**توزيعية بيداغوجيّة للثلاثي الأوّل في التاريخ**

ثالثة آداب

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التاريخ (الأسبوع\الشهر)** | **المقاصد** | **الوحدة (المحور)** | **المحتوى** | **التعلمات** | **القدرات المستهدفة** | **الأهداف** |
| **الأسبوع الثالث والرابع من سبتمبر**  - 20سبتمبر  - 25 سبتمبر  - 27سبتمبر | - تعرف أهم التحولات التاريخية الكبرى والأحداث المؤثرة في تاريخ العالم وإدراك دلالاتها. | **أوروبا والعالم المتوسطي في القرن السادس عشر** | **الاكتشافات الجغرافيّة الكبرى** | - دوافع تنظيم الرحلات الجغرافية الكبرى  - أهم الرحلات  - نتائج الرحلات الجغرافية الكبرى. | - تمثل التحولات التاريخية الكبرى وإسهامها في بناء الحضارة الإنسانية  - فهم الأحداث والظواهر التاريخية في أبعادها المختلفة:  ✍ البحث في أسبابها  ✍ضبط نتائجها | - تحديد أهم الرحلات الجغرافية الكبرى وأهم النتائج المنجرة عنها  - انجاز مسار أهم الرحلات الجغرافية الكبرى  - الوعي بأهمية هذه الرحلات وتأثيرها في العالم وخاصة في بناء النهضة الأوروبية فيما بعد.أهم النتائج المنجرة عنهأ |
| **الأسبوع الأول من أكتوبر**  - 2 أكتوبر  - 4 أكتوبر | - معرفة أهم الفترات التاريخية وتأثير بعضها في بعض  - معرفة أهم التحولات التاريخية الكبرى والأحداث المؤثرة في تاريخ العالم وإدراك دلالاتها.  - القدرة على تنمية القدرات الذهنية للمتعلم وإثراء ثقافته. | **النهضة الأوروبية:المظاهر** | - الحركة الانسانوية  - النهضة الفكرية والفنية والعلمية | -القدرة على توظيف المفاهيم التاريخية  - تعرف الأثر التاريخي بأنواعه  - تنظيم الأفكار وفق الإشكالية المدروسة  - تثمين أهمية الموروث الحضاري | - تحديد أهم مظاهر النهضة الأوروبية في القرن السادس عشر  - اكتساب مهارة تقديم نص.  - تثمين دور النهضة في تطوير الموروث الحضاري الإنساني في كل المجالات. |
| **الأسبوع الثاني من أكتوبر**  - 9 أكتوبر  - 11 أكتوبر  **الأسبوع الثالث من أكتوبر 2010**  - 16 نوفمبر  - 18 نوفمبر | - تنمية القدرات الذهنية واثراء ثقافة المتعلم.  - التعامل مع مختلف مصادر المعرفة  - تحديد أهم الجوانب الحضارية للدولة العثمانية في القرن السادس عشر  - تنمية القدرات الذهنية وإثراء ثقافة المتعلم.  - تنمية الشعور لدى الناشئة بانتمائها الحضاري في أبعاده الإسلامية والمتوسطية. | **دراسة شخصية علميّة من عصر النهضة:نيكولا كوبرنيك**  **توسع الإمبراطورية العثمانية وتنظيمها في القرن السادس عشر** | - التعريف بالشخصية  - نظرية كوبرنيك الفلكية  - تأثيرات نظرية كوبرنيك الفلكية.  - التوسعات العثمانية في القرن السادس عشر  - التنظيم الإداري والعسكري | - ربط الأحداث والمعالم والشخصيات والظواهر بتواريخها  - إعطاء معنى للقطيعة.  - تحديد الحضارات الماضية في الزمان والمكان.  - التموقع في الزمن والمكان  ✍ ترتيب الأحداث  ✍ تحديد الحقبات  ✍ ربط الأحداث والشخصيات بتواريخها.  - تنظيم الأفكار وفق الإشكالية المطروحة. | - تحديد نظرية كوبرنيك الفلكية ودورها في النهضة التي شهدتها أوروبا في القرن السادس عشر  - اكتساب مهارة الإنشاء  - تثمين هذه النظرية ودورها في تطوير علم الفلك.  - تحديد أهم مجالات التوسع العثماني في القرن السادس عشر.  - تحويل خريطة إلى فقرة إنشائية.  - تثمين دور الدولة العثمانية في نشر الحضارة الإسلامية في أوروبا وآسيا في وقت كان فيه العالم الإسلامي يعرف فيه فترة ضعف وتراجع. |
