

الاختبار : الفلسفة	الجمهورية التونسية
الشعبة : الرياضة	وزارة التربية
الحصة : 3 س	♦♦♦
الضارب : 1.5	امتحان البكالوريا دورة جوان 2014

## القسم الأول : النص

... وبينما يختفي اللعب لدى الحيوان البالغ ، اللهم أن يتم ترويضه وتغذيته ، لكي يبقى في وضع طفولي، نجد اللعب يستمر، بل ينتشر في عالم البشر البالغين ، وفق أساليب متعددة . بل ووجدت مؤسسات خاصة باللعب في الحضارات الكبرى (...). من ذلك أن العالم القديم عرف الألعاب الإغريقية الأولمبية وألعاب السيرك الرومانية وألعاب المضمار البيزنطية . وهي ألعاب جمعت أعدادا كبيرة من السكان مثلت جميع طبقات المجتمع من مشجعين ومراهنين .

وازدادت مساحة اللعب وتوسعت في حضارتنا العقلانية -التقنية- النفعية- (...). واشتملت على أنواع كثيرة من أنشطة اللعب : مثل لعب الورق والحظ واليانصيب ، والرياضة ، لا سيما كرة القدم وسباق السيارات وسباق الخيل وأنواع أخرى من الألعاب الخطرة والعديد من الألعاب المتلفزة ...

وتكمن جدية اللعب ، الذي تفنقده غايته عادة إلى " الجدية " في احترام القواعد وتطبيقها ، وفي التركيز والإستراتيجية . ويمكن لعالم اللعب أن يتضمن منافسات ، لكنها لا تخرج عن قواعد اللعبة . وهو عالم يمنح لذات وشهوات شبيهة بالقلق الذي ينقل اللاعب إلى حالة أخرى ، حتى أنك تجد المدمنين على اللعب كالمدمنين على مخدرات قاتلة . وقد يتضمن اللعب أخطارا ، ولكنها أخطار من أجل المتعة أو جمال اللعب .

إدغار موران : المنهج ، إنسانية البشرية ، الهوية البشرية .

## الأسئلة :

- 1- ما هي الأطروحة التي يدافع عنها الكاتب ؟ .
- 2- "ازدادت مساحة اللعب وتوسعت في حضارتنا العقلانية التقنية النفعية". إكشف عن استتباعين لهذا القول .
- 3- كيف يمكن الجمع بين ما يقوم في اللعب من أخطار وما يراهن عليه من متعة وجمالية ؟ .
- 4- ماذا تغنم الشعوب من أشكال اهتمامها بالمنافسات الرياضية ؟

## القسم الثاني

حرر فقرة في حدود عشرة أسطر تجيب فيها عن السؤال التالي.

قيل " تتحقق سعادتني بقدر ما تتحقق مصالحي " . ما مدى وجهة هذا الإقرار؟