

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2019	Session principale	
	Épreuve : Français	Section : Sciences Techniques
	⌚ Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve: 1



Dans ce texte, l'auteur présente une nouvelle réalité marquée par l'introduction de l'ordinateur dans le domaine de l'enseignement.

L'utilisation des ordinateurs pour l'enseignement se répand. On peut raisonnablement supposer que, dans quelques années, leur maniement fera partie de l'éducation de base. Une forme d'esprit, un mode de pensée en découleront aussi bien chez les enseignants que chez les élèves.

5 Des cris d'alarme ont été lancés contre la prééminence¹ dans la formation et l'information des disciplines scientifiques et techniques aux dépens de ce qu'il est convenu d'appeler la culture. La perspective d'un monde hypertechnique déshumanisé n'est pas réjouissante. En effet, que devient la culture lorsque l'enseignement, le savoir, la communication sont faits grâce à des dispositifs automatiques d'information, lorsque mémoire et apprentissage sont

10 schématisés par des algorithmes² ? Dans son ouvrage *Le défi informatique*, Bruno Lussato s'inquiète de l'introduction excessive des ordinateurs dans les écoles, introduction qui ne peut se faire qu'aux dépens des disciplines classiques, littérature, philosophie, art, musique, histoire, en un mot des humanités.[...]

15 La position de certains qui vont jusqu'à déclarer que l'ordinateur n'a pas sa place à l'école car son langage est débile³ et n'est que balbutiement⁴ paraît excessive. Ils pensent que les études classiques sont beaucoup plus aptes à stimuler le cerveau de l'enfant, à accroître les connexions de ses neurones, à lui donner une souplesse de pensée et une culture. Ils ajoutent qu'il suffit d'apprendre à se servir d'un ordinateur, vers l'âge de 15 à 18 ans, et que pour réaliser des programmes de logiciels, il faut non seulement connaître l'informatique

20 mais aussi savoir écrire en bon français. Rien n'est plus facile que de se servir d'un ordinateur. Rien n'est plus délicat que de composer un bon logiciel.

Guy Lazorthes, *Le cerveau et l'ordinateur*, Ed. Privat, 1988.

1-Prééminence : supériorité absolue de ce qui est au premier rang .

2-Algorithmes : ensemble de règles opératoires propres à un calcul ; suite de règles formelles.

3-Débile : faible, fragile, qui manque de force, de puissance, d'efficacité .

4-Balbutiement : hésitation, tâtonnement du début, premiers essais.

I-ÉTUDE DE TEXTE (10 points)

A- Compréhension (7 points)

- 1- Sur quel constat le texte s'ouvre-t-il ? Relevez un indice qui justifie votre réponse . (2 points)
- 2- Pour quelles raisons des cris d'alarme ont-ils été lancés? (2 points)
- 3- Aux yeux de ceux qui s'opposent à l'usage de l'outil informatique, les études classiques présentent des avantages.
 - a- Relevez dans le troisième paragraphe la phrase qui rend compte de ces avantages.
 - b- Nommez le procédé d'écriture utilisé dans cette phrase. (2 points)
- 4- Quelles sont les deux conditions nécessaires pour réaliser un bon logiciel ? (1 point)

B- Langue (3 points)

- 1- Relevez dans le dernier paragraphe deux termes ou expressions qui renvoient au champ lexical de l'ordinateur ». (1 point)
- 2- *L'utilisation des ordinateurs dans l'enseignement se développe. Cela peut constituer une menace pour les disciplines classiques.*
À partir des deux propositions, faites une seule phrase en utilisant la nominalisation. (1 point)
- 3- *L'ordinateur n'a pas sa place à l'école car son langage est débile.*
Réécrivez la phrase en mettant en relief la cause au moyen de :
Si.....c'est (1 point)

II-ESSAI (10 points)

Certains pensent que les nouvelles technologies de l'information et de la communication ne sont pas vraiment utiles à l'éducation des jeunes.

Partagez-vous leur avis ?

Vous exprimerez votre point de vue en vous appuyant, dans le choix de vos arguments et de vos exemples, sur votre expérience personnelle et sur l'actualité.