

التاريخ:..... / ..... / 2009	المسألة: مقومات بناء الشخصية	مقترح 01	الثلاثي الأول
القسم: 2 ث.....- الرقم: ....	<b>فرض تألّيفي - 1 -</b>	.....	معهد: .....
الاسم: .....	التوقيت: 1 س	.....	الأستاذ: .....

تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - ال

**السند:**

لي طفل عمره 10 سنوات أصبح مزاجيا و عصبيا خلال الفترة الأخيرة التي تزامنت مع تغييب والده عن المنزل بسبب ارتباطاته المهنية. هذه الحالة النفسية السيئة أثرت على نتائجه الدراسية. حاولت تهادته و معرفة الأسباب التي أدت به إلى هذه الوضعية لكنني عجزت عن تغيير سلوكه العدواني لذلك أتساءل كيف يمكن إعادته إلى سالف طبيعته. حياة (المسعدين)

الجواب: إن الحضور الذهني و السلطة الأبوية يلعبان دورا كبيرا في إيجاد التوازن النفسي و العاطفي لدى الأطفال... ننصحك سيدتي بالتحاور مع زوجك و معالجة هذه المشكلة بكل هدوء و روية.

- منذر جعفر -

"عيادة نفسية للطفل و المراهق و الأسرة": جريدة الشروق، تونس / ع 4977 (18 - 3 - 2004)

**أسئلة فهم السند: (8 ن)**

**السؤال الأول: (2 ن)**

عرّف شخصية هذا الطفل من خلال ما عرضته أمّه عنه.

- هذا الطفل يتمتّع بشخصية.....  
.....

**السؤال الثاني: (3 ن)**

قم بتصنيف المشاكل الناجمة عن شخصية هذا الطفل

- مشكلة..... و تتمثل في.....  
.....  
- مشكلة..... و تتمثل في.....  
.....  
- مشكلة..... و تتمثل في.....  
.....

**السؤال الثالث: (3 ن)**

بيّن السند أن سبب تعكر حالة الابن هو غياب أبيه بسبب ارتباطاته المهنية. تصوّر ثلاث نواحي يحتاجها الطفل من حضور والده.

1 - .....	2 - .....	3 - .....
.....	.....	.....

**سؤال تحرير المقال: (12 ن)**

وضوح المنهج و البرهنة و الاستدلال: 5 ن | سلامة المعلومات و التلاؤم مع البرامج المقررة: 5 ن | طرافة الأفكار: 2 ن

بناء على نصيحة الأخصائي النفساني منذر جعفر لوالدة الطفل. ما هو الكلام الذي توّد توجيهه لوالد الطفل ليقوم بدوره الأبوي.

التاريخ:..... / ..... / 2009	المسألة: مقومات بناء الشخصية	مقترح 02	الثلاثي الأول
القسم: 2 ث.....- الرقم: ....	<b>فرض تأليفي - 1 -</b>	معهد: .....	الأستاذ: .....
الاسم: .....	التوقيت: 1 س		

تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - ال

**السند:**

و إن أهم ما يجعل سيرته صلى الله عليه و سلم وافية بتحقيق هذه الأهداف كلها أنّ حياته عليه الصلاة و السلام شاملة لكلّ النواحي الإنسانية و الاجتماعية التي توجد في الإنسان من حيث إنّه فرد مستقل بذاته أو من حيث إنّه عضو فعّال في المجتمع. فحياته عليه الصلاة و السلام وافية تقدّم إلينا نماذج سامية للشباب المستقيم في سلوكه. الأمين مع قومه و أصحابه. كما تقدّم النموذج الرائع للإنسان الداعي إلى الله بالحكمة و الموعدة الحسنة. الباذل منتهى الطاقة في سبيل إبلاغ رسالته... و للزوج المثالي في حسن معاملته و الأب في حنو عاطفته مع تفريق دقيق بين الحقوق و الواجبات لكل من الزوجة و الأولاد... و للمسلم الجامع في دقة و عدل بين واجب التعبد و التبئّل لربه و المعاشرة الفكهة اللطيفة مع أهله و أصحابه.

