

الدّرس الثالث : الإنسان والطبيعة (ص 85)

التّوجيهات المعرفيّة : - التأكيد على علاقة الإنسان بالطبيعة في المستويات التالية :

* التّأمل والتأمّل، الاكتشاف والتّسخير ، الاستثمار والاستفادة ، المحافظة والرّعاية

التّوجيهات البيداغوجيّة : * مساعدة المتعلمين على تحقيق تواصل إيجابي مع محيطهم الكوني والطبيعي
* تقديم أمثلة تبرز دور وعي الكون وانتظام سننه في تحقيق الفعل الإنساني .

* استثمار الموارد المتاحة لتقريب مفهوم التّسخير من أذهان التلاميذ (صور – أشرطة مرئية – موارد رقمية...).

مرحلة الاستكشاف : تأمل وأفهم

أ – الوضعية : الآيات من 31 إلى 34 من سورة إبراهيم

قوله تعالى : >> **قُلْ لِعِبَادِيَ الَّذِينَ آمَنُوا يُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً مِّن قَبْلِ أَن يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا يَنفَعُ فِيهِ وَلَا خِلَالٌ (31) اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَّكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْأَنْهَارَ (32) وَسَخَّرَ لَكُمُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبِينَ وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ (33) وَآتَاكُم مِّن كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ وَإِن تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ الْإِنسَانَ لَظَلُومٌ كَفَّارٌ (34)** <<

- 1 - (أ) لتنمية الرصيد الشّخصي من الحسنات لابد من إقامة الصلّاة + الإنفاق من رزق الله
- (ب) أوجه الرّحمة من خلال هذه الدّعوة (أسلوب الخطاب الأدب : قل لعبادي) ، (الرّحمة : التّحذير من يوم القيامة)
- 2 - الحكمة من تنوّع مظاهر الإنفاق

مزايا الإنفاق (عامة)	بالنسبة للمنفق (المتصدق)	بالنسبة للمنفق عليه (المحتاج)
تحقيق العبودية لله	تحقيق التكافل والتعاون	
مزايا إنفاق السرّ	الأجر الجزيل (سبعة يضلّهم الله)	حفظ كرامته
مزايا إنفاق الجهر	تقديم المثل والقيام بالواجب	الشعور بالتكافل والتخلص من الحقد

3 - تحتاج الثمرة لتنمو للضوء والماء و الأكسجين وعناصر التراب من حديد وكلسيوم

الملاحظ : تشير الآية لنفس العناصر الأساسية للحياة (الإعجاز)

4 - مظاهر انتفاع الإنسان بالظواهر الكونية المسخرة :

التسخير	مظهر من مظاهر انتفاع الإنسان به
وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ	التنقل وحمل البضاعة
وَسَخَّرَ لَكُمُ الْأَنْهَارَ	السقي والزراعة
وَسَخَّرَ لَكُمُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبِينَ	انتظام الأيام في أشهر وسنين
وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ	النوم والراحة بالليل والعمل بالنهار

الإحساس بتعدد النعم وبأهميّة تحقيق العبودية التامة لله شكرا له

ب – إشكالية الدّرس : فيم تتمثل علاقة الإنسان برّبّه وبالطبيعة ؟

ج – عناصر الإشكالية : * علاقة الإنسان برّبّه * علاقة الإنسان بالطبيعة

& النّقد : علاقة التسخير بتوازن الكون

مرحلة التعليم المرتب: استثمار وأوظف

1 - علاقة الإنسان بربه :

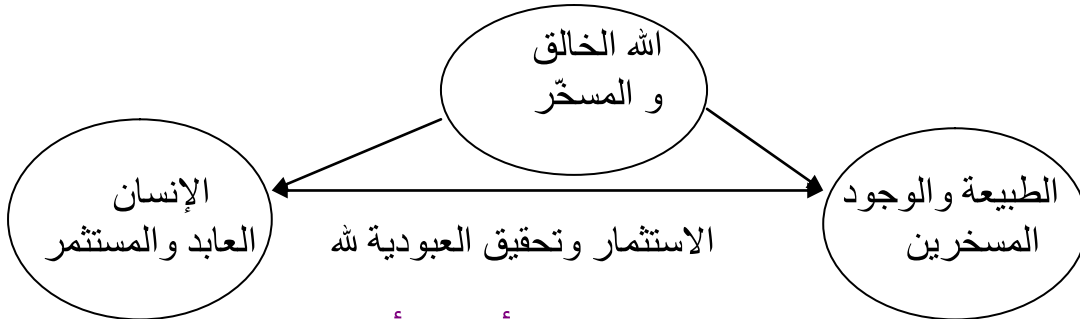
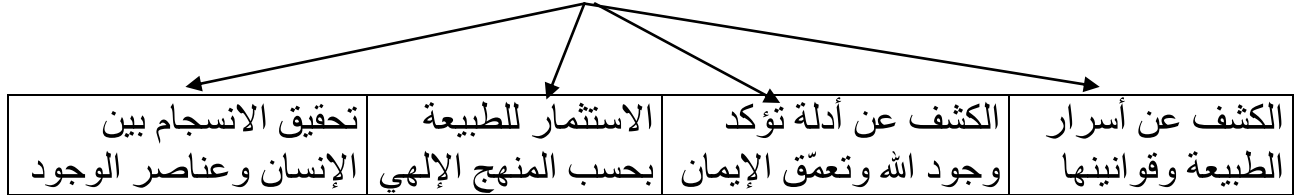
علاقة الله بالإنسان : الخلق والمحبة والنصح وتسخير النعم
علاقة الإنسان بالله :

العبودية لله من خلال:



كلما ازداد علمي بالكون قوي إيماني بالله وكلما قوي إيماني بالله تحققت معرفتي بالكون و بالوجود

02 - علاقة الإنسان بالطبيعة : الكشف والاستثمار:



مرحلة التعليم الادماعي: أنقد وأبني موقفا :

علاقة التسخير بتوازن الكون

- * انتظام الكواكب والنجوم
- * ارتباط الحياة على الأرض بهذا النظام
- * الدقة في الخلق والتسيير

عدم الاكتفاء بالنظر للكون نظرة إعجاب (الاستثمار و الاعتبار)

لا ينكر وجود الله إلا معاند، ظالم، جاحد لنعم الله كافر بها