| 23 أكتوبر 2010 | انجاز اختبار كتابي عـ1ـدد | | | | | - التعامل مع المجال  - تقييم قدرة التلميذ على تنظيم الأفكار وفق الإشكالية المدروسة |
| 25 أكتوبر 2010 | إصلاح اختبار كتابي عـــــ1ــدد | | | | | |
| **الأسبوع الرابع من أكتوبر والأسبوع الأول من نوفمبر 2010**  - 30أكتوبر  - 01 نوفمبر | - معرفة المميزات الحضارية للبلاد التونسية خلال العهد الحفصي في القرن السادس عشر.  - القدرة على التحليل والاستنتاج | **المحور الثاني: تحولات العالم الغربي في القرنين السابع عشر والثامن عشر** | **أزمة الدولة الحفصية في القرن السادس عشر** | - أزمة اقتصادية حادّة  - مظاهر الأزمة الاجتماعية  - مظاهر الأزمة السياسية | - القدرة على التموقع في الزمن والمكان.  - القدرة على التعامل مع الأثر التاريخي.  - تقييم الأحداث والظواهر التاريخية وبناء موقف منها (الطرقية مثلا) | - تحديد أهم مظاهر أزمة الدولة الحفصية في القرن السادس عشر  - اكتساب مهارة انجاز خاتمة.  - نبذ التفكك والانسياق نحو المظاهر الاجتماعية البالية |
| **الأسبوع الثاني والثالث من نوفمبر**  - 08 نوفمبر  - 14  - 21نوفمبر  **الأسبوع الرابع من نوفمبر**  - 22نوفمبر  - 27نوفمبر | - معرفة المميزات الحضارية للبلاد التونسية خلال العهد العثماني في القرن السادس عشر  - معرفة أهم الفترات التاريخية وتأثير بعضها في بعض  - معرفة الفترات التاريخية وتأثير بعضها في بعض.  - معرفة أهم التحولات التاريخية الكبرى والأحداث المؤثرة في تاريخ العالم وإدراك دلالاتها.  - تنمية القدرات الذهنية واثراء ثقافة المتعلم. | **الصراع العثماني الاسباني وانتصاب العثمانيين بتونس**  **التحولات الاقتصاديّة في أوروبا الغربيّة:المثال الانقليزي** | - أسباب الصراع  - مراحل الصراع  - انتصاب العثمانيين بتونس.  - عوامل التحولات الاقتصادية التي عرفتها انقلترا.  - تركيز الرأسمالية التجارية.  - بوادر الثورة الصناعية. | - تحديد مظاهر التواصل والتراشح بين الحضارات  - مسائلة الأثر التاريخي واستنتاج المعطيات.  - فهم الأحداث التاريخية بأبعادها المختلفة(أسباب,نتائج...)  - مسائلة الأثر التاريخي واستنتاج المعطيات.  - فهم الأحداث التاريخية بأبعادها المختلفة(أسباب,نتائج...)  - تنظيم الأفكار وفق الإشكالية المدروسة . | - تحديد أهم أسباب الصراع العثماني الاسباني وانعكاساته على البلاد التونسية.  - اكتساب مهارة انجاز مقدمة  - نبذ الصراع  - تحديد أهم التحولات الاقتصادية التي عرفتها أوروبا الغربية خلال القرنين السابع عشر والثامن عشر  - اكتساب مهارة تحديد إطار تاريخي لوثيقة.  - الوعي بأهمية هذه التحولات الاقتصادية في دعم القوة الأوروبية وضرورة تنمية إحساس التفوق لدى المتعلم. |
| **الأسبوع الرابع من نوفمبر والأول من ديسمبر.**  - 29 نوفمبر  - 4 ديسمبر | انجاز شغل تطبيقي عدد 1 في التاريــــــــــــخ (شرح نص) | | | | | |
| **الأسبوع المغلق** | انجاز فرض تأليفي عدد 1 (شرح نص) | | | | | |
| **الأسبوع الثاني من ديسمبر**  **-** 13 ديسمبر  - 18 ديسمبر | إصلاح فرض تأليفي عدد 1 وتقييم النتائج | | | | | |