

1 { قَالَ قَائِلٌ مِنْهُمْ كَمْ لَبِثْتُمْ قَالُوا لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ قَالُوا رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا لَبِثْتُمْ } {الكهف 19}

3 في ساعات الخطر في التاريخ تبرز قيمة الزمن بغريزة المحافظة على البقاء... وحينما لا يكون الوقت من أجل الإثراء أو تحصيل النعم الفانية, أعني حينما يكون ضروريا للمحافظة على البقاء... يسمع الناس فجأة صوت الساعات الهاربة, ويدركون قيمتها التي لا تُعوَّضُ, ففي هذه الساعات لا تهمّ الناس الثروة أو السعادة أو الألم, وإنما الساعات نفسها, فيتحدثون حينئذ عن (ساعات العمل), أعني العملة الوحيدة المطلقة التي لا تبطل, ولا تُستردُّ إذا ضاعت... فإذا أُسْتُغِلَّ الوقت هكذا فلم يضع سدى ولم يمرّ كسولا في حقلنا, فسترتفع كمية حصادنا العقلي واليدوي والروحي وهذه هي الحضارة.

مالك بن نبي: شروط النهضة من ص. 146 إلى ص. 147 بتصرف

2 قال علي بن أبي طالب: (من أمضى يومه في غير حق يقضيه أو فرض يؤدّيه أو مجد يؤسّسه أو علم يقتبسه فقد أضاع ذلك اليوم)

ابن عبد ربه: العقد الفريد

أسئلة فهم السند: (8 نقاط)

السؤال الأوّل (2): عرّف المصطلحين التاليين: الزمن / الحضارة

السؤال الثاني (2): يحاول السند أن يجيب على سؤال مركزي حدّده؟

السؤال الثالث (4):

أ - حدد الفرق بين مدلول الزمن في التقدير البشري ومدلوله في التقدير الإلهي حسب الآية. (2)

ب - أثن فراغات الجدول التالي بأمثلة. (2)

المثال	حق يقضيه	فرض يؤدّيه	مجد يؤسّسه	علم يقتبسه

سؤال المقال: (12 نقطة)

يمثّل الوعي بالزمن في القرآن الكريم سبيلا لتطوير الذات وتحقيق البناء الحضاري. توسّع في هذه المقولة مبدئا رأيك.

جدول معايير إصلاح السؤال المقالي

التلاؤم مع التعلّمة	سلامة المعلومات واللغة	وضوح المنهج	البرهنة والاستدلال	طرافة الأفكار
02	04	03	02	01



أسئلة فهم السند:

● السؤال الأول:

الزمن: مدة قابلة للقسمة تطلق على قليل الوقت وكثيره (1)

الحضارة: التقدم الفكري والأخلاقي والمادي (1)

● السؤال الثاني:

الإشكالية: ما أثر الوعي بالزمن في فاعلية الإنسان؟ (2)

● السؤال الثالث:

أ - الزمن في التقدير البشري زمن نسبي ومحدود. والزمن في التقدير الإلهي زمن مطلق وحقيقي.

علم يقتبسه	مجد يؤسسه	فرض يؤدبه	حق يقضيه	المثال
- واجبات فكرية علمية: (جميع العلوم الدينية والدنيوية)	- واجبات حضارية: (بناء المستقبل الفردي والأسري/ رعاية مكاسب الوطن والأمة والمساهمة في إراثها)	- الواجبات الدينية: أداء المناسك	- واجبات اجتماعية: (طاعة الوالدين/احترام الجوار/صلة الرحم/ نصرة المظلوم...)	

● ملاحظة: تقبل كل إجابة أخرى سليمة



## إصلاح المقال

العدد	التحليل المنتظر	المعيار
02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- موافقة المنتوج للمطلوب.</li> <li>- ضرورة تمثل المصطلحات المتعلقة بالموضوع.</li> <li>- الوعي بالزمن في القرآن الكريم.</li> <li>- الحديث عن سبل بناء الذات وتحقيق الرقي الحضاري</li> </ul>	التلاؤم مع التعليمية
04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعوة القرآن الكريم إلى ضرورة الوعي بالزمن.</li> <li>- بيان مفهوم الوعي بالزمن: استثمار الوقت/ إفناء العمر في العمل الصالح/ استحضار أهمية الوقت في كل لحظة من لحظات العمر.</li> <li>- دور الوعي بالزمن في بناء الذات.</li> <li>- سبل بناء الذات: احترام الذات ومبدأ الهوية/ بناء شخصية متوازنة / استثمار كل الطاقات الشهوية والغضبية والفكرية في التفاعل مع الوقت.</li> <li>- التعطيل والتبطيل هو انسلاخ من الإنسانية وموت قبل الموت.</li> <li>- دور الوعي بالزمن في البناء الحضاري.</li> <li>سبل البناء الحضاري: مقارنة مالك بن نبي القائمة على حسن استغلال عناصر الحياة الثلاثة (الإنسان/ الزمن/ التراب)</li> <li>- الربط بين عناصر الزمن (الماضي والحاضر والمستقبل) واستثمارها في الرقي الإنساني.</li> <li>- إبداء الرأي الشخصي وتعليقه.</li> </ul>	سلامة المعلومات واللغة
03	<p><b>المقدمة:</b> تعدد مقومات البناء الحضاري: أهمها الوعي بالزمن. / أو / حضور الزمن كقيمة محورية في التصور القرآني.</p> <p>عرض إشكالية الموضوع: دور الوعي بالزمن في تفعيل بناء الذات وتأسيس الحضارة يعرض فروع المشكل ويتخلص</p> <p><b>الجوهر:</b> يتكون الجوهر من أربعة عناصر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الوعي بالزمن في القرآن الكريم</li> <li>● دور الوعي بالزمن في بناء الذات</li> <li>● دور الوعي بالزمن في البناء الحضاري</li> <li>● إبداء الرأي</li> </ul> <p><b>الخاتمة:</b> حصيلة موجزة لأهم الأفكار الواردة في الجوهر (إذا أراد المسلم أن يرقى بنفسه وبأمته وجب عليه حسن استثمار الوقت)</p> <p>أو طرح إشكاليّة جديدة مثل التساؤل (المقارنة بين الموجود والمنشود في واقع الأمة الإسلامية)</p>	وضوح المنهج

2	<p>يمكن الدعم ببعض النصوص القرآنية والنبوية لدعم مختلف المواقف : (القسم بأجزاء الزمن في القرآن: والعصر/ والفجر/ والضحى... ) (الحديث الشريف: لا تزول قدما ابن آدم... )</p> <p>الإغناء بأمثلة عقلية وواقعية التجربة الألمانية واليابانية وتجارب دول شرق آسيا</p>	<p>البرهنة والاستدلال</p>
1	<p>يمكن للتلميذ أن يقدم بعض الإضافات النوعية المتعلقة ب الموضوع تعكس عمق فهمه للمسألة وحسن تمثيلها. (المقارنة بين ماضي المسلمين المشرق وحاضرهم المتعثر) دور الإنسان الواعي في تفعيل الزمن.</p>	<p>الطرافة</p>

ملاحظة:

يمكن قبول الإجابات الصائبة حتى وإن اختلفت في مبادئها مع الإصلاح المقترح