- محمد سعيد رمضان البوطي -  
 (فقه السيرة) ط 1990، دار الفكر. ص 18

**أسئلة فهم السند: (8 ن)**

**السؤال الأول: (2 ن)**

عرّف السيرة النبوية الشريفة.

السيرة النبوية الشريفة هي.....

.....

**السؤال الثاني: (3 ن)**

استخرج ثلاثة مجالات للاقتداء بالسيرة النبوية الشريفة و بيّنهما من خلال أمثلة

الرسول مع .....	الرسول مع .....	الرسول مع .....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**السؤال الثالث: (3 ن)**

أربط بسهم بين المعطى و أي احتمال يوافقه مما يلي:

- كل مسلم تحديدا

- جميع المسلمين

- بعض المسلمين

- يستفيد من السيرة المحمدية

**سؤال تحرير المقال: (12 ن)**

وضوح المنهج و البرهنة و الاستدلال: 5 ن | سلامة المعلومات و التلاوم مع البرامج المقررة: 5 ن | طرافة الأفكار: 2 ن

- أكتب خطابا لصديقك الذي لاحظت تعلقه ببعض نجوم الرياضة و الغناء، ترشده إلى مطالعة السيرة

النبوية الشريفة باعتبارها مصدرا جديا يهتدي به لمعالجة مشاكله.

التاريخ:..... / ..... / 2009	المسألة: مقومات بناء الشخصية	مقترح 03	الثلاثي الأول
القسم: 2 ث..... - الرقم: ....	<b>فرض تألّفي - 1 -</b>	.....	معهد: .....
الاسم: .....	التوقيت: 1 س	.....	الأستاذ: .....

تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - ال

**السند:**

هكذا تمر ساعة في قراءة "السيرة" المثلى، يتصلون فيها على أمواج الخيال الساري بذلكم النور الذي أشرق في ظلمات الجزيرة، ثم انتشر في الخافقين، فعمّر العالم بضياء الصلاح و الحق و الجمال... و كلما لمسوا في عظمته صلى الله عليه و سلم سرًا من أسرارها الباهرة إلا رأيتهم يتحفزون لغزو البطولة في إيمان حيّ و حماس جريء. فقد درّسنا السيرة أربع سنوات أو تزيد. و كانت حياة محمد مثلنا الأعلى في جميع مناهج السلوك ... و كنتَ تراهم و كأنهم أخذوا بجاذبية تلك البطول، أو كأن معجز محمدٍ قد نزل إلى أعماق نفوسهم الثائرة فملأها بالطموح و الآمال.

- عبد الجليل محمد المحجوب -

(هكذا نربي) ط . تونس 1978، ص 243

**أسئلة فهم السند: (8 ن)**

**السؤال الأول: (2 ن)**

ما المقصود بالسيرة النبوية الشريفة ؟

السيرة النبوية هي.....  
.....

**السؤال الثاني: (3 ن)**

استخرج من السند ثلاثة جمل معبّرة على انبهار التلاميذ بأحداث السيرة النبوية الشريفة .

الجملة الأولى.....  
الجملة الثانية.....  
الجملة الثالثة.....

**السؤال الثالث: (3 ن)**

ضع علامة X في الخانة المناسبة

عبّر السند على أن حياة محمد صلى الله عليه و سلم كانت المثل الأعلى للتلاميذ في جميع مناهج السلوك. فهل نفتدي محمد النبي 3 أم محمد الإنسان 3 ؟

**سؤال تحرير المقال: (12 ن)**

وضوح المنهج و البرهنة و الاستدلال: 5 ن | سلامة المعلومات و التلاوم مع البرامج المقررة: 5 ن | طرافة الأفكار: 2 ن

لاحظت على أحد أقاربك انقطاعه للعبادة و ابتعاد عن مسؤولياته الحياتية. و تبين لك أنه خالف السنة النبوية قليلا. وجه خطابا تذكره بأوجه التوازن في شخصية الرسول صلى الله عليه و سلم.

**التحرير**

التاريخ:..... / ..... / 2009	المسألة: مقومات بناء الشخصية	مقترح 04	الثلاثي الأول
القسم: 2 ث..... - الرقم: ....	<b>فرض تألّيفي - 1 -</b>	.....	معهد: .....
الاسم: .....	التوقيت: 1 س	.....	الأستاذ: .....

تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - ال  
**السند:**

لا شيء يضرّ بالشخصية الإنسانية مثل التشاؤم، فهو من أخطر الأمراض التي تصيب النفس وتعصف بها و تقدها عن العمل. و كثيرا ما يجرّها إلى الهلاك و يجعلها تترتمي في الأخطار لأنّ الحياة تصبح في نظرها جحيما لا يطاق... إنّ هناك مصائب و كوارث تنصبّ على النفس فتجعلها إلى الحياة نظرة تشاؤمية ، و لكنّ النفس المؤمنة بالله المترقبة لرحمته يلازمها الأمل بتلك الرحمة الإلهية. و بهذا الإيمان و الأمل تعالج مشاكلها مستعينة بالحكمة و الصبر.

- عفيف عبد الفتاح طيارة -

(روح الدين الإسلامي) ط 30، بيروت 1995، ص 264

**أسئلة فهم السند: (8 ن)**

**السؤال الأول: (2 ن)**

كيف تعرّف التشاؤم؟

- التشاؤم .....

.....

**السؤال الثاني: (3 ن)**

بيّن ثلاثة مخاطر للتشاؤم

الخطر الأوّل: .....

الخطر الثاني: .....

الخطر الثالث: .....

**السؤال الثالث: (3 ن)**

بأيّ معنى يمثّل الإيمان حلاً لمشاكل التشاؤم ؟ ضع X فيما تراه مناسباً

- يعطي غذاء روحيا 4
- ينشّط القناعة الذاتية 4
- يصف دواء صيدليا 4

**سؤال تحرير المقال: (12 ن)**

وضوح المنهج و البرهنة و الاستدلال: 5 ن | سلامة المعلومات و التلاوم مع البرامج المقررة: 5 ن | طرافة الأفكار: 2 ن

صديقك دائم التشاؤم و التبرّم بالحياة، و يتردد على الطب النفسي. ألا تتصحّه بأن يقبل على ذكر الله تعالى؟

التحرير

التاريخ:..... / ..... / 2009	المسألة: الأمل و التوكل	مقترح 05	الثلاثي الأول
القسم: 2 ث..... - الرقم: ....	فرض تألوفي - 1 - التوقيت: 1 س	.....	معهد: .....
الاسم: .....		.....	الأستاذ: .....

تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - ال

**السند:**

هدف الوحي هو أن يرشد إلى الصراط المستقيم: "فمن تبع هداي فلا خوف عليهم و لا هم يحزنون" (البقرة 38) فالوحي، في أساسه، هداية و توجيه، و بهاته الصفة يعين الشخص على أن يتحقق، أخلاقيا و روحيا، و يفتح داخل عالم حيث يدير الله النظام، و يهيمن على أسراره. ذلك أن سير الكون و مصير الإنسان لا يضعان لنا مشاكل محيرة و مقلقة فحسب، بل يلجآن بنا إلى عوالم الغموض و العماء. و أمام هذا الوضع، يتجلى دور الوحي في أن يغمر المؤمنين باطمئنان ميثافيزيقي، و أن يمنحهم الأمل، فيجعلهم يتغلبون بالحياة الروحية على التمرد و العبث.

- محمد عزيز الحيايبي -

(الشخصانية الإسلامية) ط 2، القاهرة 1982. ص 68

**أسئلة فهم السند: (8 ن)**

**السؤال الأول: (2 ن)**

كيف تفهم الدور النفسي للأمل؟

- أفهم الدور النفسي للأمل.....

.....

**السؤال الثاني: (3 ن)**

أكمل المعنى بوضع سطر تحت ما تراه صحيحا

- يمنح الوحي الأمل للإنسان من خلال: - وعده بحياة النعيم الأخروي - إعطائه حلول علمية لمجهولات الكون - منحه شحنات روحية ترفع تزيل عنه عدم التوافق مع الكون.

**السؤال الثالث: (3 ن)**

استدل من القرآن الكريم على يتضمّن فكرة السند

- قال تعالى: "....."

