**توزيعية بيداغوجيّة للثلاثي الأوّل في التاريخ**

ثالثة آداب

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التاريخ (الأسبوع\الشهر)** | **المقاصد** | **الوحدة (المحور)** | **المحتوى** | **التعلمات** | **القدرات المستهدفة** | **الأهداف** |
| **الأسبوع الثالث والرابع من سبتمبر**- 20سبتمبر- 25 سبتمبر- 27سبتمبر | - تعرف أهم التحولات التاريخية الكبرى والأحداث المؤثرة في تاريخ العالم وإدراك دلالاتها. | **أوروبا والعالم المتوسطي في القرن السادس عشر** | **الاكتشافات الجغرافيّة الكبرى** | - دوافع تنظيم الرحلات الجغرافية الكبرى - أهم الرحلات- نتائج الرحلات الجغرافية الكبرى. | - تمثل التحولات التاريخية الكبرى وإسهامها في بناء الحضارة الإنسانية- فهم الأحداث والظواهر التاريخية في أبعادها المختلفة:✍ البحث في أسبابها✍ضبط نتائجها | - تحديد أهم الرحلات الجغرافية الكبرى وأهم النتائج المنجرة عنها- انجاز مسار أهم الرحلات الجغرافية الكبرى- الوعي بأهمية هذه الرحلات وتأثيرها في العالم وخاصة في بناء النهضة الأوروبية فيما بعد.أهم النتائج المنجرة عنهأ |
| **الأسبوع الأول من أكتوبر**- 2 أكتوبر- 4 أكتوبر | - معرفة أهم الفترات التاريخية وتأثير بعضها في بعض- معرفة أهم التحولات التاريخية الكبرى والأحداث المؤثرة في تاريخ العالم وإدراك دلالاتها.- القدرة على تنمية القدرات الذهنية للمتعلم وإثراء ثقافته. | **النهضة الأوروبية:المظاهر** | - الحركة الانسانوية - النهضة الفكرية والفنية والعلمية | -القدرة على توظيف المفاهيم التاريخية- تعرف الأثر التاريخي بأنواعه- تنظيم الأفكار وفق الإشكالية المدروسة- تثمين أهمية الموروث الحضاري | - تحديد أهم مظاهر النهضة الأوروبية في القرن السادس عشر- اكتساب مهارة تقديم نص.- تثمين دور النهضة في تطوير الموروث الحضاري الإنساني في كل المجالات. |
| **الأسبوع الثاني من أكتوبر** - 9 أكتوبر- 11 أكتوبر**الأسبوع الثالث من أكتوبر 2010**- 16 نوفمبر - 18 نوفمبر | - تنمية القدرات الذهنية واثراء ثقافة المتعلم.- التعامل مع مختلف مصادر المعرفة- تحديد أهم الجوانب الحضارية للدولة العثمانية في القرن السادس عشر- تنمية القدرات الذهنية وإثراء ثقافة المتعلم.- تنمية الشعور لدى الناشئة بانتمائها الحضاري في أبعاده الإسلامية والمتوسطية.  | **دراسة شخصية علميّة من عصر النهضة:نيكولا كوبرنيك****توسع الإمبراطورية العثمانية وتنظيمها في القرن السادس عشر** | - التعريف بالشخصية - نظرية كوبرنيك الفلكية- تأثيرات نظرية كوبرنيك الفلكية. - التوسعات العثمانية في القرن السادس عشر - التنظيم الإداري والعسكري | - ربط الأحداث والمعالم والشخصيات والظواهر بتواريخها- إعطاء معنى للقطيعة.- تحديد الحضارات الماضية في الزمان والمكان.- التموقع في الزمن والمكان✍ ترتيب الأحداث✍ تحديد الحقبات✍ ربط الأحداث والشخصيات بتواريخها.- تنظيم الأفكار وفق الإشكالية المطروحة. | - تحديد نظرية كوبرنيك الفلكية ودورها في النهضة التي شهدتها أوروبا في القرن السادس عشر- اكتساب مهارة الإنشاء - تثمين هذه النظرية ودورها في تطوير علم الفلك.- تحديد أهم مجالات التوسع العثماني في القرن السادس عشر.- تحويل خريطة إلى فقرة إنشائية.- تثمين دور الدولة العثمانية في نشر الحضارة الإسلامية في أوروبا وآسيا في وقت كان فيه العالم الإسلامي يعرف فيه فترة ضعف وتراجع. |
