

TAXONOMIE DES APPRENTISSAGES DE TYPE COGNITIF (BLOOM, 1956)

	PROCESSUS DEMANDÉ VERBES D'ACTION	VERBES D'ACTION (COMPORTEMENTS DE TYPE COGNITIF ÉVENTUELLEMENT DEMANDÉS AUX ÉTUDIANTS)		
CONNAISSANCE (1)	Savoir retransmettre ou reproduire avec justesse toute information, connaissance ou procédure préalablement acquise (donc, ce n'est pas le mécanisme de l'acquisition des connaissances, mais le fait de les avoir acquises pour pouvoir les restituer).	Arranger Associer Décrire Définir Dupliquer Enregistrer Énumérer	Étiqueter Identifier Indiquer Lister Localiser Mémoriser Nommer	Ordonner Rappeler Reconnaître Répéter Reproduire Résumer Sélectionner
COMPRÉHENSION (2)	Se saisir de la nature et du sens des connaissances ou des mécanismes.	Citer Classer Comparer Convertir Démontrer Différencier Dire en ses propres mots	Discuter Donner des exemples Expliquer Exprimer Faire un sommaire Faire une analogie	Généraliser Interpréter Paraphraser Prédire Prévoir Reconnaître
APPLICATION (3)	Utiliser les connaissances antérieures acquises (dont les règles de procédure) dans de nouvelles situations pour tenter de résoudre, de meilleure façon ou de façon univoque, des problèmes.	Acter Administrer Appliquer Assembler Calculer Catégoriser Classer Collaborer Colliger Contraster Contrôler Découvrir Dessiner	Déterminer Employer Établir Faire des chartes Formuler Fournir Gérer Implanter Inclure Informer Instruire Jouer	Manipuler Mettre en pratique Modifier Montrer Opérer Participer Préparer Produire Proportionner Résoudre Traiter Utiliser
ANALYSE (4)	Morceler ou découper un objet ou de l'information selon ses parties, les examiner (tout en tentant de les comprendre ou d'en comprendre le fonctionnement ou la structure) en isolant les causes, en faisant des inférences, afin de pouvoir généraliser.	Analyser Choisir Cibler Comparer Critiquer Découper Déduire Délimiter Différencier Discriminer Disséquer Distinguer Examiner	Expérimenter Faire corréler Faire des diagrammes Faire ressortir (un point fort, un point faible; l'essentiel; les contours, les grandes lignes) Illustrer Inférer Limiter	Mettre en priorité Morceler Noter Organiser Questionner Reconnaître (admettre) Répartir Séparer Subdiviser Tester

<p style="text-align: center;">SYNTHÈSE (5)</p>	<p>Mettre en application un ensemble de connaissances et d'habiletés afin de créer un objet nouveau, cohérent et original.</p>	<p>Adapter Anticiper Arranger Assembler Catégoriser Collaborer Collecter Combiner Communiquer Composer Concevoir Construire</p>	<p>Créer Désigner Développer Discuter Écrire Exposer Formuler Incorporer Intégrer Mettre en place Modeler Modifier</p>	<p>Négocier Organiser Planifier Préparer Proposer Schématiser Soutenir Structurer Substituer Synthétiser Valider</p>
<p style="text-align: center;">EVALUATION (6)</p>	<p>Porter un jugement sur la valeur de quelque chose en se basant sur ses connaissances, ses méthodes et ses valeurs afin de proposer un produit nouveau entier, selon un but précis et des protocoles établis.</p>	<p>Apprécier Argumenter Choisir Conclure Critiquer</p>	<p>Défendre Estimer Évaluer Juger (à l'aide de critères)</p>	<p>Justifier Prédire Recadrer</p>

LA TAXONOMIE RÉVISÉE LORIN ANDERSON (ANCIEN ÉLÈVE DE BLOOM), LES ANNÉES 1990

SE RAPPELER: l'élève peut rappeler ou rappeler définir, dupliquer, liste, mémoriser, rappeler, répéter, reproduire l'information? état

COMPRENDRE: l'élève peut expliquer des idées ou des concepts? classifier, décrire, discuter, expliquer, identifier, localiser, identifier, signaler, choisir, traduire, paraphraser

APPLICATION: l'élève peut utiliser l'information d'une manière nouvelle? choisir, démontrer, dramatiser, employer, illustrer, interpréter, exploiter, planifier, croquis, résoudre, utiliser, écrire.

ANALYSE: l'élève peut établir une distinction entre les différentes parties? évaluer, comparer, contraster, critiquer, différencier, discriminer, distinguer, examiner, expérimenter, questionner, test.

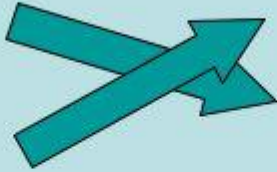
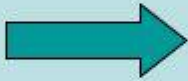
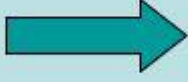
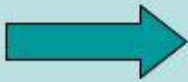

L'ÉVALUATION: l'étudiant peut justifier une position ou une décision? évaluer, argumenter, défendre, juge, sélectionnez, le soutien, la valeur, l'évaluation

CRÉATION: l'élève peut créer de nouveaux produits ou de point de vue? assembler, construire, créer, concevoir, développer, formuler, écrire.

TAXONOMIE RÉVISÉE DE BLOOM

Original Domain

New Domain

• Evaluation		• Creating
• Synthesis		• Evaluating
• Analysis		• Analyzing
• Application		• Applying
• Comprehension		• Understanding
• Knowledge		• Remembering