**سؤال تحرير المقال: (12 ن)**

وضوح المنهج و البرهنة و الاستدلال: 5 ن | سلامة المعلومات و التلاوم مع البرامج المقررة: 5 ن | طرافة الأفكار: 2 ن

القرآن ليس كتاب موجّها للعلم بأسرار الكون فحسب، بل كتاب ينظم العلاقة بين الإنسان و الكون في ظل العبودية لله، ممّا يجعل هذه العلاقة علاقة انسجام و توافق و ليست علاقة اصطدام و وحشة. بيّن ذلك.

**التحرير**

.....

.....

.....

التاريخ:..... / ..... / 2009	المسألة: الأمل و التوكل	مقترح 06	الثلاثي الأول
القسم: 2 ث..... - الرقم: ....	فرض تألّفي - 1 - التوقيت: 1 س	.....	معهد: .....
الاسم: .....		.....	الأستاذ: .....

تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - ال

**السند:**

يُضرب بأَيُّوب في الصبر و قوة الاحتمال، و كان عليه السلام رجلا صالحا و نبيا كريما. و هبه الله المال الكثير و الأولاد و الصحة و الزوجة الصالحة. ثم سلب منه كل هذا. و اشتدَّ به الضرُّ في بدنه لكنه تحمَّل و صبر. و كان الشيطان يوسوس له فيصرفه عنه... و يطول الزمن و هو في عِلته لا يملك إلا التسبيح و الذكر. و لما اشتدَّ به الضرُّ تضرَّع بالدعاء إلى الله فاستجاب الله له... و أعاد إليه صحته و ردَّ إليه أضعاف ماله و ولده و منحه قوة و عوضه عن سنوات المرض.

- نور الدين عبد العال -

(قصص الأنبياء) ط 1999، القاهرة، ص 11

**أسئلة فهم السند: (8 ن)**

**السؤال الأول: (2 ن)**

أكمل المعنى

- يجسِّم هذا النص حضور ..... في .....

**السؤال الثاني: (3 ن)**

تجسِّم صبر أيُّوب عليه السلام على ثلاثة أنواع من الابتلاء هي :

الأول: .....

الثاني: .....

الثالث: .....

**السؤال الثالث: (3 ن)**

استخلص من سيرة أيُّوب عليه السلام الموعظة ، مجسِّمة لارتباط العمل بالجزاء

- الموعظة هي.....

**سؤال تحرير المقال: (12 ن)**

وضوح المنهج و البرهنة و الاستدلال: 5 ن	سلامة المعلومات و التلاؤم مع البرامج المقررة: 5 ن	طرافة الأفكار: 2 ن
--	---	--------------------

أيّ خطاب توجهه للدين يجزعون لأبسط الابتلاءات التي تصيبهم. لا تنسى أن تذكرهم بالغذاء الروحي الذي يوقره دينهم في حالات الشدة .

**التحرير**

.....

.....

.....

التاريخ:..... / ..... / 2009	المسألة: الأمل و التوكل	مقترح 07	الثلاثي الأول
القسم: 2 ث..... - الرقم: ....	فرض تألّيفي - 1 - التوقيت: 1 س	معهد: .....	الأستاذ: .....

تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - ال

**السند:**

لم يجعل الإسلام سعادة المرء في الحياة الآخرة منوطة بالبخت أو بقبيلة أو نسبة أو عصر أو بلد،  
و إنّما ناطها بمقدار ما يقدمه المسلم في حياته الدنيا من الأعمال الصالحة قلبا و بدنا، و لذلك قيل الدنيا  
مطية الآخرة... قال تعالى: "فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره و من يعمل مثقال ذرة خيرا يره" (الزلزلة: 8 -  
9) ... فمدار أمر النجاة على التقوى ولذلك تكرر الترغيب في التقوى في القرآن.  
- محمد الطاهر ابن عاشور -

(أصول النظام الاجتماعي في الإسلام) ط II تونس 1985 ص 59

**أسئلة فهم السند: (8 ن)**

**السؤال الأول: (2 ن)**

ما هو تصوّرك للآخرة ؟

- الآخرة في نظري.....  
.....

