

Discipline
ECONOMIE

TRAVAIL SUR LES SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT JUIN 2012

Section :
Economie et Gestion

Epreuve :
ECONOMIE

Durée : 3 heures

Coefficient : 3

*Préparé par :
Mohamed Haddad
Inspecteur Principal d'Economie*



Introduction :

Nous adressons ce travail à nos élèves candidats au baccalauréat de la section « Economie et Gestion », session de juin 2013. Nous vous proposons les deux sujets corrigés, de la session principale et de la session de contrôle de juin 2012, ainsi que des conseils méthodologiques. Nous vous présentons aussi une grille d'évaluation.

Sommaire :

- Présentation.
- Recommandations et conseils méthodologiques.
- La grille d'évaluation de l'épreuve d'économie.
- Travail sur l'épreuve de la session principale de juin 2012 (énoncé et corrigé).
- Travail sur l'épreuve de la session de contrôle de juin 2012 (énoncé et corrigé).

I- Présentation :

L'économie est une matière principale pour la section « Economie et Gestion ». Vous avez débuté son étude dès la deuxième année dans le cadre de la section « Economie et Services » à raison de 3 heures par semaine. Vous avez poursuivi en 3^{ème} année avec un horaire hebdomadaire de 5 heures. Vous êtes maintenant en 4^{ème} année et vous faites 5 heures par semaine à raison de 4

heures en classe entière et 1 heure en classe dédoublée. Vous avez acquis suffisamment de savoir et de savoirs faire vous préparant à l'épreuve de l'économie.

Vous êtes à la veille de l'examen et vous attendez une épreuve d'économie pour une durée de 3 heures et avec un coefficient de 3.

Soyez certains que cette évaluation portera uniquement sur les thèmes que vous avez étudiés dans le cadre du programme officiel de la 4^{ème} année et elle comprendra deux parties, notée chacune sur 10 points. En effet :

- La première partie se compose de 3 questions indépendantes dont une accompagne un document (texte, tableau, représentation graphique).
- La deuxième partie est une question de synthèse accompagnée de 2 documents et elle sera traitée sous forme de dissertation économique.

Voilà, vous vous rendez compte que l'épreuve du baccalauréat ressemble beaucoup à un devoir de synthèse avec la seule différence qu'elle porte sur tout ce que vous avez vu en classe au cours de l'année.

Nous voulons vous aider à préparer et à réussir votre examen. Pour cela, nous vous donnons les conseils méthodologiques nécessaires et nous vous aidons à travailler sur deux exemples à savoir les deux sujets de la session de 2012 sur lesquels vous allez vous appliquer.

II- Recommandations et conseils méthodologiques :

Votre objectif est de réussir votre examen. Essayez de vous bien concentrer sur le travail demandé, de bien gérer votre temps, de bien lire la consigne afin d'y répondre correctement. N'oubliez pas aussi de bien soigner votre copie, de rédiger des phrases courtes et correctes et de chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir faire requis.

1. Gestion du temps :

L'épreuve d'économie au baccalauréat dure trois heures, vous devez apprendre à gérer votre temps d'une manière efficace. Dans la première partie, aucune question ne doit être négligée, vous pouvez commencer par la question qui vous semble la plus facile. Mais, il faut numéroter les questions.

Vous devez consacrer autant de temps ou même davantage à la seconde partie. La lecture attentive de l'ensemble du sujet est indispensable. Prenez votre temps pour rédiger au brouillon l'introduction et la conclusion. N'oubliez pas de prévoir du temps pour relire votre copie, quand vous terminez votre travail.

Vous êtes invités à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- Evitez de terminer le devoir dans l'urgence,
- Evitez de remettre un devoir incomplet,
- Laissez du temps pour relire votre copie une fois votre travail terminé,
- Commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve,
- Consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, et pour mettre au propre votre travail accompli.

- Lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

2. Rédaction et présentation :

- Présentez vos idées dans des phrases claires et simples, et évitez les fautes d'orthographe,
- Faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique,
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou trois parties,
- Veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles,
- Soignez votre écriture et aérez la copie.

3. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- Lisez attentivement chacune des trois questions,
- Faites attention, vous pouvez trouver plus qu'une consigne dans la même question,
- Essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise,
- Vous avez toujours une question avec document (tableau, texte ou représentation graphique). Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que les informations fournies par ce document sont utiles.
- Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :

Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances **et** sur deux documents (tableau, texte ou représentation graphique) :

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet,
- Repérez les mots clés du sujet,
- Précisez le travail qui vous est demandé,
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet,
- Dégagez la problématique,
- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à utiliser les informations (calculer par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation,
- Evitez de paraphraser les documents,
- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
- Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : équilibré, approprié au type du sujet et permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé,
- Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit,
- Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement.
- L'**introduction** revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition des mots clés. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, la cadre

spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.

