

## توزيعية بيداغوجية للشاقي الأول في التاريخ

الأهداف	القدرات المستهدفة	التعلمات	المحتوى	الوحدة (المحور)	المقاصد	التاريخ (الأسبوع \ الشهر)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد أهم الرحلات الجغرافية الكبرى وأهم النتائج المنجزة عنها</li> <li>- انجاز مسار أهم الرحلات الجغرافية الكبرى</li> <li>- الوعي بأهمية هذه الرحلات وتأثيرها في العالم وخاصة في بناء النهضة الأوروبية فيما بعد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمثل التحولات التاريخية الكبرى وإسهامها في بناء الحضارة الإنسانية</li> <li>- فهم الأحداث والظواهر التاريخية في أبعادها المختلفة:</li> <li>كـ البحث في أسبابها</li> <li>كـ ضبط نتائجها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دوافع تنظيم الرحلات الجغرافية الكبرى</li> <li>- أهم الرحلات</li> <li>- نتائج الرحلات الجغرافية الكبرى.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاكتشافات الجغرافية الكبرى</li> </ul>	<p><b>أوروبا والعالم المتوسطي في القرن السادس عشر</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرف أهم التحولات التاريخية الكبرى والأحداث المؤثرة في تاريخ العالم وإدراك دلالاتها.</li> </ul>	<p><b>الأسبوع الثالث</b></p> <p><b>والرابع من سبتمبر</b></p> <p>20 - سبتمبر</p> <p>25 - سبتمبر</p> <p>27 - سبتمبر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد أهم مظاهر النهضة الأوروبية في القرن السادس عشر</li> <li>- اكتساب مهارة تقديم نص.</li> <li>- تقييم دور النهضة في تطوير الموروث الحضاري الإنساني في كل المجالات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القدرة على توظيف المفاهيم التاريخية</li> <li>- تعرف الأثر التاريخي بأنواعه</li> <li>- تنظيم الأفكار وفق الإشكالية المدروسة</li> <li>- تقييم أهمية الموروث الحضاري</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحركة الانسانية</li> <li>- النهضة الفكرية والفنية والعلمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>النهضة الأوروبية: المظاهر</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة أهم الفترات التاريخية وتأثير بعضها في بعض</li> <li>- معرفة أهم التحولات التاريخية الكبرى والأحداث المؤثرة في تاريخ العالم وإدراك دلالاتها.</li> <li>- القدرة على تنمية القدرات الذهنية للمتعلم وإثراء ثقافته.</li> </ul>	<p><b>الأسبوع الأول من أكتوبر</b></p> <p>2 - أكتوبر</p> <p>4 - أكتوبر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد نظرية كوبرنيك الفلكية ودورها في النهضة التي شهدتها أوروبا في القرن السادس عشر</li> <li>- اكتساب مهارة الإنشاء</li> <li>- تقييم هذه النظرية ودورها في تطوير علم الفلك.</li> <li>- تحديد أهم مجالات التوسع العثماني في القرن السادس عشر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ربط الأحداث والمعالم والشخصيات والظواهر بتاريخها</li> <li>- إعطاء معنى للقطعة.</li> <li>- تحديد الحضارات الماضية في الزمان والمكان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالشخصية</li> <li>- نظرية كوبرنيك الفلكية</li> <li>- تأثيرات نظرية كوبرنيك الفلكية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دراسة شخصية علمية من عصر النهضة: نيكولا كوبرنيك</li> <li>توسع الإمبراطورية</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية القدرات الذهنية وإثراء ثقافة المتعلم.</li> <li>- التعامل مع مختلف مصادر المعرفة</li> </ul>	<p><b>الأسبوع الثاني من أكتوبر</b></p> <p>9 - أكتوبر</p> <p>11 - أكتوبر</p>