**السؤال الثاني: (3 ن)**

ما مقاييس الفلاح في الآخرة ؟ ضع سطرا تحت ما تراه مناسبا  
- النجاح في الدنيا - الصلاح في الدنيا - الوجاهة في الدنيا

**السؤال الثالث: (3 ن)**

استدلّ السند بأية قرآنية تربط الجزاء الأخروي بالعمل الدنيوي . قدّم أنت دليلا قرآنيا آخر .  
قال تعالى: "....."

**سؤال تحرير المقال: (12 ن)**

وضوح المنهج و البرهنة و الاستدلال: 5 ن | سلامة المعلومات و التلاوم مع البرامج المقررة: 5 ن | طرافة الأفكار: 2 ن

ترى بعض الغافلين من أصحاب الثروة أو النفوذ يتناولون على الناس، غير ذاكرين الآخرة و ما  
ستؤول إليه مصائر الناس. بماذا تنصحهم ؟

**التحرير**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

التاريخ:..... / ..... / 2009	المسألة: الإنسان و مصيره	مقترح 08	الثلاثي الأول
القسم: 2 ث..... - الرقم: ....	<b>فرض تألّفي - 1 -</b>	معهد: .....	الأستاذ: .....
الاسم: .....	التوقيت: 1 س		

تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - ال

**السند:**

ما من مخلوق في الأرض و لا في السماء إلا الله خالقه سبحانه لا خالق غيره و لا ربّ سواه. و مع ذلك فقد أمر العباد بطاعته و طاعة رسله و نهاهم عن معصيته، و هو سبحانه يحبّ المتّقين و المحسنين و المقسطين، و يرضى عن الذين آمنوا و عملوا الصالحات، و لا يحبّ الكافرين و لا يرضى عن القوم الفاسقين... و العباد فاعلون حقيقة و الله خالق أفعالهم. و العبد هو المؤمن و الكفر و البرّ و الفاجر، و المصلّي و الصائم. و للعباد قدرة على أعمالهم و لهم إرادة و الله خالق قدرتهم و إرادتهم. - ابن تيمية -

(العقيدة الواسطية) ط 1982 جّدة، ص 23

**أسئلة فهم السند: (8 ن)**

**السؤال الأول: (2 ن)**

ما هي المسألة التي يتناولها السند ؟

- يتناول السند مسألة.....

**السؤال الثاني: (3 ن)**

كيف تفهم قول المؤلف " العباد فاعلون حقيقة و الله خالق أفعالهم "

- أفهم هذا القول كما يلي.....

**السؤال الثالث: (3 ن)**

أجب بنعم أو لا

- العبد خالق لأفعاله (.....)

- العبد مجبر على أفعاله (.....)

- العبد قادر على أفعاله (.....)

**سؤال تحرير المقال: (12 ن)**

وضوح المنهج و البرهنة و الاستدلال: 5 ن | سلامة المعلومات و التلاوم مع البرامج المقررة: 5 ن | طرافة الأفكار: 2 ن

كثير من الذين ينحرفون و تزلّ بهم لأقدام يحملون ذنوبهم على الله بمعنى أنّه أجبرهم على فعلها بقدرته. كيف تردّ على هذا الزعم ؟

**التحرير**

.....

.....

.....

.....



التاريخ:..... / ..... / 2009	المسألة: الإنسان و مصيره	مقترح 09	الثلاثي الأول
القسم: 2 ث..... - الرقم: ....	فرض تألّيفي - 1 - التوقيت: 1 س	معهد: .....	الأستاذ: .....

تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - ال

**السند:**

فالاعتقاد الصحيح أنّ لنا كسبنا واستطاعة بهما نجد الميل إلى الفعل و الانكفاف عنه، و أن وراءنا تيسيرا بالتوفيق أو بالخذلان تخفّ به الأفعال الصالحة على النفس تارة و تنقل أخرى. فذلك هو أثر إرادة الله فينا و هذا الفكر يروّض أصحابه على الاعتقاد بمقدرتهم و يعلمهم الافتقار إلى الله في طلب التوفيق والعصمة من الخذلان، فينشأ في نفوس أهل هذا الاعتقاد عاملان لا بدّ منهما في استقامة أعمال الإنسان وهما السعي للكمال بقواه و أفعاله، و تطلب الكمال فيما يتجاوز قوته من واهب القوى و مفيض السعادة سبحانه، فيكون صاحب هذا الاعتقاد مقبلا على دنياه، ساعيا لأخراه.