- Le **développement** est formé par les deux ou trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. A la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaître chaque sous partie en allant à la ligne.
- La **conclusion** : Présentez votre conclusion en deux parties. Construisez d'abord une synthèse qui permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et répondre à la problématique du sujet. N'oubliez pas, ensuite, de présenter une ouverture vers une question évoquant une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture doit élargir la question posée.

III- La grille d'évaluation de l'épreuve de l'économie

Cette grille présente un intérêt aussi bien pour l'élève que pour le correcteur car :

- ❖ Elle permet de préciser les capacités à évaluer en les rendant plus explicites.
- ❖ Elle permet d'harmoniser la tâche de correction pour les enseignants correcteurs.
- ❖ Elle peut permettre à l'élève de mener une auto-évaluation.

☒ Concernant la première partie (10 points)

Consistance	Capacités à évaluer	Barème
<u>Deux questions</u> sans document	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La capacité à répondre à la question en mobilisant ses connaissances. 	3 points pour chaque question
<u>Une question</u> avec document : <ul style="list-style-type: none"> ▪ tableau statistique ▪ texte ▪ représentation graphique 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La capacité à exploiter le document sans le paraphraser. ▪ La capacité à manipuler le document. ▪ La capacité à répondre à la question posée en faisant appel à ses connaissances et aux informations fournies par le document. 	4 points

☒ Concernant la deuxième partie (10 points)

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	La capacité à élaborer une introduction : <ul style="list-style-type: none"> - L'élève rédige une amorce destinée à entrer dans le sujet et définit les termes clés du sujet. - Il présente la problématique. - Il annonce le plan (ici, on n'évalue pas la pertinence du plan mais son existence). 	1,5 point
Conclusion	La capacité à élaborer une conclusion : <ul style="list-style-type: none"> - L'élève rédige la synthèse formant une réponse à la problématique. - Il annonce une ouverture. 	1 point
Structuration du	La capacité à structurer la dissertation :	1

<p>sujet et cohérence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève met en ordre et hiérarchise ses idées. - Il adopte un plan pertinent par rapport au sujet. - Il organise ses idées en deux ou trois parties. - Il rédige une transition entre les parties, des introductions et des conclusions partielles. <p>La capacité à conduire un raisonnement cohérent.</p>	<p>point</p>
<p>Mobilisation des connaissances issues du cours et/ou des documents</p>	<p>La capacité à mobiliser des connaissances pour traiter le sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève propose des éléments de réponse. - Il maîtrise les concepts. - Il construit des séquences argumentées. <p>Les idées à mobiliser proviennent du cours et/ou des documents.</p>	<p>6 points</p>
<p>Présentation et rédaction</p>	<p>La capacité à présenter soigneusement le travail</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les parties et les paragraphes sont bien marqués. - L'écriture est lisible. - La copie est tenue avec soin. <p>La capacité à rédiger en utilisant le vocabulaire économique adéquat.</p>	<p>0,5 point</p>

Remarque :

Une exploitation judicieuse des documents peut vous permettre, par exemple, de repérer les idées essentielles, de mieux comprendre le sujet et sa problématique, de concevoir un plan...

IV- Travail sur l'épreuve de la session principale :



REPUBLIQUE TUNISIENNE ◆◆◆ MINISTERE DE L'EDUCATION	EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2012		
	Epreuve : ECONOMIE	Durée : 3h	Coefficient : 3
SECTION : Economie et Gestion			SESSION PRINCIPALE

Question n° 1 : (3 points)

Enoncé | Caractériser les échanges commerciaux des PED (Pays en développement) dans le cadre de l'ancienne DIT (division internationale du travail).

Corrigé et barème	<p>Dans le cadre de l'ancienne division internationale du travail, les échanges commerciaux des pays en développement se caractérisent par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des exportations constituées essentiellement de produits primaires (agricoles, énergétiques et minéraux) à faible valeur ajoutée et à faible prix vers les pays développés. 	1,5 point
	<ul style="list-style-type: none"> - des importations portant essentiellement sur des produits manufacturés (machines, moyens de transport, etc.) à forte valeur ajoutée et à prix élevés en provenance des pays développés. 	1,5 point

Question n° 2 : (3 points)

Enoncé

Mettez en évidence les inégalités devant l'emploi générées par la croissance économique.