16 - نوفمبر	عشر	العثمانية وتنظيمها في القرن السادس عشر	- التنظيم الإداري والعسكري	- التوقع في الزمن والمكان كـ ترتيب الأحداث كـ تحديد الحقبات كـ ربط الأحداث والشخصيات بتواريخها. - تنظيم الأفكار وفق الإشكالية المطروحة.	- تحويل خريطة إلى فقرة إنشائية. - تمهين دور الدولة العثمانية في نشر الحضارة الإسلامية في أوروبا وآسيا في وقت كان فيه العالم الإسلامي يعرف فيه فترة ضعف وتراجع.
18 - نوفمبر	- تنمية القدرات الذهنية وإثراء ثقافة المتعلم. - تنمية الشعور لدى الناشئة بانتمائها الحضاري في أبعاده الإسلامية والمتوسطية.				
23 أكتوبر 2010	انجاز اختبار كتابي عد1د				
25 أكتوبر 2010	إصلاح اختبار كتابي عد1د				
الأسبوع الرابع من أكتوبر والأسبوع الأول من نوفمبر 2010	- معرفة المميزات الحضارية للبلاد التونسية خلال العهد الحفصي في القرن السادس عشر. - القدرة على التحليل والاستنتاج	أزمة الدولة الحفصية في القرن السادس عشر	- أزمة اقتصادية حادة - مظاهر الأزمة الاجتماعية - مظاهر الأزمة السياسية	- القدرة على التوقع في الزمن والمكان. - القدرة على التعامل مع الأثر التاريخي. - تقييم الأحداث والظواهر التاريخية وبناء موقف منها (الطريقة مثلا)	- تحديد أهم مظاهر أزمة الدولة الحفصية في القرن السادس عشر - اكتساب مهارة إنجاز خاتمة. - نبذ التفكك والانسحاق نحو المظاهر الاجتماعية البالية
30 أكتوبر					
01 نوفمبر					
الأسبوع الثاني والثالث من نوفمبر 08 نوفمبر	- معرفة المميزات الحضارية للبلاد التونسية خلال العهد العثماني في القرن السادس عشر - معرفة أهم الفترات التاريخية وتأثير بعضها في بعض	الصراع العثماني الاسباني وانتصاب العثمانيين بتونس	- أسباب الصراع - مراحل الصراع - انتصاب العثمانيين بتونس.	- تحديد مظاهر التواصل والتراشح بين الحضارات - مسألة الأثر التاريخي واستنتاج المعطيات. - فهم الأحداث التاريخية بأبعادها المختلفة (أسباب، نتائج، ...)	- تحديد أهم أسباب الصراع العثماني الاسباني وانعكاساته على البلاد التونسية. - اكتساب مهارة إنجاز مقدمة - نبذ الصراع
14					
21 نوفمبر					
الأسبوع الرابع من نوفمبر 22 نوفمبر	- معرفة الفترات التاريخية وتأثير بعضها في بعض. - معرفة أهم التحولات التاريخية	التحولات الاقتصادية في أوروبا الغربية: المثال	- عوامل التحولات الاقتصادية التي عرفتها	- مسألة الأثر التاريخي واستنتاج المعطيات. - فهم الأحداث التاريخية بأبعادها	- تحديد أهم التحولات الاقتصادية التي عرفتها أوروبا الغربية خلال القرنين السابع عشر والثامن عشر

<p>– اكتساب مهارة تحديد إطار تاريخي لوثيقة.</p> <p>– الوعي بأهمية هذه التحولات الاقتصادية في دعم القوة الأوروبية وضرورة تنمية إحساس التفوق لدى المتعلم.</p>	<p>المختلفة (أسباب، نتائج، ...)</p> <p>– تنظيم الأفكار وفق الإشكالية المدروسة .</p>	<p>– تركيز الرأسمالية التجارية.</p> <p>– بوادر الثورة الصناعية.</p>	<p>الانقلازي</p>	<p>الغربي في القرنين السابع عشر والثامن عشر</p>	<p>الكبرى والأحداث المؤثرة في تاريخ العالم وإدراك دلالاتها.</p> <p>– تنمية القدرات الذهنية واثراء ثقافة المتعلم.</p>	<p>– 27 نوفمبر</p>
<p>انجاز شغل تطبيقي عدد 1 في التاريخ (شرح نص)</p>						<p>الأسبوع الرابع من نوفمبر والأول من ديسمبر.</p> <p>– 29 نوفمبر</p> <p>– 4 ديسمبر</p>
<p>انجاز فرض تألفي عدد 1 (شرح نص)</p>						<p>الأسبوع المغلق</p>
<p>إصلاح فرض تألفي عدد 1 وتقييم النتائج</p>						<p>الأسبوع الثاني من ديسمبر</p> <p>– 13 ديسمبر</p> <p>– 18 ديسمبر</p>