضعيّة: يؤلّف خلاصة يعدّد فيها الإنجازات التي تحقّقت في عهد الإستقلال • الإضافة الدّاتيّة: يعبر عن رأيه حول مدى قدر الشعب التّونسي على بناء دولة مستقلّة معدّدا أهمّ الصّعوبات.
8	دعم و علاج	وضعيات دعم و علاج تبني في ضوء نتائج التّقييم