Corrigé et barème

La croissance économique génère des inégalités devant l'emploi. Ces inégalités apparaissent au niveau de la vulnérabilité et de l'employabilité des actifs :

- Certains travailleurs sont plus vulnérables que d'autres au chômage notamment les actifs peu qualifiés, les travailleurs sans formation et les titulaires de contrats à durée déterminée (CDD).
- Certains actifs ont une faible employabilité relativement aux autres. En effet, les travailleurs dont les qualifications acquises sont inadaptées à celles requises par les postes d'emploi, les jeunes sans qualification, les chômeurs âgés, etc. éprouvent des difficultés à s'insérer dans le marché du travail.

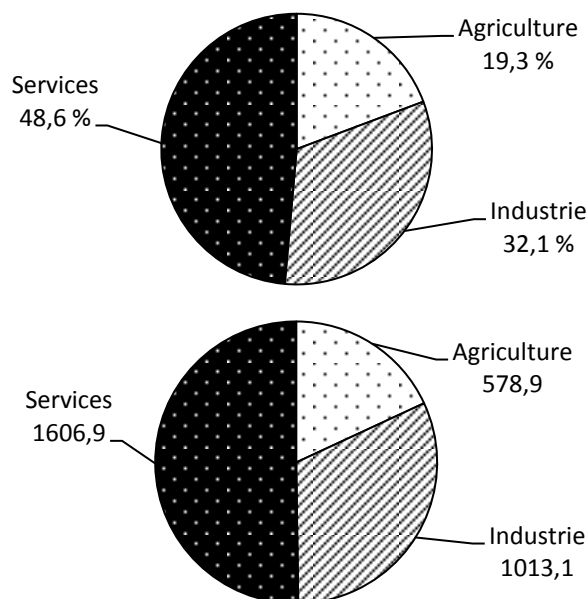
1,5 point

1,5 point

Question n° 3 : (4 points)

Enoncé

Evolution de la population active occupée selon le secteur d'activité en Tunisie



En 2006 , en pourcentage

En 2009 , en milliers de personnes

D'après l'Institut National de la Statistique

1. Calculez et interprétez la part de chaque secteur dans la population active occupée en 2009.
(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)
2. Décrivez l'évolution de la répartition sectorielle de la population active occupée en Tunisie entre 2006 et 2009. Par quoi pouvez-vous justifier cette évolution ?

**Corrigé et
barème**

La répartition de la population active occupée par secteur d'activité en Tunisie :	
1. Calcul et interprétation des parts des secteurs dans la population active occupée :	
Pour déterminer la part de chaque secteur dans la population active occupée en 2009, on calcule tout d'abord la population active occupée totale en 2009.	0,25 point
• Calcul de la population active totale en 2009 : $578,9 + 1013,1 + 1606,9 = 3198,9$ milliers de personnes	0,25 point
• Calcul des parts des secteurs en 2009 : Part d'un secteur (en%) = $\frac{\text{population active occupée dans le secteur}}{\text{population active totale occupée}} \times 100$	0,5 point
- Part de l'agriculture = $\frac{578,9}{3198,9} \times 100 = 18,096 \% \approx 18,10 \%$ En 2009, le secteur agricole occupe 18,10% de la population active occupée en Tunisie.	0,5 point
- Part de l'industrie = $\frac{1013,1}{3198,9} \times 100 = 31,67 \%$ En 2009 et en Tunisie, le secteur industriel occupe 31,67 % de la population active occupée.	0,5 point
- Part des services = $\frac{1606,9}{3198,9} \times 100 = 50,23 \%$ En 2009, 50,23 % de la population active occupée tunisienne sont employés dans les services.	
2. Description et justification :	0,5 point
On constate :	
• Une baisse de la part du secteur agricole dans la population active occupée entre 2006 et 2009.	0,5 point
• Une baisse de la part du secteur industriel dans la population active occupée entre 2006 et 2009.	0,5 point
• Une hausse de la part du secteur des services dans la population active occupée entre 2006 et 2009.	0,5 point
Cette évolution se justifie par plusieurs facteurs, dont entre autres, le rythme de croissance de la productivité, l'évolution de la demande, la mécanisation de l'agriculture, l'automatisation et la robotisation de l'industrie, la montée des emplois précaires dans les services, etc.	

D eu**xième partie**
(10 points)

Enoncé

A l'aide de vos connaissances et des documents ci-joints, montrez que les échanges extérieurs de biens et de services contribuent à la croissance économique d'un pays en développement.

Document 1

L'échange international permet à chacun d'utiliser au mieux son travail et donne accès aux ressources et techniques du reste du monde. Il devrait être un facteur de croissance majeur.

Les économistes de la Banque Mondiale et du FMI (Fonds Monétaire International) s'évertuent^(*) à montrer, avec un certain succès, que les pays les plus ouverts sur l'extérieur connaissent une croissance plus rapide.

Indiscutablement, les exportations et les importations de la Chine, de la Tunisie ou de la Thaïlande jouent un rôle important dans leur croissance, alors que les économies les moins ouvertes, comme celles du Brésil ou de l'Argentine semblent piétiner^(**).

