

Corrigé de l'épreuve de français

Session principale 2015

Section sciences techniques

I- Etude de texte

A- Compréhension

Questions /Commentaires	Réponses
<p>1. Quelle image le narrateur garde-t-il de sa mère ? Répondez à la question en donnant deux qualités de cette femme et en justifiant chacune d'elles par un indice textuel.</p> <p>Commentaire :</p> <p>La 1^{ère} question est renforcée par une consigne de guidage « répondez...justifiez par ... »</p> <p>Cette question renseigne le candidat sur la thématique essentielle du texte : le souvenir, ce qui est de nature à orienter sa réflexion.</p> <p>La tâche du candidat consiste à identifier deux qualités pertinentes et à justifier sa réponse par deux indices textuels</p>	<p>1. Le narrateur garde de sa mère l'image d'une femme responsable « <i>Elle avait fait son devoir, elle m'avait entretenu</i> », combative « <i>Elle travaillait beaucoup, la pauvre petite, elle aussi avait un bureau, mais cela ne suffisait pas. Le soir, en rentrant, elle mettait des adresses sur des enveloppes.</i> », et dévouée « <i>Elle se tuait pour moi</i> ».</p>
<p>2. a) De quoi la mère rêve-t-elle pour son fils ?</p> <p>b) Ce dernier a-t-il réalisé ce rêve ? Justifiez votre réponse par deux indices du texte.</p> <p>Commentaire :</p> <p>Cette question est ramifiée, elle est composé de deux parties (a et b).</p>	<p>2. a) La mère veut que son fils réussisse ses études et qu'il exerce une profession honorable et stable, lui permettant de devenir quelqu'un d'important dans la société.</p> <p>b) Le fils n'a pas réalisé le rêve de sa mère « <i>Je n'avais pas répondu à son attente</i> » puisque, d'une part, il a raté</p>

Le candidat est appelé, à localiser l'information dans le 1^{er} et le 2^{ème} paragraphe et à montrer que le narrateur n'a pas réalisé le rêve de sa mère.

3. Après la mort de sa mère, le narrateur a éprouvé divers sentiments :

a) Précisez lesquels.

b) Relevez un procédé d'écriture qui illustre l'un de ces sentiments.

Commentaire :

La séquence à étudier se trouve à la fin du texte. L'élève doit puiser les éléments de réponse dans les deux derniers paragraphes.

La deuxième partie de la question porte sur la même séquence du texte ; Il s'agit pour l'élève:

- de relever le procédé dans le même paragraphe (le dernier)

- d'identifier le procédé, de le nommer d'une manière claire et univoque ;

- d'en préciser l'effet de sens.

ses études « Ma mère était désolée que je fusse un cancre » et, d'autre part, il n'a pas accédé au métier tant espéré par sa mère « ...elle m'avait mis dans les mains d'un patron, m'avait trouvé cette sorte de situation. »

3. a) Après la mort de sa mère, le narrateur a éprouvé des sentiments de « *remords et d'impuissance* » de « *culpabilité et de regret*. »

b) Les procédés qui illustrent les sentiments du narrateur :

- **L'hyperbole** : « J'étais bourré de remords et d'impuissance ».

- **La répétition** du mot « remords »

- **L'emploi récurrent de la structure causale et de la négation** : « Des remords **parce que**, elle, avait raté sa vie deux fois, la première fois **à cause de** mon père, la seconde fois **parce que** je n'avais pas répondu à son attente et **que** je ne l'avais pas aidée, **parce que** je n'avais pas pu l'aider à racheter sa vie...je n'ai plus voulu vivre... ».

B- Langue

<p>1- « Elle <u>se tuait</u> pour moi. »</p> <p>a) Réécrivez la phrase en remplaçant le verbe souligné par un verbe de sens équivalent.</p> <p>b) Construisez une phrase en employant le verbe « se tuer » avec un autre sens.</p> <p><u>Commentaire :</u></p> <p>La question porte sur la polysémie du verbe « se tuer » qui est employé métaphoriquement. Le candidat est évalué sur sa capacité à remplacer le verbe souligné par un autre verbe de sens équivalent (a). Dans la 2^{ème} partie (b), le candidat doit connaître le sens dénotatif (sens propre) du verbe « se tuer ».</p> <p>2. « Travaille », disait-elle.</p> <p>a) Identifiez le mode du verbe et indiquez sa valeur.</p> <p>b) Réécrivez la phrase en exprimant la même valeur d'une autre manière.</p>	<p>1. a) Elle <u>se sacrifiait</u> pour moi. Elle <u>se dévouait</u> pour moi.</p> <p>b) Le candidat est appelé à construire une phrase où le verbe se tuer est employé au sens dénotatif (sens propre).</p> <p>2. a) Le mode employé est l'impératif. Dans le texte, l'impératif exprime le conseil, la recommandation.</p> <p>b) Je te conseille de travailler.</p>
--	---

II- ESSAI

Sujet :

« En se rappelant qu'il a été incapable de répondre aux attentes de sa mère, le narrateur affirme qu'il est « bourré de remords et d'impuissance ».

Le souvenir est – il un moyen pour revivre des moments passés, heureux ou tristes, ou une occasion pour en tirer des leçons ?

Exprimez un point de vue sur le sujet en l'appuyant par des arguments et des exemples pertinents.

Les critères d'évaluation de l'essai sont les suivants :

- Compréhension et cohérence du développement : **5 points**
- correction linguistique : **3 points**
- Originalité et pertinence des exemples : **2 points**

La problématique à traiter est la suivante :

Le souvenir sert-il seulement à faire renaître l'image du passé ?

En quoi se souvenir du passé permet-il de tirer des leçons pour améliorer le présent ?

Quelques pistes à exploiter :

-Se remémorer le passé est une échappatoire du présent pour se réfugier dans les événements du passé :

- Se rappeler le passé procure le bonheur et la nostalgie d'une enfance épanouie.
- Se souvenir des épisodes de sa vie éloigne de la réalité et fait vivre l'individu dans un monde chimérique et onirique

-Se souvenir du passé aide à tirer des leçons :

- Le passé ne doit pas occulter le présent et la réalité vécue.
- Le passé constitue une leçon de vie qui permet de dépasser les erreurs accumulées.
- Le présent prend son inspiration des expériences vécues tant sur le plan personnel que sur le plan universel : l'Allemagne et la

	<p>chine constituent l'exemple même de l'essor économique, actuellement, car les deux nations ont tiré des leçons de leur passé.</p>
--	--