| 23 أكتوبر 2010 | انجاز اختبار كتابي عـ1ـدد | - التعامل مع المجال - تقييم قدرة التلميذ على تنظيم الأفكار وفق الإشكالية المدروسة |
| 25 أكتوبر 2010 |  إصلاح اختبار كتابي عـــــ1ــدد |
| **الأسبوع الرابع من أكتوبر والأسبوع الأول من نوفمبر 2010**- 30أكتوبر - 01 نوفمبر | - معرفة المميزات الحضارية للبلاد التونسية خلال العهد الحفصي في القرن السادس عشر.- القدرة على التحليل والاستنتاج | **المحور الثاني: تحولات العالم الغربي في القرنين السابع عشر والثامن عشر** | **أزمة الدولة الحفصية في القرن السادس عشر** | - أزمة اقتصادية حادّة - مظاهر الأزمة الاجتماعية- مظاهر الأزمة السياسية | - القدرة على التموقع في الزمن والمكان.- القدرة على التعامل مع الأثر التاريخي.- تقييم الأحداث والظواهر التاريخية وبناء موقف منها (الطرقية مثلا) | - تحديد أهم مظاهر أزمة الدولة الحفصية في القرن السادس عشر- اكتساب مهارة انجاز خاتمة.- نبذ التفكك والانسياق نحو المظاهر الاجتماعية البالية |
| **الأسبوع الثاني والثالث من نوفمبر**- 08 نوفمبر - 14 - 21نوفمبر**الأسبوع الرابع من نوفمبر**- 22نوفمبر - 27نوفمبر | - معرفة المميزات الحضارية للبلاد التونسية خلال العهد العثماني في القرن السادس عشر- معرفة أهم الفترات التاريخية وتأثير بعضها في بعض- معرفة الفترات التاريخية وتأثير بعضها في بعض.- معرفة أهم التحولات التاريخية الكبرى والأحداث المؤثرة في تاريخ العالم وإدراك دلالاتها.- تنمية القدرات الذهنية واثراء ثقافة المتعلم. | **الصراع العثماني الاسباني وانتصاب العثمانيين بتونس****التحولات الاقتصاديّة في أوروبا الغربيّة:المثال الانقليزي** | - أسباب الصراع- مراحل الصراع- انتصاب العثمانيين بتونس.- عوامل التحولات الاقتصادية التي عرفتها انقلترا.- تركيز الرأسمالية التجارية.- بوادر الثورة الصناعية. | - تحديد مظاهر التواصل والتراشح بين الحضارات- مسائلة الأثر التاريخي واستنتاج المعطيات.- فهم الأحداث التاريخية بأبعادها المختلفة(أسباب,نتائج...)- مسائلة الأثر التاريخي واستنتاج المعطيات.- فهم الأحداث التاريخية بأبعادها المختلفة(أسباب,نتائج...)- تنظيم الأفكار وفق الإشكالية المدروسة . | - تحديد أهم أسباب الصراع العثماني الاسباني وانعكاساته على البلاد التونسية.- اكتساب مهارة انجاز مقدمة- نبذ الصراع- تحديد أهم التحولات الاقتصادية التي عرفتها أوروبا الغربية خلال القرنين السابع عشر والثامن عشر- اكتساب مهارة تحديد إطار تاريخي لوثيقة.- الوعي بأهمية هذه التحولات الاقتصادية في دعم القوة الأوروبية وضرورة تنمية إحساس التفوق لدى المتعلم. |
| **الأسبوع الرابع من نوفمبر والأول من ديسمبر.**- 29 نوفمبر- 4 ديسمبر | انجاز شغل تطبيقي عدد 1 في التاريــــــــــــخ (شرح نص) |
| **الأسبوع المغلق** | انجاز فرض تأليفي عدد 1 (شرح نص) |
| **الأسبوع الثاني من ديسمبر****-** 13 ديسمبر- 18 ديسمبر | إصلاح فرض تأليفي عدد 1 وتقييم النتائج |