Tout aussi important est l'échange de facteurs de production. Il permet à un pays d'accéder à ceux qui lui font défaut, qu'il s'agisse d'un défaut de ressources naturelles, de capitaux ou de connaissances techniques. Il est le moyen pour tous les pays d'accéder aux techniques développées ailleurs, spécialement dans les pays les plus avancés. Pour les pays en développement, c'est le moyen d'aller directement aux techniques les plus récentes ou les plus adaptées.

Arnaud PARIENTY, Alternatives Economiques- n° 206 – septembre 2002

()S'évertuent : s'efforcent, s'appliquent*

*(**)Piétiner : ne pas avancer, rester sur place*

Document 2

PIB et commerce de marchandises par région, 2007-2010
(Variation annuelle en pourcentage)

	2008			2009			2010		
	X	M	PIB	X	M	PIB	X	M	PIB
Afrique	1,2	14,6	4,6	-4,2	-5,0	2,1	6,4	7,1	4,7
Nouveaux pays industrialisés (NPI)	4,9	3,5	1,9	-5,7	-11,4	-0,8	21,3	18	7,7

D'après l'OMC : Communiqué de presse 2011

X : Exportations ; M : Importations ; PIB : Produit Intérieur Brut

Corrigé et barème :

Rubriques	Indications	Barème
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève rédige une amorce destinée à entrer dans le sujet et définit les termes clés. • Il présente la problématique à savoir : le rôle des échanges extérieurs dans la croissance économique des PED. • Il annonce un plan en deux parties : <ul style="list-style-type: none"> ✓ La contribution des importations à la croissance économique. ✓ La contribution des exportations à la croissance économique. 	(1,5 point)
	Première partie : La contribution des importations à la	

Mobilisation des connaissances	<p>croissance économique des PED.</p> <p>Les importations permettent à ces pays de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ s’approvisionner en produits primaires qui leur font défaut, qui existent en quantités limitées, qui sont de meilleure qualité et/ou qui sont moins chers à l’extérieur, ce qui permet d’accroître et d’améliorer la production. ▪ rattraper leur retard technologique à travers l’acquisition de biens d’équipement plus perfectionnés auprès de l’extérieur, ce qui permet de moderniser l’appareil productif, d’accroître et d’améliorer la productivité et la production. ▪ renforcer la concurrence avec les produits locaux, ce qui pousse les entreprises à investir davantage pour maintenir ou accroître leurs parts de marché, à travers l’accroissement de la productivité et l’amélioration de la production. <p>⇒ Tous ces facteurs séparés ou réunis permettent d’améliorer la compétitivité de l’économie et de contribuer à sa croissance.</p> <p>Deuxième partie : La contribution des exportations à la croissance économique des PED.</p> <p>Les exportations permettent à ces pays de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ produire à grande échelle : les exportations constituent une demande additionnelle adressée aux produits nationaux, ce qui accroît la production. <p>La production en grandes quantités permet de réaliser des économies d’échelle et d’améliorer la compétitivité, ce qui stimule davantage les exportations et la production.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ élargir les débouchés : les exportations élargissent le marché pour les entreprises locales et suscitent de nouveaux investissements, d’où la création d’emplois et la distribution de revenus supplémentaires, ce qui stimule la demande et favorise par conséquent la croissance économique. ▪ percevoir des recettes en devises : les exportations génèrent des entrées de devises permettant de mieux couvrir les dépenses d’importation, de rembourser la dette et de financer les investissements de différentes natures pouvant dynamiser l’activité économique. <p>⇒ Tous ces facteurs séparés ou réunis permettent d’améliorer la compétitivité de l’économie et de contribuer à sa croissance. Les exportations tirent sur la croissance économique des PED.</p>	<p>(3 points)</p> <p>1 point</p> <p>1 point</p> <p>1 point</p> <p>(3 points)</p> <p>1 point</p> <p>1 point</p> <p>1 point</p>
Conclusion	<p>Synthèse : Les échanges extérieurs dynamisent la croissance économique. En effet, les pays en développement les plus ouverts sur l’extérieur connaissent une croissance plus rapide.</p> <p>Ouverture : On s’interroge sur les limites des échanges extérieurs sur les économies des PED.</p>	<p>(1 point)</p>

Cohérence du sujet	La capacité à conduire un raisonnement cohérent : <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève met en ordre et hiérarchise ses idées ▪ Il maîtrise les concepts, connaît le vocabulaire et construit des séquences argumentées. 	(1 point)
Présentation	La capacité à présenter soigneusement le travail : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copie aérée et tenue avec soin et écriture lisible. ▪ Parties et paragraphes bien marqués. 	(0,5 point)