

# Corrigé de l'épreuve de français

Baccalauréat 2017

Session principale

Section Technique

## I- ETUDE DE TEXTE (10 points)

### A- Compréhension : (6 points)

Questions et commentaires	Exemples de réponses
<p><b>1-</b> Citez deux caractéristiques des bouleversements technologiques et sociaux présentés par l'auteur au début du texte.</p> <p><u>Commentaire :</u> L'énoncé de la question guide le candidat en précisant que les éléments de réponse se trouvent au début du texte. La tâche demandée consiste à balayer le texte pour dégager ce qui caractérise les changements technologiques et sociaux. Le candidat est appelé à identifier deux caractéristiques.</p>	<p><b>1-</b> L'auteur présente les bouleversements technologiques et sociaux comme :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- un phénomène qui a marqué l'histoire de l'humanité « <i>un phénomène historique</i> » ;</li><li>- un phénomène à dimension planétaire, gigantesque « <i>d'une grande ampleur</i> » ;</li><li>- un phénomène complexe « <i>d'une grande complexité</i> » ;</li><li>- un phénomène profitable et à la portée de tout le monde « <i>dont chacun peut tirer profit</i> » ;</li><li>- un phénomène immaîtrisable, incontrôlable « <i>personne [...] n'est capable de maîtriser</i> ».</li></ul>
<p><b>2-</b> Quelles sont les deux facettes d'Internet, selon l'auteur ? Justifiez votre réponse par deux indices précis.</p> <p><u>Commentaire :</u> L'énoncé de la question ne précise pas la séquence à étudier. Le candidat doit avoir une visibilité globale du texte. La première partie de la question porte sur un exemple particulier de progrès technologique, à savoir internet. L'énoncé précise que l'outil internet est perçu comme un moyen double. La tâche demandée est de définir les deux aspects contradictoires d'internet. La deuxième partie de la question nous renvoie au texte et nous invite à y relever deux indices qui appuient notre réponse : un indice textuel pour justifier</p>	<p><b>2-</b> Internet est présenté à la fois comme :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- un moyen maléfique et effrayant utilisé par les pays puissants pour dominer le monde : « <i>un monstre planétaire ectoplasmique par le moyen duquel les puissants de ce monde étendent leurs tentacules sur la terre entière</i> ».</li><li>- un outil bénéfique, profitable, démocratique et populaire, un espace de liberté et d'égalité « <i>un formidable outil de liberté, un espace raisonnablement égalitaire dont chacun peut se servir à sa guise</i> ».</li></ul>

<p>chacun des deux aspects de l'outil internet.</p> <p>3- A partir du troisième paragraphe, l'auteur présente les différentes possibilités d'exploitation des nouveaux moyens de communication. Dans quels buts peut-on exploiter les nouveaux moyens de communication ? Justifiez votre réponse par deux indices précis.</p> <p><u>Commentaire :</u> L'énoncé de la question porte sur les trois derniers paragraphes du texte à étudier. Le candidat est donc appelé à balayer les trois derniers paragraphes du texte afin d'identifier les différentes utilisations des moyens de communication. Il s'agit pour le candidat de citer deux de ces emplois possibles puisqu'on lui demande de justifier sa réponse par deux indices relevés dans le texte.</p>	<p>3- Les nouveaux moyens de communication peuvent être exploités pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- élaborer une culture universelle : « <i>l'élaboration de ce qui deviendra demain notre culture commune</i> ».</li> <li>- protéger sa propre culture et sa langue et aussi les faire connaître : « <i>Si l'on veut empêcher sa langue de mourir, si l'on veut faire connaître dans le monde, faire respecter et faire aimer la culture au sein de laquelle on a grandi [...] la bataille n'est pas perdue.</i> »</li> <li>- défendre et diffuser les valeurs humaines : « <i>la liberté, la démocratie, la dignité et le bien-être</i> ».</li> <li>- lutter contre toute forme d'intolérance, de discrimination, de dictature et d'injustice : « <i>contre la tyrannie, contre l'obscurantisme, contre la ségrégation, contre le mépris, contre l'oubli.</i> »</li> <li>- lutter contre les fléaux qui sévissent dans le monde : « <i>la famine, l'ignorance ou l'épidémie</i> ».</li> <li>- partager et diffuser ses idées partout et rapidement : « <i>toute personne qui a une idée, fût-elle géniale, perverse, ou superflue, peut la faire parvenir, dans la journée, à des dizaines de millions de ses semblables</i> ».</li> </ul>
--	--