- محمد الطاهر ابن عاشور -

(أصول النظام الاجتماعي في الإسلام) ط II تونس 1985 ص 59

**أسئلة فهم السند: (8 ن)**

**السؤال الأول: (2 ن)**

- يعالج السند: - الإنسان قادر على القيام بأفعاله 9  
- الله مجبر الإنسان على القيام بأفعاله 9

**السؤال الثاني: (3 ن)**

تأمّل السند جيّدا و أكمل الجملة التالية:

- هل يقدر الإنسان أن يقوم بأعمال بصفة مستقلة عن الله، أم.....؟

**السؤال الثالث: (3 ن)**

ضع سطرا تحت الصحيح:

كيف يدعو ربّه الذي يكون مقدما على عمل ؟

- يقول: - اللهمّ أهدني - اللهمّ أرزقني - اللهمّ وفقني

**سؤال تحرير المقال: (12 ن)**

وضوح المنهج و البرهنة و الاستدلال: 5 ن | سلامة المعلومات و التلاوم مع البرامج المقررة: 5 ن | طرافة الأفكار: 2 ن

أختك الكبرى مُقدمة على بعث مشروع مؤسسة اقتصادية صغرى، فأعدت لها العدّ المالية و التقنية و القانونية، لكنه مازالت متخوّفة من الفشل. نَبِّهها إلى أنّها نسيت التوكل على الله.

**التحرير**

.....

.....

.....

.....

التاريخ:..... / ..... / 2009	المسألة: الإنسان و مصيره	مقترح 10	الثلاثي الأول
القسم: 2 ث.....- الرقم: ....	<b>فرض تألّفي - 1 -</b>	.....	معهد: .....
الاسم: .....	التوقيت: 1 س	.....	الأستاذ: .....

تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - التقييم 2010/2009 - تفكير إسلامي - ال

**السند:**

و من حكمه السامية أنّ الله دعا الأنفس البشرية للإيمان بالقدر ليكون لجزعها إذا نزلت بها النوائب ومثبّتا لها عند ملاقاته المصاعب وتجتّم المصاعب، فإذا هاجم اليأس قلب امرئ من مطلب يطلبه، أو قامت العقبات دون رغبة يرغبها، قام الإيمان بالقدر و الاعتماد على الله لنجدته، فهو يفتح له الأبواب المغلقة ويذلّل له المصاعب، فيأخذ العدة من حيث أمره الله باتخاذها. كما أنّه عند نجاحه في أعماله، و ما يطرأ عليه من مفاجآت سارّة لا ينسى أن يزينها بالتواضع، و لا يفقد رشده من شدّة الفرح.

- عفيف عبد الفتاح طبارة -

(روح الدين الإسلامي) ط 30، بيروت 1995، ص 162

**أسئلة فهم السند: (8 ن)**

**السؤال الأول: (2 ن)**

ما هو تعريفك للقدر ؟

.....- القدر.

.....

**السؤال الثاني: (3 ن)**

استنتج ثلاث فوائد يغنمها المؤمن من إيمانه بالقدر

.....- الأولى

.....- الثانية

.....- الثالثة

**السؤال الثالث: (3 ن)**

اختر واحد من الاحتمالين بوضع علامة X في الخانة المناسبة

- المؤمن بالقدر، هل يقول أنّ كلّ شيء مقدّر من الله عليّ، فلا داعي للسعي و العمل ؟ 10 أم يقول قدر الله

لي أن أكون قادر لأفعل ما يرضيه عني 10

**سؤال تحرير المقال: (12 ن)**

وضوح المنهج و البرهنة و الاستدلال: 5 ن | سلامة المعلومات و التلاوم مع البرامج المقررة: 5 ن | طرافة الأفكار: 2 ن

توفي جاركم، فاستبدّ الحزن بأحد أبنائه و عظمت المصيبة عليه. فتدخّلت لتذكّره باعتدال سلوك

المؤمن في حالات الشدّة تعبيراً عن رضاه بقدر الله. أكتب ذلك.

**التحرير**

.....

.....