## B- Langue : (4 points)

Questions et commentaires	Éléments de réponse
<p>1- <i>Ceux qui se battent habilement contre la tyrannie peuvent souvent <b>obtenir gain de cause</b>.</i></p> <p>a- Donnez le verbe qui a le sens contraire de l'expression soulignée.</p>	<p>1- a- Les verbes qui ont le sens contraire de l'expression « <b>obtenir gain de cause</b> » sont : <b>perdre, échouer, ne pas réussir, ne pas gagner...</b></p>

<p>b- Construisez une phrase avec le verbe que vous avez proposé.</p> <p><u>Commentaire :</u></p> <p>a- La question porte sur l'antonymie de l'expression toute faite « obtenir gain de cause ».</p> <p>b. Le candidat est appelé à construire une phrase avec le mot antonymique.</p> <p>2- <u><i>Si l'on croit en quelque chose, si l'on porte en soi suffisamment d'énergie, on peut trouver les moyens de réaliser quelques-uns de ces rêves.</i></u></p> <p>a- Quel rapport logique expriment les propositions subordonnées circonstancielles soulignées ?</p> <p>b- Réécrivez cette phrase en commençant ainsi : Si l'on croyait ...</p> <p><u>Commentaire :</u></p> <p>La question a- appelle le candidat à identifier le rapport logique exprimé par les propositions subordonnées soulignées.</p> <p>La question b- invite l'élève à réécrire la phrase proposée tout en respectant la concordance des temps.</p>	<p>b- Exemples de phrases à produire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notre voisin a perdu toutes ses économies.</li> <li>- Parce qu'il n'a pas bien préparé son projet, il a échoué dans sa tentative de convaincre les investisseurs.</li> </ul> <p>2-</p> <p>a- Le rapport logique exprimé par les propositions subordonnées circonstancielles soulignées est <b>l'hypothèse.</b></p> <p>b- Si l'on croyait en quelque chose, si l'on <b>portait</b> en soi-même suffisamment d'énergie, on <b>pourrait</b> trouver les moyens de réaliser quelques-uns de ses rêves.</p>
--	--

## II- ESSAI : (10 points)

<p>Amine Maalouf affirme « L'internet est un formidable outil de liberté ».</p> <p>Pensez-vous que les jeunes, aujourd'hui, utilisent cet outil pour défendre les valeurs humaines ?</p> <p>Dans un texte d'une vingtaine de lignes vous développerez votre point de vue sur la question en l'appuyant par des arguments et des exemples précis.</p>	<p>Le sujet se rattache au thème : « L'Homme et la Science »</p> <p>La problématique est la suivante : Les jeunes utilisent-ils Internet pour défendre les valeurs humaines telles que la liberté, l'égalité, et la fraternité ?</p> <p>Le développement admet le choix entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une prise de position catégorique</li> <li>- Une prise position nuancée.</li> </ul>
--	--

Les critères d'évaluation de l'essai sont les suivants :

- Compréhension et cohérence du développement : **4 points**
- Correction linguistique : **4 points**
- Originalité et pertinence des exemples : **2 points**

Quelques pistes à exploiter :

De plus en plus de gens, de diverses contrées et de différents milieux ont accès à l'outil internet de sorte que son influence grandissante est devenue incontestable. Outre son utilisation dans le secteur économique, internet est, de nos jours, utilisé par certains pour véhiculer des valeurs humaines, pour combattre certaines idées destructrices, pour défendre des causes sociales et humaines :

-les associations de défense des droits de l'homme, de l'enfant, des animaux, etc. qui défendent le droit de chacun à la vie et au respect et inculquent chez les gens les valeurs humaines ;

-le partage d'informations et d'images dévoilant les différentes formes d'agression et d'injustice dont sont victimes des milliers d'innocents comme les victimes de la guerre, et ce en vue d'un soutien collectif ;

- ...

Néanmoins, les avis divergent. Entre les mains de personnes mal intentionnées, internet peut devenir un outil de destruction massive œuvrant au remplacement des valeurs humaines par d'autres « valeurs », et aussi au détournement de ces valeurs humaines à l'encontre de l'humanité en usant de toute forme de manipulation :

- en se transformant en un moyen de désinformation, internet peut mener à l'isolement d'un peuple qui souffre, à la désunion à l'intérieur d'un même pays, etc.

- en diffusant des images publicitaires, il inculque le goût pour le luxe et la richesse illicite.

- en procurant aux utilisateurs la possibilité de créer de faux comptes et de faux profils, il encourage à l'arnaque, l'escroquerie, la tromperie, etc.